

制定人工智能使用“红线” 避免“代劳式”使用

两项中小学人工智能指南 要解决什么问题？

近日，教育部基础教育指导委员会发布《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》（以下简称《通识指南》）和《中小生成式人工智能使用指南（2025年版）》（以下简称《使用指南》）。

这两份指南的重要意义与应用原则是什么？如何将人工智能教育融入中小学日常教学实践？对此，记者采访了教育部基础教育指导委员会负责人。

培养学生适应智能社会的核心素养

据介绍，《通识指南》旨在构建一套科学完备的人工智能通识教育体系，以培养学生适应智能社会的核心素养。小学阶段注重兴趣培养与基础认知，初中阶段强化技术原理与基础应用，高中阶段注重系统思维与创新实践，通过知识、技能、思维与价值观的有机融合，培育四位一体的人工智能素养。

“具体而言，小学阶段以体验和兴趣培养为主，通过开发多样化的互动课程与实践活

动，引导学生在实践体验中建立对人工智能技术的基础认知框架，感知科技魅力，为后续学习奠定兴趣基础。初中阶段注重技术原理的理解与实际问题的解决，依托项目式学习和案例分析，引导学生深入理解人工智能的技术原理和应用场景。高中阶段则聚焦系统思维与创新应用能力培育。通过分层递进的课程设计和跨学科融合教学，鼓励学生整合物理、数学、生物等多学科知识，开展人工智能技术创新实践项目。以此深化学生对人工智能技术的系统性认知，强化创新思维与实践能

力，为高等教育阶段的专业化学习筑牢根基。”教育部基础教育指导委员会负责人介绍。

如何将人工智能教育融入中小学日常教学实践？该负责人解答，将人工智能教育与信息科技、科学、综合实践等课程有机衔接。通过独立设课、跨学科融合、实践活动设计等多元形式，构建阶梯式、连贯性的课程架构。同时，大力倡导项目式学习、案例分析、互动实践等创新性教学模式。

“我们鼓励学校充分利用校园文化活动，将人工智能教育与科技节、技术挑战、创新项目展评等活动有机结合。通过多样化的实践活动，为学生提供展示创新成果、交流学习经验的平台，促使人工智能教育真正融入学生的日常学习与成长过程。”该负责人说。

生成式人工智能在中小学教育中有哪些核心应用场景？相关负责人介绍，共包括三类：

——第一类应用场景是促进学生成长。通过智能学伴系统生成多维诊断报告，精准匹配分层学习资源，支持学生

自主规划学习路径、优化学习进程管理，提升学生自主学习能力；发挥人工智能伴读系统的功能优势，精准追踪和分析阅读轨迹、提供交互式导读服务，并通过动态绘本、多方言有声书等多元载体，深入推进优秀传统文化传承等。

——第二类应用场景是辅助教师教学。教师可利用生成式人工智能自动生成教学设计，为不同层次和能力的学生提供量身定制辅导方案和资料列表，实现大规模个性化教学等。

——第三类应用场景是支撑教育管理。助力校务智能化，基于生成式人工智能技术优化学校行政部门的日常管理与协同办公流程，在严格遵守数据隐私保护的前提下，辅助事务处理与资源整合；助力教育资源均衡化，为偏远地区学校自动生成适配本地课程大纲的教案、习题及多媒体素材，支持多语言与无障碍格式等。

“分学段差异化应用”是《使用指南》的一个关键词。这位负责人解释：“小学阶段学生在教师、家长的帮助下適切使用开放式内容生成功能，防止不合理使用影响学生知识建构与思维发展，教师在课内有效开展人机协同教学；初中阶段可适度探索生成内容的逻辑性分析，指导学生交叉验证生成内容的合理性；高中阶段可结合技术原理开展探究性学习，引导学生自主评估生成内容的社会影响。”

制定人工智能使用“红线”

为防范学生因过度依赖生成式人工智能而弱化独立思考能力，《使用指南》还从制度规范、教学引导与角色定位等维度建立系统性防范机制。

《使用指南》对不同主体的规范使用提出了要求。比如教育行政部门要充分考量区域发展不平衡性、城乡资源差异性及地方特色多样性等客观要素，科学制定本辖区应用推进路径。制订相关生成式人工智能应用政策法规，制定数据安全保护管理办法，明确伦理审查机制，建立动态调整的“白名单”制度，明确可入校使用的生成式人工智能工具清单。中小学校要避免采取“一刀切”的简单化管理模式，警惕对人工智能工具的过分依赖，加强数据安全与隐私保护治理。

此外，《使用指南》要求，教师要向学生推荐可靠的生成式人工智能工具，培养学生对人工智能技术的理解、应用、创新能力和信息甄别能力，提升学生的批判性思维、数据安全意识和技术伦理认知。教师不得将生成式人工智能作为替代性教学主体，禁止直接使用人工智能回答学生问题或提供咨询；应避免直接使用人工智能生成内容评价学生；严禁将个人信息、考试试题等敏感数据输入人工智能工具，防止数据泄露与隐私侵害；未经授权不得利用人工智能复制传播他人作品，避免著作权侵权；避免过分依赖人工智能抄袭工具。

学生应避免在作业中简单复制生成式人工智能工具生成的内容；避免使用生成式人工智能参加考试与测验，不得利用生成式人工智能作弊；避免在展现创造性或个性化表达的学习任务中轻易滥用生成式人工智能，丧失个人思考与观点；避免在未查阅高质量教材或权威资料前贸然使用生成式人工智能获取信息；避免将个人信息输入生成式人工智能工具，泄露数据和隐私；避免在未经授权的情况下利用生成式人工智能复制或传播作品，侵犯著作权。

综合光明网、央广网