

菲尔兹奖得主王虹系列报道

一人登顶 一城底蕴

——从王虹成长轨迹看桂林基础教育育人实践

2026年盛夏，桂林籍青年数学家王虹斩获国际数学顶尖奖项菲尔兹奖，刷新中国籍数学家获奖纪录。

消息传回桂林，家乡为之沸腾。桂林中学校园里几位老教师不约而同地想起同一个画面：二十多年前，一个瘦小的女孩时常放学后独自留在教室演算，草稿纸铺满桌面。

重访王虹慢热沉淀、逆境突围、热爱深耕的成长轨迹，折射出桂林教育坚守为党育人、为国育才的初心，持续深化基础教育改革、创新拔尖人才培养模式、涵养科学育人生态的生动实践。

近年来，桂林立足全域优质教育布局，构建创新人才培养体系，尊重学生成长规律、夯实学科基础、锤炼科研韧性，持续培育一批又一批新时代青少年。

2025年，桂林以县域普通高中振兴为主题成功入选教育部第三批基础教育综合改革实验区，龙胜各族自治县在广西率先通过国家义务教育优质均衡发展评估认定；2026年全市多个城区、多所学校入选全国科学教育实验区、全国科技教育实验校，科学教育、创新育人体系建设走在广西前列。

静待花开：

为学生预留充足成长空间

有不少网友将王虹的成功归结为天赋超常，但回溯其少年求学轨迹可见，她是典型的慢热成长、逆境突破、长期深耕的拔尖人才。

在老师们的讲述里，王虹从小怀揣对数学的热爱，自学能力远超同龄人。但13岁初入桂林中学时，王虹年龄偏小、适应较慢，高一成绩位列年级一百名开外。桂林中学没有催促，更没有放弃。班主任悉心关怀、科任教师靶向辅导、同窗互助陪伴——整套“静待花开”的机制，为学生预留充足的适应周期与成长空间。

在包容松弛、因材施教的育人环境中，王虹坚持课前深度预习、课后留校演算复盘，面对难题恪守“解不开就换条思路，但别绕过去”的治学信条，稳步追赶、持续突破，最终圆梦北京大学。

在王虹母校桂林中学，榜样育人早已融入校园血脉。学校设立以“中国核潜艇之父”黄旭华院士命名的“黄旭华班”，以家国榜样涵养学子初心。王虹斩获菲尔兹奖后，学校以“追光·致远”为主题开展系列主题教育活动，组织师生观看颁奖视频、聆听她的求学故事，让顶尖榜样走出光环、走进日常。

在榜样力量的感召下，当代桂中学子读懂坚守、学会沉淀、立志求索。在给学姐的信中，学生傅家维认为王虹与黄旭华院士的精神一脉贯通：“黄老隐姓埋名三十载铸大国重器，王虹学姐沉思无数日夜推演数学真理，二者皆是喧嚣世间守住书桌、以专注对抗漫长的追光者。”学生黄腾庆写道：“如今，我被困难困住想要放弃时，就会想起深夜教室灯光下，学姐独自演算公式的模样……所有高光的抵达，都源于一页页的草稿、一次次不懈的坚守。”

少年们笔下没有空洞的赞美，只有直面困难的勇气、深耕学科的热忱、追赶榜样的决心。

体系育才：

建立个性化培养档案

桂林现有义务教育学校1570所，普通高中62所，在读学生超72万人，基础教育综合实力

稳居广西第一梯队。

王虹的成功，究竟是天赋的偶然爆发，还是一座城市教育体系长期耕耘的必然收获？回溯她的成长轨迹，答案逐渐清晰。

长久以来，桂林基础教育早已摒弃“唯分数论”“唯速成论”，各初高中学校坚持因材施教、五育并举，德智体美劳全面发展。注重保护学生好奇心、探索欲与思辨力，为潜质学子提供自由成长、潜心深耕的温润土壤。

作为百年名校，桂林中学秉持“专心志，忧天下”校训，长期深耕基础学科教育、科创启蒙与拔尖人才早期培养。桂林中学校长李山介绍，依托王虹的成长样本，学校总结本土育人经验，探索构建“小学启蒙、初中培优、高中拔尖”三段式贯通培养模式，建立个性化培养档案，以兴趣、思维、创新潜质为标尺发掘英才。

桂林市第十八中学则探索出“选苗—育苗—磨尖—成林”四阶贯通育人路径，其内核与王虹的成长逻辑如出一辙。桂林市第十八中学党委书记秦波认为，学校跳出分数桎梏，着眼未来领军人才，重点培育创新思维、探究能力与家国格局。方法上，摒弃机械刷题，建立科学遴选、动态管理、分层培养机制。同时，对内协同攻坚，对外对接高校与优质校资源，构建协同育人平台。

桂林市第十八中学校长蒋文荣介绍，学校依托初高中一贯制办学优势，前移人才识别关口，初高中贯通式培养，多维研判学生创新潜质；搭建分层递进课程体系与“一生一导师”精细化培育模式，深耕思维教学、锤炼钻研品格、磨砺治学定力，实现个体拔尖、群体成才的育人实效。

经过多年探索，桂林已构建起拔尖创新人才培养体系，通过“破壁垒、精诊断、强协同”三大核心路径夯实育才根基，全方位提升创新人才培育质效。桂林市教育局科研研究所所长马劲介绍，这些年桂林基础教育创新人才培养，跳出了传统应试思维，持续优化育人理念，通过教学模式革新、竞赛生态构建、教师团队协作以及文化生态重塑等多维度措施，推动教育向以学生为中心转型，实现从知识传授向思维培养的转变。在长期实践中，桂林凝练出五大科学育人经验：重基础深耕，拒绝盲目超前；重视野拓宽，鼓励学生自主探究；重思维转型，推动学生从“机械解题”向“解决问题”转变；重兴趣引领，把学科热爱转化为长效动力；重韧性锤炼，将学业瓶颈作为思维突破的契机。

数据最有说服力。近年来，桂林拔尖人才培养实现跨越式升级。全市数理化生省一等奖获奖数量，从2020年23项增长至2024年65项，增幅达182.6%，总量稳居全区第二。数学学科实力领跑全区，是广西唯一在2022年至2024年连续三年斩获全国奥数金牌的地市，2025年再夺三银五铜。

本土拔尖人才不断涌现。官子钦初三锁定清华丘成桐数学领军计划、蒋名仪斩获欧洲女子数学奥林匹克银牌、王虹登顶国际数学最高殿堂……多层次、梯队式的人才矩阵，清晰勾勒出桂林创新人才培育已从“单点突破”进入“体系成林”的成熟阶段。

以人为本：

点亮万千少年前程

一人登顶，映照一城育人底蕴；榜样引路，点亮万千少年前程。

纵观王虹求学与科研生涯，其始终坚持自我节奏：高中不跟风内卷、不盲目刷题，进入



←王虹。(资料图片)

北大顶尖圈层后，面对高手云集的压力坦然接纳暂时落后；留学期间敢于跨界试错、沉淀自我，在漫长科研攻坚中反复推演、持续突破。她坦言：“只要最终有所得，花多长时间并不重要。也许别人快一点，你慢一点，真的没关系。”

王虹的登顶，验证了桂林基础教育育人模式的科学性：优质的基础教育，从不制造焦虑，而是培育能力；不追逐一时输赢，而是着眼终身成长。从王虹到官子钦，从桂林中学到十八中，这座城市的育人实践一再证明：真正的拔尖人才培养，不是“掐尖”的竞赛，而是“培土”的工程。

依托基础教育综合改革实验区建设契机，桂林教育将持续优化贯通式培养、科创赋能、师资联动、因材施教机制，保护学生好奇心、思辨力与探索欲，夯实基础学科教育，为青少年深耕基础学科、投身科研创新搭建坚实平台。

“桂林基础教育正在努力营造一个以人为本的教育生态：不仅仅专注于分数，更呵护学生的好奇心与自主性，鼓励学生勇于探索尝试，把热情变成持续探索的源泉。”桂林市教育局相关负责人表示，当前核心任务是将拔尖人才培养的成熟经验系统化、制度化，构建标准化的培养框架，让更多普通学子依托优质教育生态突破自我、攀登高峰，持续为教育高质量发展、科技自立自强培育新时代拔尖创新人才。

记者陈娟



↑桂林中学的校训。
记者陈娟 摄



←平乐县民族中学教师课余时间帮助学生查缺补漏。
通讯员苏桂 摄

→桂林中学的课堂之余，学校组织学生参加体育锻炼，强身健体。
记者陈娟 摄