

大学生论文“AI味儿”渐浓？

多所高校 为AI工具使用“立规矩”

最近，DeepSeek 火爆出圈，人工智能（AI）热度再上新高。在高校，学生们利用 AI 工具辅助论文写作的情况越发普遍，相比翻阅厚重的书籍资料或利用互联网搜索引擎查找资料，借助 AI 工具让论文撰写方便了很多。

但在调查中，记者发现，一些大学生对 AI 工具产生了依赖，不当使用呈上升趋势。

近期，不少高校出台 AI 工具使用规范，国内多个研究团队都在进行 AI 文论反识别的检测研究。专家提醒，AI 工具得到的信息，可能存在真实性和准确性的缺陷，若过度依赖 AI，可能在一定程度上造成思维惰性，抑制创造力的发展。

◎高校学生用 AI 写论文或作业

如今，AI 工具兴起，成为不少大学生完成报告、论文的“神器”。在某高校，一位老师直接将利用 AI 工具生成的作文全部判了零分。

据第三方机构“麦可思”对 3000 多名高校师生的问卷结果显示，近六成高校师生每天或者每周多次使用生成式 AI。而大学生在使用生成式 AI 时，有近三成主要用于写论文或作业。采访中，一些学生也坦言，在写报告或论文时，他们会直接复制粘贴 AI 生成的内容。

北京工商大学一名学生表示：“有时候时间比较赶的话，AI 做出来后就直接粘上去了。”

浙江传媒学院一名学生称，完成作业的时候，有时就非常依赖于 AI 工具。

◎学术不端行为引发担忧

一些高校教师和专家告诉记者，除了利用生成式人工智能直接生成文本应付论文和作业外，在少数学生中出现的利用 AI 伪造研究数据、进行实验图片编辑、替代自主设计等不当或学术不端行为，也引发了大家的担忧。

教育部信息网络工程研究中心科研助理丁峻鹏接受记者采访时表示：

“据我了解，最恶劣的有用 AI 工具自动生成论文这样的行为。现在更多的还有会使用生成式 AI 伪造的图像，甚至是还有 AI 编辑过的图像。AI 技术会让造假的成本大大降低。”

浙江大学教育学院黄亚婷团队从 2024 年初开始，分 3 次对国内大学生使用 AI 工具的情况进行了调研，调研对象包括 20 多所高校的 3800 多名本科生和 4200 多名硕博群体。调研发现：目前学生不当使用生成式人工智能的行为的确存在，且比例不低，也有部分学生表示“习惯于借助 AI 完成任务”，对 AI 产生了依赖。

黄亚婷说：“在调研中，大概四成工科的研究生同学称过度依赖 AI 对自己科研产生了不利的影响，造成思维惰性，抑制了创造力的发展，说明他们已经意识到这个问题了。AI 的不正当使用背后有两种原因，一方面是他对学术规范、学术伦理的了解还没有那么深入，第二种情况就是明知不可为，然后而为之的这种主动抄袭了。”

◎不少高校纷纷出台 AI 工具使用规范

AI 可以是赋能工具、是学习的帮手，但它绝不能成为偷懒的工具，更不能成为大学生的“枪手”。近期，复旦大学等不少高校纷纷出台 AI 工具使用规范，明确允许和禁止的范围。

前不久，复旦大学发布《复旦大学关于在本科毕业论文（设计）中使用 AI 工具的规定（试行）》，明确列出了禁止使用 AI 工具的范围，包括研究设计与数据分析、原始数据收集、

结果图片与重要插图创作、论文撰写、答辩与检查、涉密内容等六个方面涉及原创性、创新性以及本科教育重点考察的内容。

允许使用 AI 工具的范围则包括文献检索、代码调试和统计分析等辅助性工作，但要求经过学生的审核和指导教师的同意，确保 AI 生成内容的真实性和可靠性。如果出现严重违规者，论文成绩将被认定不合格，影响学生取得学位。

复旦大学教务处处长林伟表示，希望通过这个文件的制定，能明确哪些是不能用的，哪些是可以助力的。

天津科技大学去年发布了《关于 2024 年本科生毕业设计（论文）查重和 AIGC 检测的通知》，要求对所有本科生的毕业论文进行智能生成内容检测。要求学生论文中智能生成内容比例原则上不超过 40%。在 2025 年本科生毕业设计论文工作中，依旧延续了这一要求。

据了解，目前，北京邮电大学、中国传媒大学、华北电力大学、湖北大学、福州大学、南京工业大学等不少高校，都在试行或出台相关规定或办法，对学生借助 AI 进行论文写作的行为进行规范。

◎营造学术诚信环境需多方组合发力

如何避免 AI 在大学生学习中的滥用？识别技术是一个非常重要的工具。以技术治理技术，目前，国内多个研究团队都在推动 AI 生成内容识别技术的发展。

随着人工智能生成技术的发展，学术剽窃等不端行为已经不是简单的搬运，一些论文查重系统也已经落后于时代。在北京邮电大学，从事多模态大数据处理和理解技术的鄂海红教授团队，受科技部等部门委托，正在进行科研诚信检测服务的研发，尤其是对科学实验中运用 AI 工具进行图像造假等行为进行反识别。

采访中，一些学生和专家也提醒，AI 工具是根据它捕获的海量信息进行的智能分析，但这些信息的真实性和准确性可能存在缺陷，从而得出错误的结论。

华东师范大学上海智能教育研究院院长周爱民表示，在教育场景中，要警惕生成式人工智能的幻觉问题。“生成式人工智能是按照概率来生成内容的，它对生成内容的质量好坏的判定，也存在一定技术上的挑战。比如我们用大模型生成一些文献，人工智能工具没有去真正的杂志上查找这些文献，所以内容很可能是不真实的”周爱民说。

专家表示，除了技术手段外，规范 AI 工具在学术领域中的使用，还应该从完善评价体系、提升 AI 素养等多方面组合发力。

不久前出台的《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》专门提出，要制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。近两年，众多高校都把人工智能作为通识必修课，不断推动师生 AI 素养的提升。

记者在采访中还发现，不少高校学生的朋友圈和社交平台都收到过此类推送，比如“偷偷学 AI 发 SCI”、“一站式满足硕博生个性化需求”等等这些充满诱惑力的广告。专家表示，除了学校之外，监管机构和平台经营者也应当警惕以“AI 代写论文”等为噱头的恶意营销和欺诈活动，从严治理。

综合央视新闻