

2025广西高考作文点评：

思考个人与时代、社会的关联 为中国梦增添青春能量

■原题呈现

2025年广西高考使用的是全国二卷，以下为作文试题内容：
阅读下面的材料，根据要求写作。
“昨夜闲潭梦落花”“我欲因之梦吴越”“铁马冰河入梦来”……
梦往往以一种独特的方式呈现我们的感受和期冀，为我们打开更浩瀚的天空。我们也常常向别人讲述自己的梦，用文字记录自己的梦，以行动实现自己的梦。
如果有一天，我们能够将梦赠予他人……
以上材料引发了你怎样的联想和思考？请写一篇文章。
要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

■点评教师

蒋艳明 广西师范大学附属中学教研组长，中小学高级教师，桂林市兼职教研员，桂林市学科带头人。

■作文点评

●材料解析

这是一道常规的新材料作文题，但细看之后，发现这个作文既关系到中华优秀传统文化在青年一代中的传承，也关系到当下社会分享共赢的人类命运共同体精神。作文题紧扣时代脉搏，坚持价值引领，鼓励新时代的青少年大胆拥有梦，勇于实现梦，主动分享梦，自觉传递梦。题目内容贴近生活，比较开放，鼓励个性表达。

要留意的是，题目有思维梯度，考生极易忽视原材料中隐藏的逻辑节点。这里有一个从个人到他人的转化过程，材料呈现“记录梦-讲述梦-实现梦-赠予梦”的逻辑链条，对应“认知-表达-实践-创新”的思维梯度。

作文的主线是“梦”，讲了梦的三个阶段，首先要有梦，接着是讲述和记录，然后去实现。当我们实现这个梦之后，能够向外界投射什么样的印象，能不能对世界带来一点引领的导向性作用，所以提到了“赠予梦”这个阶段。

因此，从整体来看，考生写作时应该扣住梦的主线，围绕“有-讲述-实现-赠予”这几个阶段来写，做到从有到实现、再到引领他人的逻辑递进。引导考生观察生活与关心他人，思考个人与时代、社会之间的关联，为中国梦增添强大的青春能量。

作文材料前半部分通过三句古典诗词呈现个人情感的投射点、个人理想以及家国之思、民族之魂的递进，表明“梦”能呈现感受与期冀、拓展精神空间的特质。题目中的“如果有一天，我们能够将梦赠予他人”是关键转折，为写作提供想象空间与核心命题，引导

考生围绕“赠梦”展开联想与思考。进一步提出“将梦赠予他人”的假设，引导考生思考：梦可以共享，人类的精神世界能相通，形成一个逻辑递进。

●审题立意

考生在审题立意、构思写作的过程中，可以围绕“梦的赠予”这一情境，通过以下问题展开思考理解，选择立意方向。

首先，思考梦的内涵是什么？“梦”既有具体的一面，即“梦境”，又有普遍性的一面，是为“梦想”。它是长期萦绕于脑海的理想，或是付诸实践的追求，抑或是心驰神往的目标。写作时要结合这两方面，从个性化的梦境中发掘普遍的意义，或将宏大深远的梦想寄寓于生动可感的梦境之中，可以从文化

梦、科技梦、人文梦、家国梦、生态梦等方面考虑。

其次，思考赠予的意义是什么？“赠予”是本试题的又一个关键要素，赠予意味着分享、传递与赋能，其价值在于构建人与人之间的联结，引发共鸣共振，促成携手同行。写作时要注意“梦的赠予”这一情境的想象性，通过“梦的赠予”实现“我-他人”的联结，不仅心中有梦，而且心中有他人。

然后，要思考将梦赠予谁？可以说将梦予个人，也可以将梦予团体、企业、集体，“赠梦”可构建梦想实现的共同体；或是将梦予国家、世界，表达对国家、世界的一个期许。

接着，要思考为何赠予？“赠梦”能增进人与人之间的交流和关系，同时也能给予他人力量，考生可以讨论当我们把梦赠予他人时，“世界将会怎样”或“我们将会怎样”；也可以从材料所引三句古诗散开去，辨析“有的梦宜于独享，有的梦适合赠友，有的梦应为整个民族共有”；还可以将重点落在深入发掘梦的某一方面特质上，如梦对我们深层情感的揭示，梦对我们过往经验的再现，梦对我们未来行动的激发等。

最后，要思考怎样“赠梦”？赠予的途径包括讲述故事、记录历程、付诸实际行动等。赠梦的同时要传授实现梦想的方法、勇气和坚持的品质。赠梦不是单纯给予虚幻幻想，需结合实际行动。如赠人创业梦，要分享创业经验、提供资源支持；赠人艺术梦，要指导学习技巧、创造展示机会，避免梦成为空中楼阁。

总之，考生应锚定“将梦赠予他人”这一核心任务破题。解析“梦”的隐喻义，拆解“我们将梦赠予他人”这一命题，明晰“赠予他人”的深层含义，思考为何要进行赠予，以及探寻可行的赠予方式。作文的高分关键在于，不能仅停留在“梦是什么”，而要深入“梦如何被共享”“共享梦的意义”。

记者唐霁云

