

深读

桂林名师解析 2026 年广西高考作文

□本报记者 陈娟

每年高考，语文科目的作文都是大家关注和热议的话题。随着高考首日语文科目考试落下帷幕，广西高考作文题目（2026年全国Ⅱ卷）也已正式对外公布，本报特邀桂林市中小学语文学科专家名师蒋琳和蒋先乾，分别对本次作文题进行解析。

【原题呈现】

阅读下面的材料，根据要求写作。

“日月不失其体，故蔽而复明；江汉不失其源，故穷而复通。”

在个人成长、社会发展乃至文明演进中，总会出现困顿、挫折，甚至会有风高浪急、惊涛骇浪的考验。然而，日月虽有被遮蔽之时，只要本体未失，终能重放光明；江河即使遭遇险阻，只要源头不竭，终能贯通入海。

以上材料引发了你怎样的联想和思考？请写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

涵养精神底蕴 厚植育人根基

【点评教师】

蒋琳：桂林市教育科学研究所高中语文学教研员，中小学正高级教师，桂林市学科带头人，广西高考优秀阅卷员。

【作文点评】

1. 材料解析

2026年全国Ⅱ卷作文题紧扣青年成长的人生命题。在前进的道路上，有坦途也有陡坡，有平川也有险滩，有直道也有弯路。在遭遇困顿、挫折甚至是重大危机时，保持“体”和“源”不丧失，是最终克服困难、重获生机的关键。题目从这个角度切入，引导考生结合自身阅历，对何为“体”、何为“源”展开自己的体悟和思考。

试题材料中“日月不失其体，故蔽而复明；江汉不失其源，故穷而复通”，取自东汉应劭《风俗通义》中的《穷通》篇，是整个材料的核心。《穷通》开篇以“日月”“江汉”为喻，指

出就像“日月”会被遮蔽，“江汉”会被阻遏一样，人也会遭遇困厄，但君子在困境中能有所坚守，“厄穷而不闵，劳辱而不苟，乐天知命，无怨尤焉”，终能突破困境，有所成就。题目通过材料引导学生在深刻理解古语内涵的基础上，结合自身对个体生命成长的感悟以及对国家、民族历史和前途命运的思考进行写作。

这道作文题体现出了鲜明的时代性、深厚的人文性和浓郁的生活性。纵观近年高考作文命题，一条清晰的脉络贯穿始终：不回避时代主题，不回避国家发展的大逻辑，不回避青年应当思考的真问题。本题没有将人视为时代洪流中被动的承受者，而是强调“本体未失”“源头不竭”的内在决定性作用。这里的“体”与“源”，既是指个人的初心与信念、品格与操守，也是指一个民族的精神根脉与文化基因。它引导考生向内心求索，思考支撑我们穿越不确定性的，坚定前行的根本力量，既落实了“立德树人”的根本任务，又彰显了中国传统文化中“向内求诸己”的人文智慧。本题最突出的亮点在于践行“关注语文生活”的理念。它以学生语文学习中熟悉的“日月”“江汉”等意象为桥梁，自然连接课本知识与现实人生，紧扣学生成长经历，引导学生从日常的语文积累出发，思考自己成长中真实经历的挫折与坚守，旨在唤起学生的真实体验，促使其主动审视个人成长轨迹，激发写作的内在需求。这种命题方式打破了语文与生活的壁垒，让学生真切体会到“语文即生活，生活即语文”的真谛。

2. 审题立意

考生应将作文材料视为思考的“引擎”而非“终点”。一方面，考生可以结合自己的体会，讨论对挫折的认识。某种意义上说，挫折也是成长中不可或缺的一部分，更能让人意识到本体精神的存在和可贵。另一方面，考生可以从社会与历史的发展着眼。如材料所说，社会发展乃至文明演进中也会遭遇困顿、挫折，甚至是风高浪急、惊涛骇浪的考验。考生对社会议题有自己的观察，对中华民族的苦难历程和中华文明的曲折发展有所感悟，自然会思考何为中华民族、中华文明的“体”和“源”，也就可以在作文中体现历史文化积淀和对国家、民族、文明历史和前途命运的沉思。

写作的真正价值，不应只停留在重复论证材料的观点本身，而是应以此作为思考的起点，展开富有深度的“联想与思考”，从被动“阐释”材料走向主动，基于材料发现问题、深入分析问题，最终形成属于自己的“创见”。“个人成长、社会发展、文明演进”确实是三条至关重要的思考路径，但考生未必需要机械地把这三方面作为并列分论点去论证“体与源”的重要性。若仅满足于阐释“守本固源之重要”，通过堆砌古今中外的人物事例泛泛而论，看似内容丰富，实则空洞无物，这本质上是将思考的起点误作了终点。此类文章纵然结构工整、辞藻华丽，终因缺乏真实的问题意识与独立思考能力而流于平庸，无法打动阅卷者，更无法展现学生真实的思想水平。

高考作文考的不仅是文笔，更是你看待世界的方式和背后的思维能力。考生能否以发展中的中国青年这一身份，发出属于自己、真诚而有分量的声音。由此，高考作文既回归了“文如其人”的古老传统，也真正担起了“为党育人、为国育才”的当代使命。当每一道作文题都成为青年审视自我、明确方向的一面镜子，写作便不再是考场上的技术性操练，而是一次真诚的精神成长。而这，或许正是高考作文最深层的育人意蕴所在。

细读深思古典文本 关注社会现实

【点评教师】

蒋先乾：桂林市桂林中学语文学教师，“黄旭华班”班主任，中小学高级教师。

【作文点评】

这是一道材料作文题，由一句出自东汉应劭《风俗通义·穷通》篇首的引句和一段解释性的文字构成。

引句的语境背景：东汉末年，朝政崩坏、战乱频仍，应劭目睹乱世动荡，强调守本体、固根源是乱世安身、治国存续的根本。《穷通》篇的核心：讨论困厄与通达的辩证——人处逆境，贵在守正持本、不改其志，方能“厄穷而不闵，劳辱而不苟”，终能脱困。由此可知，引句的含义是：在秩序崩塌、前路迷茫时，追问“什么不能丢”。命题人选取此句，暗合当下“百年未有之

大变局”，关联民族复兴、文明传承、中国式现代化等宏大主题，考查青年对“文明根脉”的认同，体现铸牢中华民族共同体意识。

第二段的具体解读文字是帮助考生理解引句的。首先提示写作情境是“在个人成长、社会发展乃至文明演进中”，考生可以择其一或综合展开写作；然后对引句中“蔽”“穷”作具体化阐释——“困顿、挫折”“风高浪急、惊涛骇浪”，加上“总会出现”，表明“蔽”“穷”的不可避免；第二句用“然而”转折，指出处于困境时的破局之道，“只要本体未失”“只要源头不竭”，终能“复明”“复通”。

题目的重点与难点是对“体”“源”的理解，这两点也是需要界定与拓展的部分。考生可以从以下三个层面对“体”“源”作界定：

个人层面：初心、理想、品格、底线。

社会层面：民生为本、公序良俗、文化根基。

文明层面：文化基因、民族精神、价值内核。

题目的思辨点是“不变—变、内因—外因、暂时—必然”等逻辑关系。考生需抓住“体/源、蔽/穷、复明/复通”三组关键词构建逻辑链。

该材料属于中华传统哲思类文言名句作文，完全贴合新课标“文化传承与理解”“思维发展与提升”两大核心素养。题目明确引导考生积极应对“个人成长、社会发展乃至文明演进”困局，要对未来充满希望，体现“立德树人”的命题要求。

这道题是古典智慧、时代精神、青年成长的三重共振：以《风俗通义》的“穷通观”为根，以百年变局的不确定性为境，以青年价值锚定，考查文化素养、思辨能力、格局视野、价值担当。得分关键在于：精准界定“体/源”，从“个人成长、社会发展、文明演进”三个层面辩证展开论述。考生的哲理感悟能力与对社会现实的认知程度决定其能否获得高分。因此建议高中生在平时要养成细读深思古典文本（尤其是诸子百家作品）、培养辩证思维、关注社会现实的习惯。

风雨护考 温暖同行

桂林爱心出租车司机护航赶考路

□本报记者张苑 文/摄

在高考的第二天，连夜的暴雨让城区道路多处积水、车流滞缓，不少高考学子的赶考路遇到阻碍。紧急时刻，在公安、交警、消防等多部门为考生护航的同时，一群充满爱心的出租车司机也加入其中。风雨中，参与爱心送考的司机们克服困难，倾力护送，以平凡善举，默默守护着学子们的青春赶考路。

贴心服务

风雨绕行只为准时送达

清晨6点多，出租车司机秦丁发就已起床。这天他要义务护送一名灵川县的考生到考场。作为连续多年参与爱心送考的资深志愿者，他深知高考对每个孩子的意义。一想到连夜暴雨必定影响出行，他立刻打开手机查看全城实时路况，看着地图上一片片拥堵标识，心里暗暗捏了把汗。

“孩子高考是大事。”秦丁发立马拨通考生家长的电话，语气诚恳道：“你们放宽心，我盯着路况呢，就算路上堵了过不去，我也第一时间跟你们说，一定不耽误孩子进考场。”

秦师傅家住八里街，考生预约的上车地点在灵川县城的一家酒店，从秦师傅的家到那家酒店有约8公里的路程。当天，他特地提前20分钟出门。上路后，积水路段接连出现。秦师傅一边缓慢行驶，一边向沿途路人、其他司机打听可通行路线，不断调整行进方向，绕了一条又一条路。几经辗转，他终于在7点40分准时抵达接客地点。

从酒店到考场的路上，秦师傅笑着和考生拉家常，试图缓解孩子的紧张情绪：“别怕下雨，老话讲，风雨送吉兆，这就是风调雨顺，祝你考试顺顺利利，发挥出最好水平！”轻松的话语让考生渐渐放松下来。顺利抵达考场后，考生主动拉着秦师傅合影，用镜头记下这份雨中温暖。看着考生从容走进考点，秦师傅脸上也露出欣慰的笑容。

悉心陪伴

化身考生“临时监护人”

同为此次参与爱心送考的出租车司机蒋先



直击

▲出租车司机秦丁发（左）与考生合影留念。



▼出租车司机蒋先田（左）与考生合影。

▼出租车司机阳玉清（右）高考期间每天往返四趟“一对一”服务考生。



田，当天负责接送的是一位独自赶考、无家长陪同的考生，得知孩子的情况后，蒋先田心里多了一份沉甸甸的责任感。

一路上蒋先田像长辈一样细心照顾考生。当车行至中隐路往机场路方向时，因道路拥堵，车辆动弹不得。时间一分一秒流逝，蒋师傅心急如焚：“再堵下去孩子就要迟到了！”他一边安抚考生，一边与考生家长电话沟通：“您别着急，我在想办法，一定把孩子准时送到考场。”随后，他拨打“110”求助。电话还未拨通，情急之下，蒋师傅看见路边执勤的交警，顾不上撑伞，冒雨冲进雨幕上前说明情况。了解考生赶考紧急情况后，交警立刻调配警用摩托车，载着考生快速赶往考场。

目送考生坐上交警的车，蒋师傅依旧悬着一颗心，他接连数次致电考生家长，反复确认孩子是否安全入场。直到电话那头传来平安进考场的消息，他悬着的心才彻底放下。“家长把孩子交给我，我就有责任把孩子照顾好。孩子的父母不在身边，我就是他的临时家长，想方设法也要把他安全送到考场。”面对记者的采访，蒋先田的话十分朴实。

传递善意

让爱心温暖一座城

一场暴雨，挡不住涌动的爱心；滚滚车轮，载满真诚的关怀。据了解，桂林本地出行平台的爱心送考公益活动已连续开展10年，如今已成为每年高考季里一道温暖的城市风景线。据平台统计，今年共有9名考生通过官方渠道预约了爱心送考服务，目前接单爱心司机全部履约，把考生平安送达考场。

“能参加爱心送考是我的荣幸。孩子们努力追梦，我们搭把手、出份力都是应该的。”参加了多次爱心送考的出租车司机阳玉清对记者说道。这次高考前，他接下了一个“一对一”的爱心送考预约单，三天时间，每天需从七星区到位于象山区的桂林市第十一中学考点往返四次。“只要考生和家长有需求，我都会全力配合。”他希望爱心送考公益活动能年年开展，让这种互帮互助的氛围一直延续下去。

平台负责人表示，爱心送考旨在汇聚社会力量，为有需要的考生排忧解难，让学子轻装上阵、安心应考。10年来，每年都有许多出租车司机自发报名参与，不计报酬、默默付出，以平凡行动守护考生的逐梦之路。