

桂林两所学校入选全国首批中小学人工智能教育基地

看看这些人工智能教育基地啥模样

人工智能是一种计算机技术，其目的是模拟人类的智能。如今，人工智能已经成为一个备受关注的热门话题，而人工智能作为计算机科学的一个分支，也逐步走进了中小学。近日，教育部公布了全国首批中小学人工智能教育基地名单，共有184所学校入选，广西有6所。其中，桂林有2所学校被确认为中小学人工智能教育基地，分别为桂林市清风实验学校、广西师范大学附属中学。

中小学人工智能教育基地什么样？桂林人工智能教育开展情况如何？学生又能从中学到什么？带着疑问，记者进行了采访。

因地制宜开设校本课程

15日上午，记者来到广西师范大学附属中学，在综合楼的创客空间里，信息技术老师正在为高二的同学们上创新实验课，本次课程的内容是未来太空车的设计与制作。在老师讲解了其中原理和相关知识后，同学们纷纷开始动手制作。

记者了解到，2018年教育部修订的《普通高中信息技术课程标准(2017年版)》中，“人工智能”作为选择性必修课程模块出现，而早在2013年左右，广西师范大学附属中学就已经开始探索人工智能相关教学。

该校信息与创新教研组组长李玉华介绍，如果高中没有能让学生进行跨学科科技实践活动的课堂，就难以将各学科知识进行融会贯通，无法实现高阶思维的培养，甚至会让学生失去对科技创新进行深度研究和继续学习的兴趣。为此，学校整合信息技术课程，并融合部分学科教学内容，通过校本化和项目式教学方式实施。

“我们的人工智能课程包含科技素养基础课、科技创新融合课、科技特色选修课、科技兴趣社团课四部分，基础课程属于普适性课程，所有学生都会上，有进一步科技学习需求的同学还可以参加社团课。”李玉华说，在这些课程里，学校还开发了多个特色教学项目。

在桂林市清风实验学校，学校同样将人工智能相关知识融入了日常教学中。该校信息中心主任陈迎春告诉记者，目前学校基于机器人课程、创客课程等校本化的科创融合课程，积极引进国内外优秀的人工智能教育资源，并逐步将其进行本土化改造。

“我们在3—8年级的学生中开设了普惠型创客课程，包含创意编程、3D设计、开源硬件等，并将课程规划为由浅到深的多层结构，根据不同年龄段学生的特点来制定上课内容。”陈迎春说，学校开发课程时还会将其他学科知识融入其中，培养学生跨学科思维与创新能力。“我们也结合广西少数民族特色，开发了《高杆绣球机器人》《民歌小百灵》等多学科融合课程。”

打造科技功能室 学生学习热情高

记者走访时了解到，广西师大附中和清风实验学校均为桂林市第一批创客空间，这两所学校为了便于学生们进行人工智能知识的学习，在此基础上为学生打造了更多的科技功能室。

记者在广西师大附中看到，校内设有人工智能教室、创客空间、科技展示厅、学生科技工作室、学生机器人工作室、教师科技工作室等7间科技功能室，并配备了完善的设备。课余时间，同学们常常在这些科技功能室里开展实验。

清风实验学校建有机器人工作室、创客空间等功能室，用于人工智能教育课程和科创融合课程的开展。记者看到，创客空间设有教学区、造物区、电脑操作区、工具区等，并配有相应设施设备，便于同学们进行机器人搭建及编程等。

同学们对于人工智能知识的学习热情也很高。上周三是清风实验学校科创社团选拔新社员的日子，在信息科技教室里，六七十位同学在进行虚拟机器人编程。

“每次招新大家报名都特别踊跃，最多的一次有200多人来报，多数学生加入后就一直在社团里待到毕业。”陈迎春说，随着信息技术和人工智能越来越火，学生的热情也逐渐高涨。

“2012年刚创社时，我们招新还要去动员学生，但现在大家都很主动，参与过科创社团的学生有上千人。”

该校五年级学生周庭恩告诉记者：“学习编程对于我的思维能力和想象力都很有帮助。”

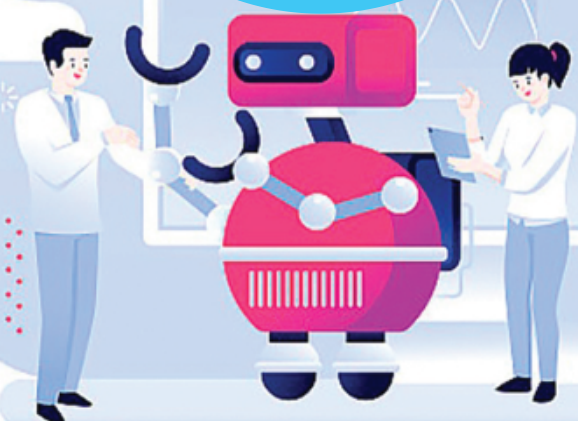
初三学生蒋晨灏表示，一开始他只是有兴趣，学习人工智能相关知识后，他感到自己的逻辑、动手、解决问题等能力都有提高，而且对于其他学科的学习也有帮助。

广西师大附中的科技社是学校最大的社团之一。该校高二学生陈钰林说，他在社团常常会自行研究相关知识和技术。

“小学起我就对信息技术比较感兴趣，真正接触人工智能是从上学期开始的，也尝试自己写一些简单的模型，在一定程度上也会更好地理解其他学科的部分知识点。”他表示，上大学后他打算进入相关专业继续学习深造。



←清风实验学校里，两名学生在测试创客项目。



→广西师范大学附属中学的学生组装智能小车。



“以点带面”推进人工智能教育进校园

其实，除了在校内开发教学课程、加强人工智能教学内容，近几年，这两所学校也积极利用自身资源让更多师生受益。

李玉华介绍，学校开发的数十项特色科技素养教学项目中，一部分已在多个学校和地区进行过教学实践和应用推广，得到了很多师生的喜爱。

陈迎春也表示，该校通过各类培训班以及专题讲座，积极分享学校在科创教育及人工智能等方面的教学经验。“我们多次带领信息教师及科创社团学生到十八中、城北小学、桂岭小学等学校，进行科创活动及人工智能教育的推广普及，让更多师生了解这方面的知识。”

记者从桂林市电教仪器站了解到，从2015年开始，桂林就在逐步做创客进校园活动，组织开展中小学创客教育试点学校专项评测，并以此为抓手，培育出了具有区域特色的人工智能

教育文化。截至目前，全市共建成15个创客空间，13个创客工作室。

市电教仪器站相关负责人介绍，去年年底教育部新公布的课程标准中，明确提出初中课程的一大主要板块就是人工智能，因此人工智能是今后教学的新方向。她告诉记者，《桂林市“教育数字化转型”实施方案(2023—2025年)》要求，要开展人工智能普及教育，面向中小学构建与人工智能人才培养相适应的课程教材体系，推动人工智能进课堂，适应智能化社会的发展需要，培养适应未来学习和生活的数字公民。“到2025年，全市要培育10所以上人工智能试点示范学校。”

“接下来桂林将积极打造信息时代教育新型模式，持续推动人工智能教育进校园，助力桂林教育高质量发展。”相关负责人说。

记者唐霁云 文/摄

践行金融为民初心 提升金融服务质效

——兴业银行桂林分行积极开展“行长接待日”活动

本报讯（通讯员钟婕）为践行金融为民初心，提升金融服务质效，切实维护金融消费者合法权益，在“3·15消费者权益保护日”来临之际，兴业银行桂林分行辖属三家经营机构积极开展“行长接待日”活动，聆听金融消费者心声，搭建经营机构负责人和消费者零距离沟通的桥梁。

“行长接待日”活动期间，兴业银行桂林分行辖属三家经营机构负责人值守网点厅堂，化身“大堂经理”和“金融知识宣传员”，与消费者面对面沟通、一对一交流，收集客户对经营机构金融产品和服务等方面的意见和建议，认真解

答并解决客户提出的问题。同时，各经营机构负责人还向客户介绍了兴业银行的各项服务和优惠政策，让客户更全面地了解兴业银行提供的金融服务。

据统计，“行长接待日”期间，兴业银行桂林分行辖属三家经营机构共接待客户近200名，发放宣传折页200余份，记录客户意见诉求近20条，为客户解决问题5个，活动效果显著。下一步，兴业银行桂林分行将继续聚焦金融消费者需求，搭建沟通桥梁，倾听客户心声，不断提升金融服务质效，增强金融消费者的获得感、幸福感、安全感。