

编者按

金秋育桃李，师者润初心。2026年9月10日，我们迎来我国第42个教师节，今年主题为“大力弘扬教育家精神，共筑尊师重教风尚”。在桂林教育沃土上，一批批一线教师躬耕教坛、潜心育人，以初心守三尺讲台、以匠心育时代新人。

今天，本报聚焦12名全市师德高尚、业务精湛、实绩突出的优秀教师代表，讲述暖心育人故事、彰显师者担当风范，弘扬崇高教育家精神，营造全社会尊师重教、崇教兴学的浓厚氛围。

深耕三尺讲台 永葆育人初心



↑王德荣

王德荣：**扎根县域 因材施教教育桃李**

人物：王德荣，全州县全州高级中学校长，从教28年，自治区优秀教育工作者、桂林市优秀班主任、桂林市优秀教师。

感言：看着县域孩子凭努力圆梦理想学府，看着青年教师稳步成长、发光发热，就是我最大的成就感。

从一线化学教师到县域高中领航者，王德荣始终坚守讲台，践行“党建领航、五育并举、精准育才”理念。1998年从教以来，即便身兼多项行政职务，他也从未脱离教学，每年承担高中化学课教学。白天统筹全校管理，夜晚备课教研、约谈学生。他坚信：“脱离了课堂，就听不懂学生的心声，做管理就成了纸上谈兵。”

班主任生涯中，他把学生成长放在首位。晚自习常亮的办公室灯光，是他陪伴的常态。对基础薄弱、心态波动的学生，他耐心疏导、精准补差；对尖子生，则侧重塑造品格与思辨能力。温和负责、严谨务实的风格，深植学生记忆。

走上管理岗位后，王德荣直面县域高中师资接续、优生培养、教育提质等难题，坚持党建引领，深耕红色育人、清廉育人，推动学校获评广西清廉学校示范校及多项党建荣誉。

针对青年教师成长慢的问题，他牵头“青蓝工程”师徒结对，制定“一年合格、三年优秀、六年骨干”阶梯规划，常态化开办班主任沙龙、教研论坛。近10年，学校教师在各级教学竞赛中获奖200余人次，青年教师快速成长。

立足县域生源特点，王德荣探索出“选苗一育苗一定苗一诊断”四阶英才培养模式，打破唯分数选才，综合日常表现、心理素质、能力多维发掘潜力学子。实行导师负责制、分层教学、学情复盘，精准破解学业短板。紧跟新高考，推进课堂革新，搭建智慧校园，依托大数据精准施教，让因材施教落地生根。



↑谭振枝

谭振枝：**仁爱润桃李 匠心研教学**

人物：谭振枝，桂林市第十八中学高中数学教师，广西基础教育骨干教师、桂林市领航名师，从教27年，担任班主任22年。

感言：教育是用生命影响生命的过程，慢下来、沉下去，才能真正读懂孩子。

深耕高中教育一线，谭振枝用专业与热爱陪伴学生成长。22年班主任生涯中，他摒弃刻板粗放的管理，探索出“三启”育人模式——以德育塑形、以文化润心、以教学赋能，兼顾学业与人格养成。所带班级班风正、学风浓，多名学子圆梦清华、北大等名校。

“不让一个孩子掉队。”是谭振枝的初心。他平等善待每个学生，尊重成长差异，尤其关爱困境学子。多年来自掏腰包为困难学生购买教辅、补贴生活。曾有一名学生因家庭变故心态崩塌、颓废厌学，谭振枝连续三周周末上门家访，疏导学生情绪并协调解决实际困难，最终帮助学生走出低谷，考入理想大学。

在家校共育上，他摒弃简单沟通，通过定期家访、主题家长会和常态化线上交流，搭建暖心桥梁，推动家校同频育人。

教学教研方面，谭振枝立足高考规律，打磨出“六段”高效教学策略，聚焦思维培养与深度学习，让课堂提质增效。同时牵头构建学校“竞赛+强基+专项+科创”四位一体育人体系，深耕拔尖创新人才培养，屡创佳绩。

作为教研组长，他主动承担传帮带责任，无私分享教学与班级管理经验，指导青年教师打磨教案、精进课堂。多名青年教师在国家级赛课中斩获一等奖，带动数学组整体水平跃升。

谭振枝表示，将继续以仁爱润桃李、以匠心研教学、以担当育人才，躬身践行“为党育人、为国育才”使命，在基础教育沃土上持续深耕笃行。



↑俸日生

俸日生：**扎根乡村讲台 播撒科学星火**

人物：俸日生，平乐县沙子镇中学物理教师，从教28年，桂林市中小学德育工作优秀工作者。

感言：乡村教育没有捷径，唯有静心陪伴、耐心等待，悄悄种下的科学种子，终有一天会生根发芽、开花结果。

2026年夏，平乐籍数学家王虹斩获菲尔兹奖。作为王虹的初中物理老师，俸日生欣慰之余，更加坚定初心：“继续扎根乡村讲台，守护每一份求知的热忱，播撒科学星火。”

从广西师范学院物理系毕业后，俸日生来到沙子镇中学。彼时学校实验室器材极度匮乏，没有抽气机、电磁演示仪，经典实验无法开展。“物理源于生活，实验点亮课堂。”他就地取材，将矿泉水瓶、竹筒、废旧电机、泡沫块变为压强演示器、验电器、简易电路板。

课堂上，他用瓶瓶罐罐验证大气压，拆解自行车铃讲解杠杆原理，用水盆做浮力实验，把抽象的电学力学知识变成看得见的趣味实践。他注重培养学生大胆猜想、动手求证的科学思维。如今学校条件极大改善，但俸日生的育人初心从未改变。

谈起王虹，俸日生印象深刻：“她专注、爱钻研，课后总追着我刨根问底。”从教多年，他始终守护学生的好奇心，耐心回应每个疑问，鼓励大胆探索。重读《王的猜想》，他更加笃定：科学种子终会发芽开花。

俸日生常年担任班主任，深知留守儿童更需要陪伴。每学期开学，他逐一走访摸排学生家庭情况，精准掌握困境学生现状。办公桌抽屉里常备饼干、牛奶，留给来不及吃早餐的孩子。班里曾有一名留守男孩，性格孤僻、成绩下滑。俸日生没有批评，坚持每天课后谈心辅导。有一次，他发现孩子偷偷画电路图，笔触稚嫩却格外认真，便将他纳入物理兴趣小组，耐心鼓励。孩子逐渐开朗，重拾信心，成绩稳步提升。俸日生说：“孩子没问题，就是需要有人看见他、鼓励他。”

扎根乡土，俸日生日复一日，用陪伴点亮星光，静待更多乡村孩子逐光而行、奔赴山海。