

◀ 上接 02 版



↑梁小春

梁小春：

做温柔园丁 静心等花开

人物：梁小春，桂林市卓然学校科研中心主任、语文教师，桂林市优秀教师、市教育科研先进个人。

感言：教育是一场温柔的坚守，也是一场双向的成长。我很庆幸扎根基础教育沃土，陪伴孩子成长，与教育同行。

“语文是有温度、有情怀的学科，要让孩子读进去、悟出来、写得出。”走进梁小春的课堂，没有刻板、机械的讲授，满是温润灵动的教学氛围。

自1994年踏上三尺讲台，梁小春深耕讲台32载、担任班主任18年，始终秉持“润心育童，静待花开”的育人理念，深耕课堂、潜心育人、聚力传帮带，以耐心守护学生成长，以匠心深耕教学一线，用数十年坚守诠释基层教师的初心与担当。

梁小春跳出固化教学思维，依托经典诵读、诗文展演、习作实践等特色活动，让语文学习走出课本、贴近生活。面对畏惧写作的学生，她温柔引导：“不用刻意堆砌辞藻，写自己感兴趣的事、真实的感受，就是最好的文字。”

“每个孩子都是独一无二的种子，只是花期不同，教育就是耐心等待、用心浇灌。”这是梁小春多年不变的育人初心。18年班主任工作中，她坚持严慈相济、因材施教，不以统一标准衡量学生，包容孩子的个性差异与成长短板，用心呵护每一名学生。

梁小春印象最深的是一名内向自卑、成绩落后的学生。她没有简单说教，一方面营造包容友善的班级氛围，不让孩子被集体忽视；另一方面坚持课后谈心疏导，捕捉学生闪光点、持续鼓励引导，帮助学生慢慢走出自卑、重拾勇气。最终这名学生顺利考入理想大学，专程向她致谢：“老师，是您让我发现了不一样的自己。”

“育人先育德，成才先成人。”梁小春始终坚信，品格培养重于成绩提升。她常态化组织学生走进福利院开展公益志愿服务，让孩子在助人奉献中涵养善良、担当的品质。凭借优良班风与扎实育人成效，她所带班级获评“广西百支向阳花中队”。

作为学校骨干，她主动扛起传帮带重任，常态化听课磨课、手把手指导青年教师精进教学、打磨班级管理方法。在她的帮扶下，20余人次青年教师在各级教学竞赛中斩获一等奖，成长为学校教学骨干。谈及未来，梁小春表示，将继续深耕讲台、精进教研，做好传帮带工作，以润物无声的师者大爱，静待每一位少年向阳绽放、逐光前行。



↑陈贵春

陈贵春：

教坛“多面手” 育人显担当

人物：陈贵春，桂林市国龙外国语学校化学教师，从教16年，担任班主任15年，桂林市高中化学教学评价改革中心组专家、桂林市优秀化学教师、教学能手。

感言：教育要因材施教，既要托举尖子生冲刺顶尖，也要守护每一位学生稳步成长。

“教书不只是传授知识，踏实讲好每一堂课、用心带好每一名学生，才是教师最根本的责任。”在高中教育一线，陈贵春潜心育人、深耕教研，在德育管理、拔尖培优、教研创新、师资传帮带等工作中多点开花，以实打实的专业能力，诠释着新时代教师的责任与担当。

“好学生是引导出来的，不是管出来的。”这是陈贵春多年班级德育工作的心得。在他看来，育人先育德，成才先成人，班级管理从不依靠生硬约束，而是以陪伴暖心、以正向引导塑形。他所带班级班风正、学风浓，多次获评学校先进班集体。

“教学没有捷径，因材施教、精准发力，才能让每个孩子都站上属于自己的高度。”深耕讲台16年，陈贵春扎扎实实完成多轮高中化学完整教学循环、8届高三毕业班教学工作。针对学生学情差异，他坚持分层教学、精准培优，为不同层次学生定制学习方案，让学困生稳定进步、优等生突破瓶颈。

“竞赛培优拼的不仅是天赋，更是日复一日的坚持和科学的训练。”作为学校化学奥赛教练，陈贵春格外重视拔尖创新人才培养。他主动放弃休息时间，为竞赛学子辅导答疑，深耕解题思维、打磨答题体系、复盘赛场短板，让一批学子在国家级赛场脱颖而出。他也多次获评全国化学竞赛优秀指导老师、突出贡献奖。

“课堂要常教常新，只有自己不断钻研，才能跟上学生和时代的脚步。”陈贵春坚持教学与教研双向赋能，在日常教学中善于复盘总结、敢于创新突破，并积极参与各级教学比武。多年来，他斩获自治区优质课一等奖、区级教学成果一等奖、市级优质课一等奖等多项荣誉，累计发表省级以上论文8篇，参与6项省市级教研课题研究，用扎实的教研成果破解教学难题、反哺课堂提质，持续探索贴合新时代学情、适配本地教学的育人新路径。

身为市级教研骨干，陈贵春积极参与师徒结对、名师云课堂、送教下县、高考备考帮扶等公益教研活动，毫无保留地分享自己的教学经验，助力一批青年教师快速成长，为桂林基础教育高质量发展注入鲜活力量。



↑全莉灵

全莉灵：

以思辨之光 育时代新人

人物：全莉灵，从教31年，桂林中学副校长、英语特级教师，教育部新时代全国名师。

感言：真正的教学不是灌满一桶水，而是点燃一把火，用思辨唤醒学生的内生学习力。

在全莉灵的课堂上，处处是启发思考、自主探究的鲜活氛围。她深耕课标、立足学情，跳出传统教学框架，摸索凝练出独特的“厚薄思维”教学理念，打造出“知识梳理—方法提炼—迁移应用”的课堂路径，这套教学方法，被学生亲切称为“全氏教学秘诀”。

全莉灵牵头打造桂林中学初中部“府学1+7”思学课堂模式，通过创情境、提问题、自探究、合交流等七个闭环教学环节，让新课标核心素养真正落地课堂，适配不同层次学生的学习节奏，改变了传统课堂“教师主讲、学生被动听”的固化模式，让课堂真正成为学生思辨成长的主阵地。

“教育者唯有终身精进，才能跟上时代步伐。”这是全莉灵始终坚守的态度。2022至2025年，她成功入选“教育部新时代中小学名师名校长培养计划”华东师范大学基地研学项目，潜心研修。身兼教学、管理双重重任，她依旧兼顾研学提质，线下深耕英语思维培养、以读促写等核心教学策略，线上钻研AI技术与课堂教学深度融合的创新路径，吸收一线城市先进教学经验，结合桂林本地学情破解课堂教学重点难点问题。

研学归来，她全力推动成果落地转化，牵头完成“府学1+7”思学课堂模式从1.0到3.0版的迭代升级。全新的3.0版聚焦“以学为中心”，深度融合智慧教育技术，打造思辨化、主动化、高效化的新型课堂，为学校教学改革注入了全新活力，助力学校课堂育人质量持续提档升级。

全莉灵长期担任国培、区培导师。作为教育部名师工作室主持人，她深耕“青蓝工程”，结对帮扶桂林、柳州、河池多地青年教师，从课堂打磨、课例设计到课题研究、成长规划，全程细致指导、倾囊相授，助力一大批中青年教师快速成长为学科骨干。

全莉灵主动投身教育公益与帮扶宣讲，近百场课堂与专题讲座遍布广西河池、百色、防城港及云南乡村校园，还远赴西班牙、葡萄牙开展华文教育分享。连续四年承担八次广西区校长任职班培训授课，累计赋能上万名校长、教师。同时，她的名师工作室资源在“国家中小学智慧教育云平台”下载量破万，让优质教育资源跨越地域限制，形成个人成长、团队共进、区域共赢的良好育人格局。

从深耕课堂的一线教师，到赋能一方的教研引领者，全莉灵表示，将继续深耕教育沃土，持续探索课堂改革新路径，用专业与热爱，书写新时代教育工作者的责任与担当。

▶ 下转 04 版