（上接第二版）

莫文彬：把“美丽”种进边境孩子心田

人物：莫文彬，粤桂教育帮扶支教教师、市旅游职业中等专业学校教师，从教30年；靖西市“组团式帮扶优秀教师”。

感言：扎根边境讲台，把美丽与希望种进孩子心田，愿边境学子凭技能出彩、匠心圆梦。

2024年3月，作为粤桂教育人才“组团式”帮扶团队成员，莫文彬从漓江之畔奔赴中越边境靖西，开启边境支教之路。

初到靖西，当地学校美容专业起步晚、实训条件弱，学生理论考核合格率仅68%，实操优秀率不足三成，多数学生无法独立完成全套美容护理流程。莫文彬全面重构专业核心课程教学大纲与实训方案，引入桂林成熟的“理实一体化”教学模式，实现理论与实操一比一教学配比。教学改革成效明显，学生理论合格率升至95%，实操优秀率大幅提升至78%。

“教育帮扶不是短期做客，而是留下一支带不走的教师队伍。”秉持这样的理念，身兼学校科研处副主任的莫文彬，推动帮扶从“输血”向“造血”转变。她与两名本地青年教师结对帮扶，常态化开展磨课教研、备课交流，倾囊相授教学经验，并牵头申报教改项目，填补了学校美容专业教改空白；两名青年教师快速成长为教学骨干、斩获优质课奖项。她积极争取粤桂帮扶资金，升级改造实训基地，搭建桂靖教研交流平台，先后3次接待泰国多所职校研学团，助力边境职教接轨国际化育人理念。

针对中职生自信心不足、目标模糊的问题，莫文彬常态化开展谈心谈话、心理疏导和职业规划指导，引导学生正视职业教育、深耕专业技能，校园勤学奋进氛围愈发浓厚。

支教期间，莫文彬先后遭遇母亲、爱人离世的双重人生重创，却从未缺席一堂课。如今，她的女儿深受感召，主动到靖西职校支教实习，母女接力扎根边境讲台，成为粤桂帮扶的暖心佳话。莫文彬说：“我想把先进的教学理念留在靖西，让更多边境孩子靠技能出彩、凭匠心圆梦。”



▲莫文彬

苏琳：守护山区孩子的快乐童年

人物：苏琳，龙胜各族自治县第一幼儿园园长，从教33年，获评广西优秀教师、基础教育自治区级骨干教师、桂林市学科带头人。

感言：山里的孩子同样值得最好的学前教育，基层幼教，总要有人扎根、有人坚守。

从青春韶华到鬓染微霜，苏琳用日复一日的温情陪伴与匠心深耕，守护孩童的快乐童年。

“山区的孩子更需要优质学前教育。”工作多年，市里城区多所幼儿园曾向她抛出橄榄枝，亲友也纷纷劝说她寻求更好发展。面对优厚待遇与舒适环境，苏琳始终初心笃定，坚定留守基层。

幼儿园是苏琳的第二个家。每天清晨，她早早到园迎接孩子入园；傍晚送走所有孩子后，她常常在办公室伏案梳理园务、打磨教学方案。担任园长以来，苏琳立足少数民族地区办学实际，摒弃粗放办园模式，健全完善各项管理制度，精细化抓实日常办园，推动园所质量提档升级，幼儿园顺利通过自治区示范性幼儿园复查，园所党支部斩获多项自治区级、市级党建荣誉。

深耕乡土幼教，苏琳拒绝照搬城市教学模式，深挖本土民族特色资源，因地制宜打造“八村四寨”“一阁二坊三室”特色民族文化活动空间。依托广西三月三、侗年等本土传统节日，邀请非遗传承人入园授课，带着孩子们近距离接触瑶绣、壮锦等传统技艺，在趣味体验中感知民族文化。

苏琳带领团队潜心打磨，构建贴合山区幼儿成长的“和·乐”园本课程，让乡土资源真正赋能幼儿教育。针对山区青年教师经验不足、成长缓慢的痛点，苏琳主动扛起传帮带重任，常态化开展教研听课、师徒结对，手把手指导青年教师教学科研，培育出一批广西名师、桂林市教学能手。同时，她深入乡镇薄弱幼儿园送教下乡，分享办园经验、教研方法和育人技巧，点对点帮扶乡村幼师提升教学能力，带动县域乡村学前教育整体提质。

“择一事，终一生。”苏琳说，在乡村教育振兴的道路上笃定前行，持续守护山区孩童向阳成长，她觉得很幸福。



▲苏琳

熊政：点亮特殊儿童生命之光

人物：熊政，桂林市培智学校教师，从教33年，自治区级骨干教师、广西教育科研先进个人，荣获“交通银行特教园丁奖”。

感言：特殊孩子的成长没有捷径，唯有爱心托举、耐心陪伴、细心呵护、关心守护、恒心坚守，才能照亮他们不一样的人生路。

33年来，熊政深耕特殊教育，默默守护一批又一批特殊孩子突破自我、向阳绽放。

在熊政看来，爱心是特教工作的起点。学生轩轩重度智力残疾，伴随视听障碍，完全丧失语言表达能力，对指令无回应、对训练极度抵触。2022年9月起，熊政专职负责他的个别化康复训练。她发现轩轩偏爱音乐和动画后，便以此为突破口，伴着旋律、循着画面引导他拍手互动、认知事物，一点点帮孩子建立配合意识。独立上下楼梯是轩轩的训练难点，熊政全程俯身陪伴、轻声安抚，让孩子搀扶自己手臂建立安全感。一学期的坚持，轩轩终于能够独立平稳上下楼梯，肢体协调性和自信心明显提升。微小的蜕变，是爱心守护最好的答卷。

“特教育人，最需要的就是慢下来的耐心。”2024年接手9岁孤独症儿童涵涵个训工作后，熊政不急于求成，从最简单的眼神对视、日常应答起步，通过趣味小游戏手把手教孩子社交技能，同时联动家长普及家庭康复方法。日复一日的耐心陪伴，慢慢叩开了孩子封闭的心扉。如今的涵涵，不再孤僻抗拒，愿意参与互动、分享玩具，还能清晰表达简单需求，性格状态实现极大转变。

因材施教、用心关怀，是熊政坚守的育人准则。针对特殊孩子个体差异大、接受能力弱的特点，她深耕课堂改革，创新跨学科融合教学，把抽象的数学认知、简单计算融入生活化趣味场景，让枯燥的知识变得易懂易学。“当好特殊孩子引路人，让每一名特殊孩子绽放独有的光彩！”是熊政不变的初心。她以专业智慧深耕课堂，点亮特殊儿童生命之光。



▲熊政

李宇綮：拧紧职教人生的“螺丝钉”

人物：李宇綮，桂林市交通技工学校教师，从教10年，市级优秀教师。

感言：最骄傲的事，是陪着学生一步步成长、走进广阔的世界。

“你动手能力强、肯钻研，职业教育更适合你。”2016年，尚未毕业的李宇綮以实习教师身份踏入桂林市交通技工学校，两位面试老师的一句鼓励，让他念念不忘。

“那时候觉得自己像颗螺丝，还没拧紧，晃晃悠悠的。”回望初入行的状态，李宇綮坦言，真正让他扎根职教的，是2016年9月接手的1607班数控专业24名学生。年纪相仿的他，更像学生的兄长，也让他彻底笃定：职教之路，值得坚守。

“学校就像螺丝的螺纹，没有那道纹路，空有蛮力也拧不紧。”十年成长，李宇綮始终认为，个人成长离不开学校的包容托举、平台赋能。

深耕实训教学，李宇綮敢破敢立、务实创新。工学一体化教学推行初期，学校原有实训设备偏重安全仿真，学生实训收效不多。发现问题后，他主动深入企业调研，结合行业生产标准，牵头带领团队改造实训设备，最终让学生在校就能练就企业刚需技能。针对中职学生怕理论、畏枯燥的学习痛点，他大胆颠覆传统教学模式，摒弃“先理论、后实操”的老旧流程，改用“先动手、后明理”的教学思路，以企业真实零件加工案例为切入点，由简到繁串联教学项目。

2018年工业机器人产业快速崛起，李宇綮敏锐意识到，固守旧专业只会耽误学生未来。他主动跨界转型，开始钻研工业机器人、机电应用等新兴领域。

十年深耕，实干成才。李宇綮先后参与编写教材5部、获批专利4项、主持参与课题5项，斩获各级教学、技能竞赛奖项6项。他悉心指导学生深耕技能赛场，斩获省级奖项4项、市级奖项6项。2024年12月，年仅30出头的他顺利获评高级讲师。面对新晋青年教师，他常以自身经历传经验，“别急，慢慢来，踏实走好每一步，终会抵达目标。”



▲李宇綮

徐玉芳：托举乡村少年求学梦

人物：徐玉芳，雁山区柘木初级中学教师，从教28年，担任班主任24年；桂林市优秀教师、桂林市优秀班主任、桂林市学科带头人。

感言：教育最动人的从不是成绩，而是用耐心和爱心接住每一个孩子，陪他们走出迷茫、向阳成长。

扎根乡村教育一线，徐玉芳始终坚持以德育人、以爱暖心，不放弃每一名学生，用温柔与坚守托举一届届乡村少年的求学梦。

多年班主任工作中，徐玉芳始终把思想品德教育和行为习惯养成放在班级管理首位。她依托每周主题班会、节日实践活动、一对一谈心谈话，围绕文明礼仪、感恩励志、心理健康等内容，常态化开展思想引领。针对青春期学生叛逆浮躁、集体意识薄弱等常见问题，徐玉芳总能敏锐捕捉学生情绪变化，及时疏导心理困惑。她从小处着手、细节发力，帮学生养成良好品行，筑牢成长根基。

“没有爱就没有教育，乡村孩子更需要温柔的包容与长久的陪伴。”面对生源复杂、不少孩子缺少亲情陪伴的现状，徐玉芳始终平等善待每一位学生，用心用情守护他们的成长。

学生小秦因家庭环境影响，性格敏感孤僻、戒备心强，初二时一度叛逆厌学，并选择休学，初三时转入徐玉芳班级。为帮孩子走出困境，徐玉芳课堂上常提问、多鼓励，让孩子慢慢找回自信。课余时间，她坚持与孩子常聊天，耐心疏导负面情绪。一次小秦突发身体不适，徐玉芳全程陪护就医、贴心照料。一次次真诚的陪伴与守护，融化了孩子心中的坚冰。

重拾信心的小秦愈发刻苦自律，仅一个学期，成绩就跃居年级第二，最终圆梦理想高中。拿到录取通知书的那一刻，小秦抱着老师热泪盈眶，坦言是老师的爱与包容，改写了自己的人生。

家校同心，方能聚力育人。徐玉芳十分重视家校协同，通过多种方式常态化对接家长，精准反馈学生在校状态。她主动传递科学育人理念，引导家长跳出“唯分数论”，重视孩子身心健康与品格养成，家校教育同频共振，为学生成长筑牢双重保障。



▲徐玉芳

苏延春：当好县域教学的“问诊者”

人物：苏延春，灵川县教育局教研室小学数学教研员，从教33年；广西21世纪园丁工程自治区级骨干教师，广西基础教育自治区级骨干教师，广西教研工作先进个人。

感言：深耕三尺育桃李，潜心教研守初心。以专业赋能教师成长，以实干守护县域教育提质前行。

“教研不是坐在办公室空想，必须扎进课堂、贴近师生，盯着问题改、跟着学情变。”从在讲台教书育人到扎根县域教研，苏延春以务实肯干的作风、精准专业的教研能力，当好县域教学的“问诊者”、教师成长的“引路人”，助推灵川小学数学教育提质升级。

转岗教研员，苏延春立足灵川县域学情，紧盯城乡教学不均衡、课堂效率不高等基层痛点。她坚持常态化下沉各校、走进课堂听课问诊，逐课剖析课堂设计、逐点梳理教学短板，聚焦学生思维培养、作业减负提质、数学实验创新等核心环节，精准把脉教学难题，为全县小学数学课堂改革找准了务实可行的发力方向。

苏延春把青年教师培养放在首位，用心做好传帮带。无论是公开课打磨、赛课备战，还是课题申报等，她都全程跟进、手把手指导，耐心帮青年教师破解教学困惑、突破专业瓶颈。

敢攻坚、善创新，是苏延春的鲜明标签。面对县域小学数学实验教学薄弱、创新课堂不足的短板，她主动牵头课改攻坚，带领教研团队大胆选题、反复研磨课堂环节、优化实验流程，精雕细琢打磨课例，成功打造获评“部优”级的实验教学精品课，为全县数学创新课堂教学树立了标杆样板。

为补齐县域跨学科教学资源短板，2025年春节假期，苏延春主动放弃休息，牵头组建骨干教师研发团队，深挖桂林本土文化，将地域特色与数学核心素养深度融合，攻坚打磨的跨学科实践案例，成功斩获市级一等奖，充实了灵川特色数学课程资源库。

聚焦“双减”提质，苏延春深耕作业改革与命题研究，牵头开展素养导向作业设计专项课题，构建分层精准、高效减负的新型作业体系，研究成果获评区级一等等次。凭借扎实的教研积淀，她受邀牵头编撰配套练习册，将灵川本土教研实践转化为可推广、可复用的优质教育资源。同时，她多次承担市级讲学、国培授课任务，向外输出灵川教研经验，充分发挥名师辐射引领作用。



▲苏延春

（2、3版均由记者陈娟 文/摄）