

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

从中华文明宝库中汲取丰富学术资源

□杨共乐

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出：“要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学”。5000 多年中华文明宝库中蕴含丰富的思想智慧。从中汲取学术资源，是构建中国哲学社会科学自主知识体系的重要途径，是坚持“两个结合”的具体表现。我们应自觉运用其中的概念、理论丰富学术研究，持续塑造具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。

中华文明宝库中蕴含丰富的思想资源，为构建中国哲学社会科学自主知识体系提供了不竭智慧源泉

中华文明积淀的独特标识，是推动学术发展不可或缺的思想借鉴。中华文明是几千年来唯一没有中断的文明，其中最核心的内容已经成为中华民族最基本的文化基因。习近平总书记指出：“这些最基本的文化基因，是中华民族和中国人民在修齐治平、尊时守位、知常达变、开物成务、建功立业过程中逐渐形成的有别于其他民族的独特标识。”中华民族在走自己发展之路的过程中，经过不断积累，形成了世界上独一无二、无与伦比的思想资源，构成了中华文明的连续性，进而从根本上决定了中华民族必然走自己的路，也决定了我们必须构建中国哲学社会科学自主知识体系。早在春秋战国时期，儒、道、墨、法等思想流派纷纷著书立说、相互切磋，形成“百家争鸣”的局面，迎来了中华文明史上第一次思想大觉醒与思想大繁荣。此后又先后出现两汉经学、魏晋玄学、宋明理学等多个学术思想大繁荣时期。这些都持续、深刻塑造了中国人的精神底色，也为中华文明的思想资源赋予鲜明的中国特色。

中华文明中闪耀的中华文献，为推动学术发展提供了丰富的理论依据和话语参考。历史事实表明，中华民族最基本的文化基因具有顽强的生命力和传播力。中华文献是记

录中华文明独特标识、推动中华文明传播的重要载体。中国拥有绵延 3000 余年、传承有序、体系完备的文献典籍体系。这一体系源远流长，包括殷商甲骨、两周金文、秦汉简帛，以及纸本、雕版、活字印刷等各类典籍载体。中华文献浩如烟海，典籍遗存数量宏富、门类完备，在世界文明中独树一帜。早在唐代，我国便正式确立了经、史、子、集四部分类体系，后世历代沿袭完善，典籍内容涵盖思想、历史、文学、艺术、科技等领域。这些内容覆盖面甚广的文献，给当代中国哲学社会科学研究提供了重要的学术话语借鉴和理论创新思路。无论是经济学、政治学、法学，还是历史学、社会学，许多重点学科的研究，都能从中华文献中汲取智慧和灵感。传世典籍中，仅《四库全书》即收书 3000 多种、7.9 万多卷，《中国古籍总目》著录现存中国古籍约 20 万种，再加上地方志、家谱、档案及文书等，总量十分可观。这些丰富且珍贵的中华文献，为构建中国哲学社会科学自主知识体系提供了重要的一手资料。

中华文献的典型代表中华史籍，对推动学术发展具有特殊价值。从甲骨卜辞、金文纪事，到《尚书》《春秋》《竹书纪年》等典籍，先秦时期形成了丰富的历史记述，系统记载了中华先民的文明轨迹。西汉史学家司马迁以“究天人之际，通古今之变，成一家之言”的高远志向，撰写《史记》，铸就我国首部纪传体通史。经众多史学家长期连续编纂形成的体系浩大、历时绵长的二十四史，是中华文明宝库中弥足珍贵的历史文献，更是世界文明史上的不朽奇迹。二十四史共计 3000 多卷，积累了中华民族数千年的珍贵史料，记述了清代之前各个朝代的历史事件、典章制度与人物风貌，全面反映了我国政治、经济、军事、法律等制度的沿革发展，历代人民的生产斗争和科学技术的发明创造，以及文学、艺术的源流等内容。其中既有贯通性的叙事，也有大一统的自觉，条块分明，脉络清晰，是坚定文化自信的重要依据，也是中华文明史脉不绝的真实写照。中华史籍中详细具体的历史记录，具有

无可替代的史料价值，是构建中国哲学社会科学自主知识体系必须珍视的精神园地和可供持续发掘的知识宝库。

提炼中华优秀传统文化中的原创性概念、标识性概念，自觉从中汲取珍贵学术资源

习近平总书记指出：“要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调”。从中华文明宝库中汲取学术资源，必须坚持古为今用、推陈出新，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。学术概念是学术资源的鲜明标识和重要内容，一系列科学精准的学术概念是构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系的基石。从中华文明宝库中汲取学术资源，一个重要方面就是从中华优秀传统文化中提炼原创性概念、标识性概念，为构建中国哲学社会科学自主知识体系提供坚实基础。

学术概念是中华学术资源的重要载体。中华文明区别于其他文明的重要内容就在于它有许多原创性概念、标识性概念。这些概念既是中华先人在实践过程中将具体事物文字化的标识性成果，也是中华文献得以形成、传播和保存的前提条件。它们承载了中华文明中重要思想理念的精确含义，实现了复杂思想的精准传递。中华文明宝库中的原创性概念、标识性概念不仅在思想层面深刻塑造了中国人的认知模式，而且在实践层面为构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系夯实基础。立足中华文明深厚底蕴，提炼本土理论概念与学术术语，传承先人留下的丰富概念并赋予其新的时代内涵，是加快构建中国哲学社会科学自主知识体系的基础性、长远性工作。

学术概念是中华民族的文化主体性的重要表现。在 5000 多年中华文明的发展过程中，中华民族创立了一系列内涵丰富

的概念。比如，“己所不欲，勿施于人”（恕道），“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”（慎微），“士不可以不弘毅，任重而道远”（弘毅），“天行健，君子以自强不息”（自强），“胜人者有力，自胜者强”（自胜）等。这些都是中华民族在实践中凝练而成的精神品质、行为准则。这些概念不但筑牢了中华文化认同的根基，而且大大激发了中华民族的凝聚力、创造力，是中华民族的文化主体性的重要表现。构建中国哲学社会科学自主知识体系，离不开中华优秀传统文化中重要概念的传承弘扬。

学术概念是中华文明的突出特性的重要反映。中华文明中的诸多概念，直接呈现出中华文明的突出特性。比如，“薪火相传”“一脉相承”“源远流长”等概念，体现了中华文明的连续性；“革故鼎新”“与时俱进”等概念，体现了中华文明的创新性；“九州共贯”“六合同风”等概念，体现了中华文明的统一性；“兼容并蓄”“有容乃大”“求同存异”等概念，体现了中华文明的包容性；“亲仁善邻”“以和为贵”等概念，体现了中华文明的和平性。这些概念包含着规律性认识，体现了中国特色、中国风格、中国气派。从中华文明宝库中挖掘提炼原创性概念、标识性概念，并将其与哲学社会科学研究相结合，既是构建中国哲学社会科学自主知识体系的重要方法，也是从中华文明宝库中汲取学术资源的必由之路。

构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系是一个复杂的系统工程，需要从基础做起。中华文明宝库有着取之不尽、用之不竭的丰富资源。在这个宝库中，既有中华民族独特的道德规范与精神追求，也有跨越时空、超越地域、富有生命力的规律性认识，更有为人类提供正确指引的经典。我们要自觉从中华文明宝库中汲取学术养分与资源，并通过创造性转化、创新性发展，为构建中国哲学社会科学自主知识体系贡献力量。

（来源：《人民日报》）

以青春力量推动更多“从 0 到 1”的突破

□魏理

习近平总书记近日在出席加强基础研究座谈会时强调：“基础研究是整个科学体系的源头，是所有技术问题的总机关。要以更大力度、更实举措加强基础研究，提升我国原始创新能力，进一步打牢科技强国建设根基。”这一重要论断，为我们指明了科技创新的根本方向。当前，我们的很多“卡脖子”难题，追根溯源，症结都在于原始创新能力不足，基础研究薄弱。突破这一困境，实现更多“从 0 到 1”的原创突破，迫切需要激发青年人才的创新潜能，让青春力量在基础研究的前沿阵地昂扬奋进、担当重任。

加强基础研究，关键在人才，希望在青年。青年是社会上最富活力、最具创造性的群体，是国家战略人才力量的生力军和突击手。北斗卫星团队核心人员平均年龄 36 岁，中国天眼 FAST 研发团队平均年龄仅 30 岁，人工智能大模型 DeepSeek 的领军者梁文锋、攻克数学界百年难题三维挂谷猜想的女数学家王虹都是“90 后”。数据显示，国家重点研发计划参研人员中 45 岁以下占比超 80%，青年科技人才已成为科技创新的中坚力量。他们以敢为人先的锐气，在基础研究的“无人区”中蹚出新路，在关键核心技术攻关中勇攀高峰，生动诠释了新时代中国青年的使命担当。

青春不仅是年龄的刻度，更是奋进的姿态、拼搏的精神。人工智能、量子信息等技术迅猛发展，为青年科研人员提供了前所未有的工具和平台，极大拓展了探索边界。面对时代赋予的机遇和重任，我们必须努力营造有利于青年人才脱颖而出的制度环境，让其把创新潜能转化为实实在在的创新成果。

应坚决破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的顽瘴痼疾，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，让真正有想法、有能力、有潜力的青年不被资历所困、不为虚名所累。深化科研经费管理改革，赋予青年科学家更大的经费使用自主权、技术路线决定权和资源调度权，让他们心无旁骛搞研究、放开手脚攻难关。健全鼓励创新、宽容失败的容错纠错机制，为那些甘坐“冷板凳”、勇闯“无人区”、敢啃“硬骨头”的探索者撑腰鼓劲，让创新的火花在包容与信任中迸发。

近年来，全区持续优化科创环境，通过设立“青年科技创新人才培养”专项、实施八桂青年学者计划等举措，为优秀青年提供稳定支持，培养了一批青年科研人才，助力广西在亚热带农业生物资源、特色有色金属等基础领域取得了令人瞩目的突破。

地基打得牢，科技事业大厦才能建得高。未来，我们应以更加有力的政策、更加开放的胸怀、更加务实的举措，托举更多青年科技人才脱颖而出，在基础研究最前沿挑大梁、当主角，不断夯实高水平科技自立自强根基。

（来源：《广西日报》）

家园协同育专注 合力衔接助成长

桂林市三皇路幼儿园家园共育赋能幼儿专注力培养策略探讨

为推进幼小科学衔接工作，健全家校园协同育人机制，近日，2026 年春季学期桂林市直属幼儿园教研联盟体第二次教研活动在三皇路幼儿园顺利举行。活动以“家园共育赋能大班幼儿专注力培养”为主题，桂林市教育科学研究所副所长周平带领的幼教专家、园长及骨干教师齐聚一堂，共研共育。

三皇路幼儿园江青青老师主持开展教研活动，强调专注力是大班幼儿适应小学学习、养成良好学习习惯的核心素养，也是幼小衔接的关键能力。教研中，教师通过案例分享与分组研讨等环节，明确家园校协同育人意义，共同探索家园校三方协同培养幼儿专注力的有效策略，并梳理出《家园协同培养幼儿专注力指导手册》教研成果。

作为桂林市幼小科学衔接试点园、家长学校示范校，三皇路幼儿园始终将家园协同育人理念贯穿幼儿教育全过程。依托双重身份优势，幼儿园通过常态化开展家庭教育指导、亲子共育实践、家长课堂等活动，不断提升家长科学育儿能力，既为幼儿专注力培

养筑牢基础，也为幼小科学衔接保驾护航，充分彰显了家园校协同育人的工作实效，助力幼儿平稳、自信地过渡到小学阶段。

（卿秋）



▲幼儿园江青青老师正在主持教研活动（三皇路幼儿园供图）

劳模精神润童心 榜样力量筑未来

桂林市龙隐小学开展“劳模进校园”宣讲活动

近日，桂林市龙隐小学特邀全国“人民满意的公务员”、桂林市公安局三里店派出所民警于伍生走进校园，作“劳模精神润童心，榜样力量筑未来”主题宣讲，将劳模精神融入德育实践，为龙隐学子成长注入精神动力。

活动中，少先队员代表向于伍生敬献鲜花，向榜样致以最纯真的敬意。宣讲中，于伍生分享了从军入伍、投身警队的成长经历，现场展示了记录 3 万多个家庭故事的 90 多本工作日记，用几十年如一日扎根基层、为民服务的点滴故事，诠释了责任与担当的意义。他寄语孩子们：“人生就像穿制服，扣子要从第一颗就扣整齐；希望你们从小把‘责任’这两个字装进心里，长大才扛得起担子。”

在互动活动环节，同学们深受触动，纷纷踊跃发言：“我要像于爷爷一样，做一个有担当的人！”“从今天起，我要把学习当作自己的责任！”一声声稚嫩却坚定的回答，印证着榜样力量已悄然点燃龙隐学子心中的奋斗之火。

桂林市龙隐小学校长李莉表示，此次活



▲于伍生与孩子们分享自己扎根基层、为民服务的点滴故事（学校供图）

动让劳模精神真正浸润童心、扎根校园。未来，学校将持续深化榜样教育，引导学子勤奋学习、锤炼品格，从小养成责任意识，努力成长为担当民族复兴大任的新时代好少年。

（林娜）

深化高中与高校衔接 强化拔尖创新人才培养

桂林十八中持续打造“渴望星期五”职业生涯规划品牌

高中阶段是学生生涯规划的关键期，如何帮助学生拓宽视野、明晰方向？桂林市第十八中学持续打造的“渴望星期五”职业生涯规划品牌活动给出了生动答案。这一品牌以高校专家进校园讲座与交流为核心形式，贯通高中与高校育人机制，已成为学校强化拔尖创新人才培养、提升学生科学素养的重要平台。

近日，上海大学、陆军工程大学、信息工程大学等三所高校的专家相继走进十八中校园，带来三场兼具前沿性与启发性的讲座与交流互动。

上海大学理学院物理系刘俊杰教授以《神奇的量子世界》为题，深入浅出地拆解量子世界奇妙现象，讲解量子科技核心原理与前沿应用，带领同学们感受微观物理独特魅力。互动环节中，同学们踊跃提问，就量子计算应用前景与教授深入交流，有学生感慨：“原以为量子物理离我们很遥远，如今才发现它就在身边，未来大有可为！”

陆军工程大学教授以“国防铸盾，科

技强军”为核心，围绕国防工程建设、军事科技创新等展开分享，阐释“强国必须强军，军强才能国安”的深刻内涵，并介绍办学特色与招生要求。同学们围绕军校人才培养模式积极发问，一位参加讲座的同学兴奋她表示：“聆听今天的讲座让我更加坚定了投身国防科技建设的理想！”

信息工程大学专家团队聚焦信息安全、网络空间等前沿领域，介绍学校优势学科与人才培养路径，针对同学们关心的升学选择、职业发展等问题逐一答疑。不少学生深受触动，立志在信息科技领域深耕，为守护国家安全贡献力量。

桂林市第十八中学党委副书记、校长

蒋文荣表示，“渴望星期五”职业生涯规划品牌活动是学校深化高中与高校衔接、强化拔尖创新人才培养的重要实践，希望同学们珍惜与高校专家面对面交流的机会，在探索中明晰方向、在实践中坚定理想，以奋斗之姿追逐梦想，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（张颖 白法琳）



▲高校专家正在与学生展开交流对话

张颖 摄

桂林市第十九中学：

从基础规范到特色创新 扎实推进心理健康教育

心理健康教育是立德树人的重要基石，更是学校安全稳定与高质量发展的内在支撑。桂林市第十九中学立足办学实际，以“常规筑基、特色提质”为路径，扎实推进心理健康教育走深走实。

学校建有标准化心理健康辅导中心，配备计会玲、唐林华、冉渝婧三位专职心理教师。团队荣获省市级教学荣誉，专业功底扎实，在常规心理课堂与个体辅导中稳扎稳打，为心理育人工作筑牢专业根基。

在夯实常规的基础上，学校以课题研究驱动教学创新。依托唐林华老师主持的市级课题《积极心理视角下心理情景剧在中学心理健康教育课的实践研究》，将心理情景剧这一团体心理技术引入课堂，构建“角色扮演——情境体验——反思内化”的参与式心理教育模式，让学生在沉浸式体验中实现自我觉

察与心理成长。心理教师团队据此持续开发网络安全心理防护、预防校园欺凌、感恩教育等主题特色校本课程，实现积极心理学理论向课堂实践的专业转化。与此同时，心理情景剧展演、心理漫画创作、“5·25”心理活动月、心理社团等活动常态化开展，推动特色心育与校园文化深度融合，形成“课内体验+课外延伸”的完整育人链条。从基础规范到特色深耕，桂林十九中心理健康教育体系日臻完善，以更扎实的工作守护学生健康成长。

校长姚培鉴表示：“心理健康教育不是应急之举，而是育人根基。我校坚持以专业引领方向、以特色激发活力，将心理资源转化为学生可感可及的成长守护，让每一个孩子都能在阳光下找到内心的力量。”

（唐林华 武颖）



▲“5·25”心理活动月学校开展心理赋能团体心理辅导

（学校供图）