编者按 金秋育桃李，师者润初心。2026年9月10日，我们迎来我国第42个教师节，今年主题为“大力弘扬教育家精神，共筑尊师重教风尚”。在桂林教育沃土上，一批批一线教师躬耕教坛、潜心育人，以初心守三尺讲台、以匠心育时代新人。

今天，本报聚焦12名全市师德高尚、业务精湛、实绩突出的优秀教师代表，讲述暖心育人故事、彰显师者担当风范，弘扬崇高教育家精神，营造全社会尊师重教、崇教兴学的浓厚氛围。

深耕三尺讲台 永葆育人初心

王德荣：扎根县域 让因材施教落地生根

人物：王德荣，全州县全州高级中学校长，从教28年，自治区优秀教育工作者、桂林市优秀班主任、桂林市优秀教师。

感言：看着县域孩子凭努力圆梦理想学府，看着青年教师稳步成长、发光发热，就是我最大的成就感。

从一线化学教师到县域高中领航者，王德荣始终坚守讲台，践行“党建领航、五育并举、精准育才”理念。1998年从教以来，即便身兼多项行政职务，他从未脱离教学，每年承担高中化学课教学。白天统筹全校管理，夜晚备课教研、约谈学生。他坚信：“脱离了课堂，就听不懂学生的心声，做管理就成了纸上谈兵。”

班主任生涯中，他把学生成长放在首位。晚自习常亮的办公室灯光，是他陪伴的常态。对基础薄弱、心态波动的学生，他耐心疏导、精准补差；对尖子生，则侧重塑造品格与思辨能力。温和负责、严谨务实的风格，深植学生记忆。

走上管理岗位后，王德荣直面县域高中师资接续、优生培养、教育提质等难题，坚持党建引领，深耕红色育人、清廉育人，推动学校获评广西清廉学校示范校及多项党建荣誉。

针对青年教师成长慢的问题，他牵头“青蓝工程”师徒结对，制定“一年合格、三年优秀、六年骨干”阶梯规划，常态化开办班主任沙龙、教研论坛。近10年，学校教师在各级教学竞赛中获奖200余人次，青年教师快速成长。

立足县域生源特点，王德荣探索出“选苗—育苗—定苗—诊断”四阶英才培养模式，打破唯分数选才，综合日常表现、心理素质、能力多维发掘潜力学子。实行导师负责制、分层教学、学情复盘，精准破解学业短板。紧跟新高考，推进课堂革新，搭建智慧校园，依托大数据精准施教，让因材施教落地生根。



▲王德荣

谭振枝：尊重成长差异 不让一个孩子掉队

人物：谭振枝，桂林市第十八中学高中数学教师，广西基础教育骨干教师、桂林市领航名师，从教27年，担任班主任22年。

感言：教育是用生命影响生命的过程，慢下来、沉下去，才能真正读懂孩子。

深耕高中教育一线，谭振枝用专业与热爱陪伴学生成长。22年班主任生涯中，他摒弃刻板粗放的管理，探索出“三启”育人模式——以德育塑形、以文化润心、以教学赋能，兼顾学业与人格养成。所带班级班风正、学风浓。

“不让一个孩子掉队”是谭振枝的初心。他平等善待每个学生，尊重成长差异，尤其关爱困境学子。多年来自掏腰包为困难学生购买教辅、补贴生活。曾有一名学生因家庭变故心态崩塌、颓废厌学，谭振枝连续3周周末上门家访，疏导情绪并协调解决实际困难。最终帮助学生走出低谷，考入理想大学。

在家校共育上，他摒弃简单沟通，通过定期家访、主题家长会和常态化线上交流，搭建暖心桥梁，推动家校同频育人。

教学教研方面，谭振枝立足高考规律，打磨出“六段”高效教学策略，聚焦思维培养与深度学习，让课堂提质增效。同时牵头构建学校“竞赛+强基+专项+科创”四位一体育人体系，深耕拔尖创新人才培养，屡创佳绩。

作为教研组长，他主动承担传帮带责任，无私分享教学与班级管理经验，指导青年教师打磨教案、精进课堂。多名青年教师在国家级赛课中斩获一等奖，带动数学组整体水平跃升。

谭振枝表示，将继续以仁爱润桃李、以匠心研教学、以担当育人才，躬身践行“为党育人、为国育才”使命，在基础教育沃土上持续深耕笃行。



▲谭振枝

俸日生：耕耘乡村讲台 点亮求知星光

人物：俸日生，平乐县沙子镇中学物理教师，从教28年，桂林市中小学德育工作优秀工作者。

感言：乡村教育没有捷径，唯有静心陪伴、耐心等待，悄悄种下的科学种子，终有一天会生根发芽、开花结果。

2026年夏，平乐籍数学家王虹斩获菲尔兹奖。作为王虹的初中物理老师，俸日生欣慰之余，更坚定初心：“继续扎根乡村讲台，守护每一份求知的热忱，播撒科学星火。”

从广西师范学院物理系毕业，俸日生来到沙子镇中学。彼时学校实验室器材极度匮乏，没有抽气机、电磁演示仪，经典实验无法开展。“物理源于生活，实验点亮课堂。”他就地取材，将矿泉水瓶、竹筒、废旧电机、泡沫块变为压强演示器、验电器、简易电路板。

课堂上，他用瓶瓶罐罐验证大气压，拆解自行车铃讲解杠杆原理，用水盆做浮力实验，把抽象的电学力学知识变成看得见的趣味实验。他注重培养学生大胆猜想、动手求证的科学思维。如今学校条件极大改善，但俸日生的育人初心从未改变。

谈起王虹，俸日生印象深刻：“她专注、爱钻研，课后总追着我刨根问底。”从教多年，他始终守护学生的好奇心，耐心回应每个疑问，鼓励大胆探索。重读《王的猜想》，他更加笃定：科学种子终会发芽开花。

俸日生常年担任班主任，深知留守儿童更需要陪伴。每学期开学，他逐一走访摸排学生家庭情况，精准掌握困境学生现状。办公桌抽屉里常备饼干、牛奶，留给来不及吃早餐的孩子。班里曾有一名留守男孩，性格孤僻、成绩下滑。俸日生没有批评，坚持每天课后谈心辅导。一次偶然，他发现孩子偷偷画电路图，笔触稚嫩却格外认真，便将他纳入物理兴趣小组，耐心鼓励。孩子逐渐开朗，重拾信心，成绩稳步提升。俸日生说：“孩子没问题，就是需要有人看见他、鼓励他。”

扎根乡土，俸日生日复一日，用陪伴点亮星光，静待更多乡村孩子逐光而行、奔赴山海。



▲俸日生

梁小春：用爱静待每一朵花向阳开

人物：梁小春，桂林市卓然学校科研中心主任、语文教师，桂林市优秀教师、市教育科研先进个人。

感言：教育是一场温柔的坚守，也是一场双向的成长。我很庆幸扎根基础教育沃土，陪伴孩子成长，与教育同行。

走进梁小春的课堂，没有刻板、机械的讲授，满是温润灵动的教学氛围。

自1994年踏上三尺讲台，梁小春深耕讲台32载、担任班主任18年，始终秉持“润心育童，静待花开”的育人理念，深耕课堂、潜心育人、聚力传帮带，以耐心守护学生成长，以匠心深耕教学一线，用数十年坚守诠释基层教师的初心与担当。

梁小春跳出固化教学思维，依托经典诵读、诗文展演、习作实践等特色活动，让语文学习走出课本、贴近生活。面对畏惧写作的学生，她温柔引导：“不用刻意堆砌辞藻，写自己感兴趣的事、真实的感受，就是最好的文字。”

“每个孩子都是独一无二的种子，只是花期不同，教育就是耐心等待、用心浇灌。”这是梁小春多年不变的育人初心。18年班主任工作中，她坚持严慈相济、因材施教，不以统一标准衡量学生，包容孩子的个性差异与成长短板，用心呵护每一名学生。

梁小春印象最深的是一名内向自卑、成绩落后的学生。梁小春一方面营造包容友善的班级氛围，不让孩子被集体忽视；另一方面坚持课后谈心疏导，捕捉学生闪光点、持续鼓励引导，帮助学生慢慢重拾勇气。最终这名学生顺利考入理想大学，还专程向她致谢：“老师，是您让我发现了不一样的自己。”

梁小春始终坚信，品格培养重于成绩提升。她常态化组织学生走进福利院开展公益志愿服务，让孩子在助人奉献中涵养善良、担当的品质。凭借优良班风与扎实育人成效，她所带班级获评“广西百支向阳花中队”。

作为学校骨干，她主动扛起传帮带重任，常态化听课磨课、手把手指导青年教师精进教学、打磨班级管理方法。在她的帮扶下，20余人次青年教师在各级教学竞赛中斩获一等奖，成长为学校教学骨干。谈及未来，梁小春表示，将继续深耕讲台、精进教研，做好传帮带工作，以润物无声的师者大爱，静待每一位少年向阳绽放、逐光前行。



▲梁小春

陈贵春：以陪伴暖心 以引导塑形

人物：陈贵春，桂林市国龙外国语学校化学教师，从教16年，担任班主任15年，桂林市高中化学教学评价改革中心组专家、桂林市优秀化学教师、教学能手。

感言：教育要因材施教，既要托举尖子生冲刺顶尖，也要守护每一位学生稳步成长。

“教书不只是传授知识，踏实讲好每一堂课、用心带好每一名学生，才是教师最根本的责任。”在高中教育一线，陈贵春潜心育人、深耕教研，在德育管理、拔尖培优、教研创新、师资传帮带等工作中多点开花，以实打实的专业能力，诠释着新时代教师的责任与担当。

“好学生是引导出来的，不是管出来的。”这是陈贵春多年班级德育工作的心得。在他看来，育人先育德，成才先成人，班级管理从不依靠生硬约束，而是以陪伴暖心、以正向引导塑形。他所带班级班风正、学风浓，多次获评学校先进班级。

“教学没有捷径，因材施教、精准发力，才能让每个孩子都站上属于自己的高度。”深耕讲台16年，陈贵春扎扎实实完成多轮高中化学完整教学循环、8届高三毕业班教学工作。针对学生学情差异，他坚持分层教学、精准培优，为不同层次学生定制学习方案，让学困生稳定进步、优等生突破瓶颈。

“竞赛培优拼的不仅是天赋，更是日复一日的坚持和科学的训练。”作为学校化学奥赛教练，陈贵春格外重视拔尖创新人才培养。他主动牺牲休息时间，为竞赛学子辅导答疑，深耕解题思维、打磨答题体系、复盘赛场短板，让一批学子在国家级赛场脱颖而出。他也多次获评全国化学竞赛优秀指导老师、突出贡献奖。

“课堂要常教常新，只有自己不断钻研，才能跟上学生和时代的脚步。”陈贵春坚持教学与教研双向赋能，在日常教学中善于复盘总结、敢于创新突破，并积极参与各级教学比武。多年来，他斩获自治区优质课一等奖、区级教学成果一等奖、市级优质课一等奖等多项荣誉，累计发表省级以上论文8篇，参与6项省市级教研课题研究，用扎实的教研成果破解教学难题、反哺课堂提质，持续探索贴合新时代学情、适配本地教学的育人新路径。

身为市级教研骨干，陈贵春积极参与师徒结对、名师云课堂、送教下县、高考备考帮扶等公益教研活动，毫无保留地分享自己的教学经验，助力一批青年教师快速成长，为桂林基础教育高质量发展注入鲜活力量。



▲陈贵春

全莉灵：创新理念 思辨育人

人物：全莉灵，从教31年，桂林中学副校长、英语特级教师，教育部新时代全国名师。

感言：真正的教学不是灌满一桶水，而是点燃一把火，用思辨唤醒学生的内生学习力。

在全莉灵的课堂上，处处是启发思考、自主探究的鲜活氛围。她深耕课标、立足学情，跳出传统教学框架，摸索凝练出独特的“厚薄思维”教学理念，打造出“知识梳理—方法提炼—迁移应用”的课堂路径。

全莉灵牵头打造桂林中学初中部“府学1+7”思学课堂模式，通过创情境、提问题、自探究、合交流等七个闭环教学环节，让新课标核心素养真正落地课堂，适配不同层次学生的学习节奏，改变了传统课堂“教师主讲、学生被动听”的固化模式，让课堂真正成为学生思辨成长的主阵地。

“教育者唯有终身精进，才能跟上时代步伐。”这是全莉灵始终坚守的态度。2022至2025年，她成功入选“教育部新时代中小学名师名校长培养计划”华东师范大学基地研学项目，潜心研修。身兼教学、管理双重重任，她依旧兼顾研学提质，线下深耕英语思维培养、以读促写等核心教学策略，线上钻研AI技术与课堂教学深度融合的创新路径，吸收一线城市先进教学经验，结合桂林本地学情破解课堂教学重难点问题。

研学归来，她全力推动成果落地转化，牵头完成“府学1+7”思学课堂模式从1.0到3.0版的迭代升级。全新的3.0版聚焦“以学为中心”，深度融合智慧教育技术，打造思辨化、主动化、高效化的新型课堂，为学校教学改革注入了全新活力，助力学校课堂育人质量持续提档升级。

全莉灵长期担任国培、区培导师。作为教育部名师工作室主持人，她深耕“青蓝工程”，结对帮扶桂林、柳州、河池等多地青年教师，从课堂打磨、课例设计到课题研究、成长规划，全程细致指导、倾囊相授，助力一大批中青年教师快速成长为学科骨干。

全莉灵主动投身教育公益与帮扶宣讲，近百场课堂与专题讲座遍布广西河池、百色、防城港及云南乡村校园，还远赴西班牙、葡萄牙开展华文教育分享。连续四年承担八次广西区校长任职班培训授课，累计赋能上万名校长、教师。同时，她的名师工作室资源在“国家中小学智慧教育云平台”下载量破万。

从深耕课堂的一线教师，到赋能一方的教研引领者，全莉灵表示，将继续深耕教育沃土，持续探索课堂改革新路径，用专业与热爱，书写新时代教育工作者的责任与担当。



▲全莉灵

（下转第三版）