

今天早知道

广西出台中小学校学生矛盾纠纷排查处置规程

着力解决校园欺凌问题

近日，自治区教育厅发布《广西中小学校学生矛盾纠纷排查处置规程（试行）》（以下简称《规程》），从预防、排查到处置流程，为各地中小学校处理学生矛盾纠纷提供操作指引，着力解决校园欺凌防治工作中制度和实践操作脱节等问题。

为切实提高该项工作的科学性、规范性和实效性，《规程》明确了重点排查时段、区域和群体。其中，学生矛盾纠纷重点排查时段包括开学初、期末考试前后、节假日返校后等学生情绪易波动时期；重点区域包括教室、厕所、宿舍、食堂、操场、校园周边等监控盲区及易发生冲突场所；重点学生群体涵盖入学新生、寄宿制学生、留守儿童、单亲家庭子女、家庭经济困难学生，存在情绪管理较弱、心理异常、学业骤降等情况的学生，以及曾有不良行为的学生。

针对不同类型的学生矛盾纠纷，《规程》作出清晰界定。根据《规程》，学生矛盾纠纷分为一般纠纷

事件和学生欺凌事件两大类。其中，一般纠纷事件需同时满足三个要素：关系对等性，当事学生双方在体能、社交地位等方面基本对等，未形成固定的支配与被支配关系；主观偶发性，由临时争执、误解或嬉戏失当引发，非蓄意伤害；后果局限性，后果限于当事双方，未造成持续性的心理恐惧或显著身心伤害。

学生欺凌事件，则是指发生在学生之间，一方蓄意或者恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺压、侮辱，造成另一方人身伤害、财产损失或者精神损害的行为。其通常具有以下一项或多项特征：主体力量不对等，发生在学生之间，欺凌者与被欺凌者之间形成明显的强弱对比和固定的欺凌角色关系，具有“以大欺小、以多欺少、恃强凌弱”的特点；主观恶意明确，欺凌者主观上具有蓄意或者恶意造成他人伤害的想法，在欺凌前就已经确定了要针对的主体，具备明确的攻击目的和实施动机；行为表现具体，通过肢

体、语言及网络等手段实施了欺压、侮辱、恐吓、诽谤、散布他人隐私等具体的欺凌行为；结果危害突出，被欺凌者感到身体疼痛或心理压抑痛苦，或者遭受财产损失等。

根据情节严重程度，《规程》将一般纠纷事件分为四个等级，学生欺凌事件分为五个等级，分别落实相应的教育处理与干预措施。对于以殴打、侮辱、恐吓等方式实施学生欺凌，且违反治安管理的，学校应立即采取制止处置并依法向公安机关和教育主管部门报告。

《规程》还发布了“学生可能遭受欺凌或存在欺凌行为的危险信号表”，帮助学校有效提升排查精准度，重点关注识别学生可能遭受欺凌或存在欺凌行为的危险信号；明确了对于校内流传的涉及事件的照片、视频等信息应予以封存，并告知相关知情人员不得传播，以保护涉事学生隐私安全。

据《广西日报》

城市表情



春到漓江

春日的阳朔县兴坪镇老村头，漓江春水荡漾，两岸草木萌芽，风光正好，引得游人来此踏青。

记者韦莎妮娜 摄

实用新闻

北斗七星引路 春季夜空迎来“星系季”

除了踏青赏花，春天还有一种别致的“野趣”藏在深夜的头顶。春季是欣赏浩瀚星空、观测深空天体的绝佳窗口。在那里，有一个辽阔的春天正为你盛开。

中国科学院紫金山天文台科普主管王科超介绍，春季观星，最好的起点就是寻找醒目的“路标”：北斗七星。对我国公众而言，由七颗明亮恒星组成“勺子”形状的北斗七星，从3月开始进入观测佳季，夜幕降临后会出现在天空东北方向，2小时后勺柄指向东方。古人正是根据这一天象判断季节。所谓“斗柄东指，天下皆春”，指的是在当时天黑后，看到北斗七星的斗柄指向正东方向，便知春天来临。

顺着北斗七星斗柄的弧线向东南方向延伸，你会看到一颗橙色亮星，那是大角星。“作为牧夫座的主星，大角星是春季夜空中最亮的恒星。”王科超说，沿着弧线继续向南可见室女座的角宿一，它是代表“二月二，龙抬头”的一颗“龙角星”。

始于北斗七星斗柄、延伸至大角星和角宿一等恒星所形成的弧线，被天文爱好者们形象地称为“春季大弧线”。不仅如此，大角星、角宿一还和五帝座一共同构成著名的“春季大三角”，是春季夜空的标志之一。

五帝座一所在的狮子座，是春季夜空当之无愧的“主角”之一。王科超说，由六颗恒星组成的“狮头”像一个反向的问号，五帝座一位于“狮尾”，而狮子座中的第一亮星轩辕十四则位于“前爪”位置。狮子座的观测可以从3月持续至8月。

春季夜空像艺术画廊一样迷人，它标志着“星系季”的到来，许多星系都会进入更适合观测的位置：位于大熊座的M81和M82是春季夜空壮观的目标，包含M87、M84、M86等数千个星系的室女座星系团是星系的“大本营”，M66、M65和NGC 3628组成的“狮子座三重奏”则可通过天文望远镜同框观测……

据新华社

实用新闻

孩子课堂频繁走神

需关注情绪与家庭沟通

本报讯（通讯员李青鸽）课堂上趴着打瞌睡、频繁走神、与同学交头接耳……这些在中学生群体中并不少见的课堂行为，未必只是学习态度问题，也可能与家庭关系和情绪状态有关。市第十一中学心理教育教师近日指出，教育心理领域的实践观察发现，一些学生在课堂上的不良行为，往往是内心压力和情绪困扰的外在表现。

该教师表示，在心理健康教育实践中，不少教育工作者注意到，部分学生在课堂上难以保持专注，甚至出现讲话、争执等行为。单纯依靠提醒、批评或惩罚等传统课堂管理方式，往往只能暂时制止，难以从根本上解决问题。进一步沟通与心理辅导发现，这些学生内心常伴随复杂情绪，例如委屈、愤怒、悲伤或恐惧等，而这些情绪很大程度上与家庭沟通不畅有关。

心理学研究认为，青少年正处于自我意识快速发展的阶段，对理解与尊重的需求明显增强。如果家庭沟通方式过于简单、控制过强，或忽视情感交流，孩子容易产生被忽视、不被理解的感受。长期积压的情绪若得不到表达，往往会通过行为方式表现出来，例如注意力分散、课堂干扰、情绪冲突等。因此，一些课堂行为问题，实际上是学生内心需求未被满足的信号。

从心理调适角度看，及时释放压力有助于改善学生状态。倾诉是较为常见的方式，可以向朋友、老师或家人表达感受；唱歌、大声呼喊等方式也能帮助宣泄情绪；跑步、球类运动等体育活动，则有助于通过身体运动缓解心理压力。有时，适度流泪也是一种自然的情绪调节方式。当情绪能够得到表达和疏导，学生的专注力和课堂表现往往会随之改善。

该教师提醒，改善青少年的课堂状态，离不开家庭的理解与支持。家长在与孩子交流时，应多倾听、多理解，避免简单批评或否定，尝试通过平等沟通了解孩子真实想法。当孩子感受到被尊重和被接纳时，内心的安全感会逐渐增强，课堂上的干扰行为也会明显减少。关注孩子的心理需求，加强家校沟通，往往能从源头上减少行为问题，营造更加稳定、积极的学习环境。