

桂林劳动教育： 从指尖到心间 知生活承文脉

□本报记者张苑 陈静

“五一”国际劳动节前后，桂林各中小校园里洋溢着崇尚劳动的浓厚氛围，劳动教育的种子正奋力生长。

“民生在勤，勤则不匮。”劳动，始终是美好生活最朴素的底色。从2020年国家明确提出将劳动教育贯通大中小学各学段，到2022年劳动课正式成为中小学独立课程，这门关于劳动的课程，如今已在桂林各校全面铺开。如何让劳动教育真正入脑入心、引导孩子从“会劳动”走向“爱劳动”、挖掘劳动背后更深层的教育意义？带着这些问题，记者走访了多所中小学、学生家庭及一线教育工作者，探寻桂林劳动教育的真实路径。

生活化技能 让劳动教育“接地气”

“五一”假期前，七星中心校一场以“劳动最光荣”为主题的学生劳动技能大赛进入白热化阶段。高年级“拆洗风扇”赛区尤为吸睛——这项要求三人接力完成的项目，非常考验动手能力。三名同学将积了薄灰的落地扇进行熟练拆卸、清洗滤网，然后再沉着拼装。当洁净的风扇重新转动，送出凉风时，欢呼声瞬间爆发。

如果说七星中心校的赛场是“技术流”对决，那么育才小学和英才小学则奉上了“舌尖上”的盛宴。“舌尖壮味·厨艺争辉”校园厨艺大赛现场，小厨师们分工协作，在60分钟内完成3种不同菜式的挑战。五彩糯米饭色泽艳丽、艾叶粑粑清香扑鼻……一道道菜式，都传递着学生们对民族饮食文化的理解。活动中，学生们收获的不仅是劳动的快乐，更有着对生活的感悟。六年级一名学生说：“通过做菜，我才发现妈妈每天照顾我一餐三餐多么不容易。”

技能赛场和美食厨房的劳动教育“烟火气”十足，而在校园的耕园里，劳动教育的“泥土味”也十分“接地气”。合心中心校的“合心田园”劳动实践基地里，孩子们和家长们一起除杂草、摘菜，干得热火朝天。“今晚回家可以加菜了！”“我知道了什么时候种什么菜，什么时候收获！”学生们兴高采烈地分享着收获的喜悦。启明星小学的“童耕园”也迎来了丰收季，鲜嫩的小白菜、饱满的萝卜被孩子们小心收割带回家。四年级（2）班的熊张文同学兴奋地说：“吃着自己种的菜，觉得特别香！”学校负责人表示，让孩子们亲身体验从种植到收获的全过程，学会的不仅是技能，更是责任与分享。

这些充满“烟火气”与“泥土味”的劳动实践，让孩子们真切地感受到：劳动不是任务，而是生活本身。从学会一项技能，到理解一份辛劳，再到生发一种责任感——生活化技能点亮了劳动教育的起点。而桂林的学校并未止步于此，他们开始向更深层追问：如何在“劳”的基础上做好“育”的文章，让劳动课不仅有趣、有技，更有魂、有根。

文化浸润 让劳动教育“有魂有根”

编中国结、剪纸、漆扇制作……在我市不少中小学，传统文化被巧妙融入劳动课堂，学生们在指尖劳作中触摸传统文化温度，实现“以劳传文、以文润心”。

近日，在中华小学的劳动课堂上，红绳翻飞、国风韵味十足，编中国结是十分受孩子们喜爱的劳动内容。中华小学结合“五润成长课程”，将编中国结融入劳动课堂，老师俯身指导，细致拆解绕、缠、编、抽等每一个步骤，讲解中国结“吉祥如意、团结和睦”的文化寓意。学生们手持红绳，反复尝试、相互请教，一个个小巧精致的中国结慢慢在手中完成，成就感写在脸上。

劳动教育不仅是技能的培养，更是文化的浸润与心灵的滋养。在桂林市第一中学，劳动课不仅是技能的学习，还有丰富多彩的审美体验，以及与自然的对话。老师精心设计了“掌中绽放的非遗艺术·折纸翻花”“探寻非遗漆扇之美”“树叶与黏土的魔法课堂”等特色课程，将劳动与文化艺术完美融合，让学生在有趣的实践中传承匠心。

此外，一些学校还把非遗剪纸、壮锦制作等传统技艺融入劳动课堂，让孩子们在趣味劳作中读懂传统文化内涵。

多元创新 让劳动教育“面向未来”

如何打破传统劳动课堂边界，让劳育“活”起来？我市各校正展开积极探索。前不久，临桂区教育局主办的2026年小学“城区杯”劳动教育优质课比赛给出了一个方向——以“AI赋能劳动”为核心，要求参赛课程体现AI工具应用、智能硬件操作等特征。比赛现场，3D打印笔勾勒桂林山水、搭建罗汉果智慧育苗棚调试智能灌溉、结合状元文化制作创意书签……“科创+劳动”的课堂令人耳目一新，为劳动教学改革注入了新动力。

与此同时，各校在课堂形式上也不断创新。叠彩区宝贤学校开展“趣玩农耕”活动，将农耕文化与趣味运动融合，学生们在游戏中体验播种、采摘的乐趣；一些学校打造“劳动实践工坊”，开设非遗传承、职业体验等特色课程；还有学校推行“劳动积分制”，鼓励学生参与校园保洁、家务劳动和社区志愿服务，让劳动真正融入日常。

劳动课的有序开展，离不开学校的主导，更离不开家长的支持与配合。记者在走访中了解到，劳动课得到了大多数桂林家长的认可。

“劳动课不仅能让孩子掌握基本劳动技能，更能帮助他们养成爱劳动的好习惯。”市民张先生对孩子参加劳动课后的变化感到欣喜，“现在在家常常主动承担整理书桌、摆放碗筷等家务，责任感也明显增强了。”

然而，在肯定声中，也夹杂着部分家长的困惑。程女士坦言，孩子所在学校的劳动教育基础设施不够完善，实践环节多安排在课后由家长督促完成，再拍照“打卡”，“这样的形式难以让孩子真正沉浸其中”。还有家长看到孩子难以独立完成劳动作业时，便忍不住帮忙，久而久之，孩子的作业变成了家长的“任务”。

面对这些困惑，一线教育工作者也给出了思考与建议。“劳动教育要找准切入点，让学生以自己喜欢的方式去感受，才能收获成就感，主动把劳动和生活结合起来。”七星中心校党支部书记冯冬丽说，学校组织开展劳动技能大赛，正是一个切入点，学生们在参加比赛过程中一路“过关斩将”，在学习到技能的同时也收获了满满的成就感。

启明星小学的实践也体现了对全流程收获的体验。启明星小学有两块劳动基地，“百草园”种中草药，“童耕园”种蔬菜。启明星小学党支部书记、校长唐敬萍介绍，学生在这里全程参与种植、收获、晾晒，假期都有学生主动回校照料。从播种到收获，学生们用自己种的韭菜包饺子、带回家做菜，劳动的果实最终端上自家的餐桌——这份“从田间到餐桌”的完整体验，正是劳动教育最朴素的抵达：不只学会技能，更在泥土的芬芳中长出责任与热爱。



穿山小学的劳动技能大赛现场，学生们在包饺子。记者陈静 摄



七星中心校的劳动技能大赛内容十分丰富。图为高年级组在清洗风扇。记者陈静 摄



在中华小学，缝扣子等生活技能进入劳动课堂。记者张苑 摄



中华小学每年五月启动“劳动月”活动，开展一系列劳动主题活动。记者张苑 摄



在七星中心校的劳动技能大赛现场，高年级组在拼桌面书架。记者陈静 摄



育才小学的小厨师们在厨艺大赛现场制作美食。记者陈静 摄

记者手记

劳动教育，不止于“劳”，更在于“育”

走访桂林多所学校，从风扇的拆装赛场到厨艺秀场，从挥洒汗水的田间到翻飞着红绳与代码的创意课堂，我们一直在想一个问题：劳动教育的核心到底是什么？

答案在孩子们的汗水中逐渐清晰。当那台被拆洗一新的风扇重新转动时，孩子们脸上的光芒不是考了高分的那种兴奋，而是一种“我能行”的笃定；厨艺大赛那句“通过做菜，我们才发现妈妈每天照顾我一餐三餐多么不容易”，让在场的评委感慨良多；假期里主动回校给草药浇水的学生，则用行动诠释了什么叫“牵挂”……

这些瞬间让我们明白，劳动教育的价值远不止于教会孩子一项技能。拆洗风扇，学的是独立生活的底气；学做一道菜，练的是对家人付出的体察；照料一株草药，收获的是一颗懂得等待与负责的心。这正是劳动教育最动人的地方——它不止于“劳”，更在于“育”。

然而走访中我们也发现：有的学校基础设施不足，劳动实践变成课后“拍照打卡”；有的家长忍不住代劳，孩子的作业成了家长的任务；还有的家庭更看重文化成绩，劳动被挤到了边缘。这些问题，考验着学校、家庭乃至整个社会对劳动教育的共识与定力。

值得欣慰的是，桂林的探索正在给出答案。从生活化技能到传统文化浸润，从“AI+劳动”的创新课堂到“从田间到餐桌”的完整体验，越来越多的学校正让劳动教育从“打卡”走向“走心”。而家长们的反馈也证明，当劳动教育真正“接地气”，当孩子们在泥土里、在汗水里真正动起来，那些关于责任、感恩、热爱生活的种子，便会自然而然地生根发芽。

这或许就是劳动教育最朴素的真谛。