

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

强化向海经济应用型人才培养

□郑德威

习近平总书记对广西发展向海经济提出重要要求，高屋建瓴、攸关全局。2026年6月30日，自治区党委十二届十二次全会审议通过了《中国共产党广西壮族自治区委员会关于推动向海经济高质量发展的决定》，明确提出着力构建“一轴牵引、两翼联动，陆海统筹、全域向海”的总体布局，加快走出一条具有广西特色的向海图强之路；强调要落实国家“蓝色人才”专项计划，实施向海经济人才培养支持专项，培养和引进海洋领域创新人才及团队。推动向海经济高质量发展，人才是重要驱动力。作为产教融合的枢纽与智力供给的高地，地方应用型高校肩负着为向海经济一线输送急需紧缺人才的重任，应将深化教育综合改革与服务地方发展紧密结合，坚持问题导向，从现实需求精准切入，加快培养向海经济人才，服务向海经济发展。

强化价值引领，进一步深化向海文化在育人体系中的浸润作用。高校应把系统化的价值引领贯穿教育教学全过程，着力构建入脑入心的思政教育体系，以持续提升青年学生对向海文化的认知深度与情感共鸣。其一，强化思想武装，筑牢文化认同的根基。既要增强向海文化理论阐释的穿透力，又要创新文化育人载体，将文化品格具象为育人评价指标。其二，选树奋进标杆，激发图强力量。依托校友资源与行业典型建设向海图强榜样库，打破校内思政与涉海实践的边界。通过选树扎根平陆运河、北部湾开放开发一线的先先进典型，推广“行走的思政课”等沉浸

式教育，推动职业规划引导从被动灌输向主动对标前移。其三，建强思政队伍，夯实源头引领保障。向海文化的价值引领能否落地见效，关键在队伍。当前，部分思政教师对海洋战略、涉海产业了解不深，难以将宏大叙事转化为贴近学生的具体引导，一定程度上影响了育人效果。应配齐配强一线思政工作力量，完善思政教师涉海素养培训机制，提升队伍服务向海人才培养的专业能力；高校思政队伍应着力破解学生职业去向与国家战略脱节之困，在完善“大思政课”格局基础上，依托数智化技术平台动态摸排就业意向，并据此提供个性化指导与支持，引导青年学子将个人规划锚定国家向海图强的战略目标，实现从文化感知到职业选择的实质跃升。

对接产业需求，重构面向向海经济的实战化课程体系。面对新质生产力对向海经济的深度赋能，高校需以产业逻辑重塑教学逻辑，将化解同质化教学与“学用脱节”痛点作为深化科教融汇的发力点。第一，重塑课程生态，活化科教资源。借助数字化赋能，将涉海科研成果转化为优质教学资源，打破传统学科壁垒，紧扣工程实况将其深度融入教学现场，跨学院、跨学科构建起集绿色水利、智能航运、海洋生态、港口物流及跨海防灾于一体的实战集群。同时，紧盯海洋新能源、深远海养殖等向海新兴产业前

沿，动态更新课程模块，确保教学内容的“保鲜期”与产业技术的“迭代期”同频共振。第三，提升实战能力，创新教学实施。全面推行项目化与案例化教学，促使课堂生态由单向知识灌输向实战问题探究转变。通过组织青年学子参与重大工程技术难题的攻关，高校能够在传授前沿技术的同时培育工匠精神，切实夯实服务向海经济的人才培养根基。

依托重大工程，拓展向海人才培养的多维实践平台。当前，部分高校实践场域仍囿于传统课堂，学生解决复杂涉海问题的能力培育易流于空转。补齐这一短板，需推动办学重心向区域经济建设主阵地实质性延伸，切实打通知与行转化的关键环节。立足校内，纵深推进“向海一站式”学生社区建设，打造向海文化景观、海洋文化馆等育人阵地，以蓝色文脉浸润学子心田；依托专业模拟实训中心，开展机船动力实操与航海模拟实景等实训教学，让学生在真景实练中锤炼过硬本领，全面营造沉浸式育人氛围。着眼校外，紧扣“港、产、城、园区”融合发展主线深化产教融合，依托平陆运河、北部湾国际门户港、龙门大桥等标志性涉海涉水工程，搭建校企协同育人实体平台。依托该平台，全面推行“项目驱动、真题真做”模式，将企业面临的技术瓶颈与管理痛点转化为毕业设计及实习课题，引导青年学子走出课堂、深入一线参与攻关调研。这种将个体成长嵌入开放发展大局的历练，真正实现了从知识获取向能力进阶的跨越。通

过在真场景中破解真问题，加快培养急需紧缺的“蓝色人才”。

深化产教协同，完善政校企院深度融合的协同育人机制。如今，校地企间利益联结尚不紧密，协同育人尚未成势，教育、科技、人才一体化推进仍存在制度壁垒。冲破上述体制机制藩篱，地方应用型高校需引入系统思维，统筹推进教育、科技、人才一体化发展，推动办学模式由相对封闭向集聚合力转变。一是建强现代产业学院，打造产教融合关键载体。以平陆运河经济带等产业布局为导向，主动对接承建企业与科研院所，围绕航道疏浚、智慧物流、海洋装备等需求联合办学。通过“订单式”培养与项目制教学健全企业参与机制，打通人才供需壁垒，实现教育链与产业链实质性对接。二是拓展政产学研用场域，集聚协同育人合力。依托平陆运河等工程项目，联合政府与行业龙头共建实践基地与联合实验室，全面推行“工程定向培养+科创联合攻关”模式，推动师生深度参与前沿技术攻关，形成深度融合的育人共同体。三是完善多元评价激励机制，保障协同长效运转。建立以青年学子实践创新能力为核心的协同育人评价体系，将参与运河工程、技术攻关的实绩纳入学生学分认定与考核标准。同时，通过校企联合设立向海人才专项奖励与双导师激励制度，激发校内外协同育人的内生动力，确保育人资源精准滴灌至青年学子，最终推动高校智力资源有效转化为向海经济增量。

（来源：《广西日报》）

加快培养公共卫生人才

□刘伟作

近期，台风“美莎克”造成广西严重洪涝灾害，自治区党委、政府迅速部署灾后防疫工作，强调要“尽大责、救大灾、防大疫”，全方位织密灾后防疫防护网，坚决守住“大灾之后无大疫”底线。灾后防疫是一场硬仗，考验的是公共卫生体系的应急能力，归根到底考验的是人才队伍。习近平总书记高度重视公共卫生人才队伍建设，提出“要加强疾控人才队伍建设，建立适应现代化疾控体系的人才培养使用机制”。近日，国务院印发《国民健康“十五五”规划》，明确提出“实施公共卫生人才培养支持项目，培育一批公共卫生战略人才”。对广西而言，加快培养一支公共卫生战略人才队伍，既是落实国家政策部署、补齐人才短板的现实需要，更是守护祖国南大门公共卫生安全的紧迫任务。

发挥区位优势，精准引进急需紧缺人才

广西毗邻粤港澳，通衢东南亚，在跨境传染病联防联控、边境卫生应急处置、热带病防治等方面拥有独特的实践场景。同时，作为民族地区，广西可以充分利用地方立法权和民族区域自治制度优势，在人才编制管理、岗位设置、薪酬保障等方面出台更具针对性的措施，应充分用好好场景优势和制度优势，将其转化为引才竞争力。

明确引才重点，把握需求方向。跨境传染病监测预警、边境输入性疫情处置、人畜共患病防控等“真问题”，本身就是吸引人才的“强磁场”。引才不能盲目追求头衔，应重点引进掌握东盟地区流行病规律、熟悉热带病诊疗技术、具备边境应急组织能力的复合型人才。建立边境公共卫生急需紧缺人才目录，动态更新并向社会发布，将引才岗位重点锁定在能够解决实际问题的专业力量上。对暂时难以全职引进的高水平专家，采取项目合作、短期驻点、远程会商等方式柔性用才，实现“不求所有、但求所用”。

用足政策空间，优化引才环境。人才最关切的编制、待遇和成长通道，需要制度化安排来回应。可探索制定公共卫生人才专项条例或政府规章，统筹一定数量事业编制专项用于高层次人才引进，不受单位编制和岗位结构比例限制。对引进的战略人才和急需紧缺骨干，实行更有针对性的薪资政策，单列边境公共卫生职称评审组，破除唯论文、唯学历倾向。同时，协调解决住房保障、子女入学、配偶就业等实际问题，让人才安心扎根、专心干事。

发挥平台作用，厚植引才土壤。中国—东盟博览会、中国—东盟卫生合作论坛等平台是广西独特的对外交流窗口。可以依托这些平台设立跨境公共卫生合作项目，与东盟国家公共卫生机构建立人才互访和联合培训机制，吸引国内外专家参与广西边境地区传染病监测预警网络建设，在合作攻关中逐步形成以才引才的集聚效应。

聚焦基层实际需求，系统培养本土骨干力量

当前，广西乡村公共卫生服务可及性、均等化水平仍有提升空间，群众对就近就便获得卫生服务的期盼十分迫切。引进人才可以解燃眉之急，但从根本上解决基层人才短缺问题，关键要靠本土培养，让人才在边疆扎得下根、成了业。

打牢院校教育根基。广西拥有多所设有公共卫生相关专业的医学院校，这些院校是本土人才培养的主阵地。应将跨境传染病、民族地区常见病、边境卫生应急等特色课程纳入必修课程体系，与边境一线疾控机构共建实践教学基地，使培养方案与区域公共卫生需求精准对接。继续实施农村订单定向免费医学生培养，扩大面向边境县（市、区）的招生比例，确保每年有一定规模毕业生回生源地基层服务，从源头上充实边境公共卫生力量。

建立基层一线实训基地。广西地处亚热带，独特的自然地理环境和人文社会条件，构成了最真实的实训场景。可按照“国家级培训省级、省级培训市县级”的模式，建立覆盖全科、特色专科及紧缺专业的培训体系，常态化开展公共卫生、临床和医务人员联合演练，提升跨部门协同处置人畜共患疫情的能力。

分层分类按需精准培养。基层疾控人员、技术骨干和自治区级战略人才职责不同，培养应当各有侧重。对基层疾控人员，重点强化传染病早期识别、信息报告和初步处置能力；对技术骨干，侧重现场流行病学调查、数据分析与风险研判的实战训练；对自治区级战略人才，可着重提升面向东盟的跨境疫情研判、卫生政策协调和科研转化能力。各层次人才各尽其责、各展所长，形成结构合理的公共卫生人才梯队。

突出实战实用导向，在能力淬炼中提升队伍效能

培养公共卫生人才，最终要看能否防得住疫情、护得了健康。“引得来”“育得出”是“前半篇文章”，关键还要“用得得好”“用得活”，在实战中淬炼队伍、在实效中检验人才。

推动平战能力一体养成。日常工作中，可在有条件的二级及以上医疗机构探索派驻疾控监督员，将疾病监测触角延伸到临床一线，同时带动临床医生强化群体预防思维，把个体诊疗扩展为健康管理 and 早期预警。应急状态下，动态调配人员进入现场流调、实验室检测、消杀等岗位，通过常态化的岗位练兵、应急演练保持专业敏感度和协同效率。同时，将大数据、人工智能辅助研判等技能纳入培训内容，提升人才队伍的现代信息技术应用能力。

打通医防融合与职业发展通道。公共卫生是涉及医疗、疾控、管理、社会动员等多个维度的系统工程。可建立公共卫生医师到医疗机构轮岗、临床医师参与疾控工作的双向交流机制，在职称评审中将公共卫生实践经历作为重要参考。通过畅通医防角色互换的路径，让专业人员在不同岗位上积累综合能力，真正打破学科壁垒，夯实职业发展的制度基础。

以实绩评价激发队伍活力。建立健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，重点考核传染病监测质量、突发疫情处置效果、健康危害因素干预实效等指标。对在边境地区连续工作满一定年限且业绩突出的基层公共卫生人员，在职称评审上可适当放宽学历等条件；对长期扎根边境基层、在重大疫情防控中表现突出的公共卫生人员，可在岗位晋升、评优评先等方面给予倾斜。探索设立“边境公共卫生卫士”等荣誉称号，表彰在守护南疆公共卫生安全中作出重要贡献的人才。务实开展与东盟国家的公共卫生人才培养合作，让公共卫生骨干在跨境联合演练、监测合作等实践中拓宽视野、增长才干，为构建中国—东盟卫生健康共同体提供坚实的人才支撑。

（来源：《广西日报》）

推动城市发展绿色低碳转型走深走实

□陈瑾羲

习近平总书记强调：“着力建设绿色低碳的美丽城市。”“十五五”规划纲要提出：“推动城市发展方式转变，建设创新、宜居、美丽、韧性、文明、智慧的现代化人民城市。”今年5月，国务院印发《城市更新“十五五”规划》，将“推动城市发展绿色低碳转型”列为重点任务之一。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，落实“十五五”规划纲要和《城市更新“十五五”规划》部署，推动城市发展绿色低碳转型走深走实。

持续优化绿色人居环境。推动城市绿色低碳转型，要坚持人民至上的根本立场，让人民群众在城市中生活得更舒心、更美好。一是结合绿色建筑发展，挖掘存量资源价值，对老旧小区、城中村等，系统推进建筑节能

改造、基础设施升级，提升建筑环保、隔音、通风等性能，优化人居环境品质，惠及千家万户。二是以绿色空间建设增进民生福祉。保护修复城市湿地，完善城市绿地系统，推动公园绿地开放共享，因势利导利用小微空间建设口袋公园和微型绿地。例如，上海市在辰山植物园、徐家汇公园等多处生态空间常态化举办音乐演出，让生态空间成为增强城市认同感的重要载体。三是以绿色治理凝聚全民共识。生态环境法典规定：“公民、法人和其他组织依法享有获取生态环境信息、参与和监督生态环境保护的权利。”城市更新作为绿色低碳转型的重要领域，要完善公众参与机制，在城市更新项目的规划、设计、实施各环节，广泛听取人民群众意见，让人民群众成为绿色转型的参与

者、监督者、受益者。

强化科技创新赋能。充分发挥科技创新的支撑引领作用，以新质生产力驱动城市发展绿色低碳转型。以绿色建造技术重塑建设模式，将绿色低碳理念贯穿于设计、施工、运维全过程，推动实现建筑全生命周期碳排放评价。利用城市更新契机，推动城市用能结构优化，因地制宜发展太阳能、地热能等可再生能源。以数智技术提升治理效能，利用物联网、人工智能等技术推进城市信息模型基础平台建设，实现城市更新项目绿色低碳数字化管理。利用数智平台采集多源数据，对燃气、供水等城市基础设施的运行态势进行实时监测和风险预警，筑牢城市基础设施的安全防线。

打造绿色低碳的城市文化品牌。文化是城市的灵魂，绿色是城市的底

色。要提倡绿色生活方式，推行节能减排，引导绿色低碳消费，鼓励绿色出行，让绿色低碳成为城市生活新风尚。以美学引领塑造绿色风貌，使城市成为绿色低碳的美学载体。加快构建城市与自然和谐共生的城市形态，加强城市更新重点地区、重要地段风貌管控，完善建筑群组、公共空间和公园绿地的系统布局，提升品质内涵，突出发展特色。推动建筑设计和城市设计传承创新，结合绿色低碳转型发展，形成当地特色、时代风尚、绿色低碳“三位一体”的城市美学文化。以文脉赓续涵养绿色底蕴。利用城市更新契机，结合城市绿地系统建设、建筑节能改造，保护好、利用好城市文化遗产，让“活文物”成为城市绿色低碳转型的“新地标”。

（来源：《人民日报》）

把责任意识内化于心、外化于行

□张全峰 刘鑫

习近平总书记深刻指出：“形式主义实质是主观主义、功利主义，根源是政绩观错位、责任心缺失”。这一重要论述，深刻揭示了政绩观与责任心之间的内在逻辑：政绩观是责任意识在从政行为中的投射，责任意识则是政绩观的价值根基。党员干部树立和践行正确政绩观，归根结底要把责任意识内化于心、外化于行——内化为对党忠诚、对民尽责、对事业担当的价值自觉，外化为求真务实、攻坚克难、久久为功的实际行动。

责任意识内化于心，首先要解决好“对谁负责”的价值坐标问题。对党员干部而言，责任意识的指向始终是明确的：对党负责、对人民负责、对历史负责。这三者不是彼此割裂的，而是统一于党的初心使命之中。中国共产党自成立之日起，就始终代表最广大人民根本利益，没有自己特殊的利益，这就决定了党员干部的责

任，从根本上说就是对人民负责，即把人民放在心中最高位置，把为民造福作为最大政绩。现实中，少数党员干部在责任指向问题上出现偏差：有的眼睛只向上看，把对上级负责异化为对个别领导负责，将“唯上”等同于“负责”；有的把对下负责变成“选择性负责”，对群众急难愁盼视而不见，对“短平快”的显绩趋之若鹜。这种偏差的根源，在于责任意识没有真正内化于心，内心认同的“责任”是功利性的、选择性的，而非纯粹的、彻底的。只有真正把“对谁负责”的价值坐标校准在人民这一端，责任意识的内化才有了正确的方向。

责任意识内化于心，关键在锻造“敢负责”的党性自觉。习近平总书记强调：“树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。”党性坚强了，责任意识才能外在要求转化为内在自觉。反之，当私心杂念侵蚀党性，责任

便会从“必尽之责”退化为“可尽可不尽之选”。有一种错误倾向值得警惕：把“不出事”当作“尽到责”。个别党员干部奉行“不洗碗就不摔碗”的逻辑，遇事绕着走、遇难往后退，看似“稳重”，实则是责任意识缺位。还有一种倾向，把“做了”等同于“做好”，用过程的完备性替代结果的有效性，用“留痕”替代“留心”。这些问题的共同病灶，是责任意识停留于“知”的层面，尚未真正进入“情”与“意”的深处，缺乏对事业的真挚情感，缺乏迎难而上的意志品质。责任意识内化于心，就是要让“敢负责”成为一种发自内心的价值追求。

内化于心是前提，外化于行才是目的。把责任意识外化于行，既要“实干”，也要“苦干”，更要“按规律干”。实干，首先是求真务实、不务虚功。责任意识强不强，不看口号喊得多响，而看问题解决了多少、群众得到了