

◀ 上接 02 版



◀在中华小学，缝扣子等生活技能进入劳动课堂。
记者张苑 摄



↑育才小学的小厨师们在厨艺大赛现场制作美食。
记者陈静 摄

多元创新

让劳动教育“面向未来”

如何打破传统劳动课堂边界，让劳育“活”起来？我市各校正展开积极探索。

前不久，临桂区教育局主办的2026年小学“城区杯”劳动教育优质课比赛给出了一个方向——以“AI赋能劳动”为核心，要求参赛课程体现AI工具应用、智能硬件操作等特征。比赛现场，3D打印笔勾勒桂林山水、搭建罗汉果智慧育苗棚调试智能灌溉、结合状元文化制作创意书签……“科创+劳动”的课堂令人耳目一新，为劳动教学改革注入了新动力。

与此同时，各校在课堂形式上也不断创新。叠彩区宝贤学校开展“趣玩农耕”活动，将农耕文化与趣味运动融合，学生们在游戏中体验播种、采摘的乐趣；一些学校打造“劳动实践工坊”，开设非遗传承、职业体验等特色课程；还有学校推行“劳动积分制”，鼓励学生参与校园保洁、家务劳动和社区志愿服务，让劳动真正融入日常。

劳动课的有序开展，离不开学校的主导，更离不开家长的支持与配合。记者在走访中了解到，劳动课得到了大多数桂林家长的认可。“劳动课不仅能让孩子掌握基本劳动技能，更能帮助他们养成爱劳动的好习惯。”市民张先生对孩子在参加劳动课后的变化感到欣喜，“现在在家常常主动承担整理书桌、摆放碗筷等家务，责任感也明显增强了。”

然而，在肯定声中，也夹杂着部分家长的困惑。程女士坦言，孩子所在学校的劳动教育基础设施不够完善，实践环节多安排在课后由家长督促完成，再拍照“打卡”，“这样的形式难以让孩子真正沉浸其中”。还有家长看到孩子难以独立完成劳动作业时，便忍不住帮忙，久而久之，孩子的作业变成了家长的“任务”。

面对这些困惑，一线教育工作者也给出了思考与建议。“劳动教育要找准切入点，让学生以自己喜欢的方式去感受，才能收获成就感，主动把劳动和生活结合起来。”七星中心校党支部书记闭冬丽说，学校组织开展劳动技能大赛，正是一个切入点，学生们在参加比赛过程中一路“过关斩将”，在学习到技能的同时也收获到了满满的成就感。

启明星小学的实践也体现了对全流程收获的体验。启明星小学有两块劳动基地，“百草园”种中草药，“童耕园”种蔬菜。启明星小学党支部书记、校长唐敬萍介绍，学生在这里全程参与种植、收获、晾晒，假期都有学生主动回校照料。从播种到收获，学生们用自己种的韭菜包饺子、带回家做菜，劳动的果实最终端上自家的餐桌——这份“从土地到餐桌”的完整体验，正是劳动教育最朴素的抵达：不只学会技能，更在泥土的芬芳中长出责任与热爱。



记者手记

劳动教育，不止于“劳”，更在于“育”

走访桂林多所学校，从风扇的拆装赛场到厨艺秀场，从挥洒汗水的田间到翻飞着红绳与代码的创意课堂，我们一直在想一个问题：劳动教育的核心到底是什么？

答案在孩子们的汗水中逐渐清晰。

当那台被拆洗一新的风扇重新转动时，孩子们脸上的光芒不是考了高分的那种兴奋，而是一种“我能行”的笃定；厨艺大赛那句“通过做菜，我才发现妈妈每天照顾我一餐三餐多么不容易”，让在场的评委感慨良多；假期里主动回校给草药浇水的学生，则用行动诠释了什么叫“牵挂”……

这些瞬间让我们明白，劳动教育的价值远不止于教会孩子一项技能。拆洗风扇，学的是独立生活的底气；学做一道菜，练的是对家人付出的体察；照料一株草药，收获的是一颗懂得等待与负责的心。这正是劳动教育最动人的地方——它不止于“劳”，更在于“育”。

然而走访中我们也发现：有的学校基础设施不足，劳动实践变成课后“拍照打卡”；有的家长忍不住代劳，孩子的作业成了家长的任务；还有的家庭更看重文化课成绩，劳动被挤到了边缘。这些问题，考验着学校、家庭乃至整个社会对劳动教育的共识与定力。

值得欣慰的是，桂林的探索正在给出答案。从生活化技能到传统文化浸润，从“AI+劳动”的创新课堂到“从土地到餐桌”的完整体验，越来越多的学校正让劳动教育从“打卡”走向“走心”。而家长们的反馈也证明，当劳动教育真正“接地气”，当孩子们在泥土里、在汗水里真正动起来，那些关于责任、感恩、热爱生活的种子，便会自然而然地生根发芽。

这或许就是劳动教育最朴素的真谛。

记者张苑 陈静

◀叠彩区宝贤学校开辟“校园农场”，孩子们自己种菜，在劳动中收获成就感。
记者张苑 摄

◀中华小学每年五月启动“劳动月”活动，开展一系列劳动主题活动。记者张苑 摄