

把握“为”与“不为”的辩证法

□田玉麒 张振焱

习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班开班式上强调：“做到该为的必须为、能为的努力为、不该为的决不为。”这一重要论述深刻阐明了党员干部履职尽责的核心要义与行为边界，是马克思主义立场观点方法在干事创业中的生动运用，为党员干部严守纪律规矩、勇于担当作为提供了有力的思想指引和行动遵循。

“该为的必须为”，体现的是恪尽职守、勇于负责的政治担当。所谓“该为的”，指的是那些关乎党和国家事业发展全局和人民群众根本利益、法定职责范围内必须履行的基本任务。评价一名党员干部，很重要的一条就是看责任感够不够、担当精神足不足。推动高质量发展、兜牢民生底线、加强生态文明建设等，都是当前必须紧紧抓住、全力以赴的“国之大者”。我们一定要以“时时放心不下”的责任感履行好党和人民赋予的职责使命。任何在“该为的”事上的畏

缩不前或敷衍塞责，都是对党和人民事业的不负责任。

“能为的努力为”，彰显的是锐意进取、追求卓越的奋斗精神。这是在履行基本职责基础上，对工作标准、工作成效提出的更高要求。所谓“能为的”，指的是在客观条件允许、政策法规框架内，能够优化结构、提升潜力的工作领域和任务。比如，在优化营商环境、攻克“卡脖子”技术难题、提升数字治理水平等方面，都存在广阔的“能为的”空间。党员干部工作不能满足于“过得去”“差不多”，而应秉持“跳起来摘桃子”的进取心，在“能为的”范围追求“更好”“最优”，拓宽发展空间、提升工作效能，全力抢抓机遇、推动创新突破。

“不该为的决不为”，划定的是行有所止、清正廉洁的权力边界。所谓“不该为的”，既指那些违背发展规律、超越发展阶段、损害群众利益的“乱作为”，比如，盲目举债搞“形象工程”“政绩工程”，以牺牲环境为代价换取经济增长

等；也指那些违反党纪国法、滥用职权、以权谋私的行为。权力是一把双刃剑，用好可为公为民，纵之则害己害人。党员干部必须尊重规律、敬畏人民，做人做事把“公”字挺在前面。从“公”字出发，方能校准政绩观、权力观，把手中的权力真正用在为民办实事、办实上。

“为”与“不为”是有机整体。“必须为”，确保党中央决策部署不折不扣落到实处；“努力为”，把发展的可能性转化为现实的优势；“决不为”，守住履职尽责的底线要求。三者体现了原则性、能动性、纪律性的高度统一。“不为”决不是“躺平”，而是为了更好地“为”，审慎地“不为”是为了更科学、更持续地“为”。要坚决反对那种打着“积极作为”旗号的“胡作非为”，这种行为不仅浪费宝贵人力物力财力，还会危害政治生态和发展环境。

如何更好把握“为”与“不为”？关键在于“精准把握政策界限和尺度”。一方面，要全面深刻准确领会和把握党中央

的战略意图和决策部署，时刻关注党中央在关心什么、强调什么，自觉在全局中定位、在大局下行动，确保“为”的方向不偏、“不为”的立场坚定。另一方面，要加强调查研究，把脚踩在大地上，摸清摸透实际情况和群众期盼，使各项决策和举措符合客观规律、符合人民期待，避免主观臆断、盲目决策。把握好“为”与“不为”，既考验政治智慧，也考验专业认知和执行能力。要加强对经济、政治、法律、科技、文化等领域知识的学习，提高运用专业思维、专业方法分析解决问题的能力，使“为”有力有效、“不为”有理有据。

真正的有为是建立在科学决策、遵规守纪基础上的积极作为。要把“必须为”的坚定性、“努力为”的主动性、“决不为”的自觉性有机统一于履职尽责的全过程，在复杂局面中保持战略定力，在风险挑战前掌握工作主动，在服务人民中创造过硬实绩。

（来源：《人民日报》）

让长征精神在新时代青年中“活”起来

——纪念红军长征胜利90周年

□徐小容 钟柳坚

2026年是红军长征胜利90周年。长征是中国革命史上的壮丽史诗，铸就了伟大的长征精神。新时代青年作为民族复兴的中坚力量，应深刻理解长征精神的时代价值，通过“青年化阐释、沉浸式体验、实践式践行”三种路径，将长征精神融入日常学习、工作和生活中，在新时代的长征路上续写新的篇章。

一、青年化阐释：让长征精神“飞入寻常百姓家”

（一）用青年话语解读长征精神

新时代青年生活在互联网时代，他们的话语体系和表达方式与以往不同，要将长征精神的内涵和时代价值转化为青年语言。例如，将长征精神与新时代青年的成长需求相结合，用“奋斗”“担当”“创新”等关键词解读长征精神；将长征精神与当下的热点话题相结合，用“脱贫攻坚”“科技创新”等案例阐释长征精神的时代价值。

（二）用青年喜闻乐见的形式传播长征精神

新时代青年喜欢通过互联网、短视频等方式获取信息，要将长征精神的内涵和时代价值转化为青年易于接受和传播的形式。例如，制作长征主题的短视频、动画、游戏等，让青年在娱乐中学习长征精神；开展长征主题的网络直播、线上讲座等，让青年在互动中了解长征精神；开展长征主题的话题讨论、网络投票等，让青年在参与中传播长征精神。

（三）用青年身边的榜样引领长征精神

新时代青年喜欢模仿身边的榜样，要用青年身边的榜样引领长征精神，将长征精神的内涵和时代价值转化为青年可以学习和效仿的榜样。例如，评选“长征精神传承者”“新时代青年先锋”等，让青年在榜样的引领下学习长征精神；邀请老红军战士、长征精神研究者、新时代青年榜样等走进校园、走进社区，与青年面对面交流，让青年在榜样的讲述中感悟长征精神。

二、沉浸式体验：让长征精神“触手可及”

（一）打造沉浸式学习场景

新时代青年喜欢通过体验式学习获取知识，要打造沉浸式学习场景，让青年在体验中感受长征精神的伟大。例如，建设长征主题的博物馆、纪念馆、展览馆等，让青年在参观中了解长征历史；开发长征主题的VR/AR体验项目，让青年在沉浸式体验中感受长征的艰难险阻和红军战士的英雄气概；开展长征主题的红色旅游活动，让青年在重走长征路的过程中感悟长征精神。

（二）开展沉浸式实践活动

新时代青年喜欢通过实践活动提升能力，要开展沉浸式实践活动，让青年在实践中践行长征精神。例如，组织青年开展关爱老红军的志愿服务活动，让青年在实

践中感受长征精神的温暖；组织青年开展重走长征路的社会实践活动，让青年在实践中感悟长征精神的伟大；组织青年开发长征主题文化产品的创新创业活动，让青年在实践中传承长征精神。

（三）营造沉浸式文化氛围

新时代青年喜欢在浓厚的文化氛围中成长，要营造沉浸式文化氛围，让青年在文化氛围中熏陶长征精神。例如，开展长征主题的文艺演出、诗歌朗诵等文化活动，让青年在文化活动中感受长征精神的魅力；建设长征主题的文化广场、文化长廊、文化墙等，让青年在文化氛围中熏陶长征精神；开展长征主题的校园文化活动，让青年在校园文化活动中传承长征精神。

三、实践式践行：让长征精神“落地生根”

（一）在学习中践行长征精神

新时代青年的主要任务是学习，要在学习中践行长征精神，将长征精神的内涵和时代价值转化为青年的学习动力、方法。例如，将长征精神融入课堂教学中，用长征精神激励青年刻苦学习、追求卓越；将长征精神融入学习方法中，用长征精神指导青年掌握科学的学习方法、提高学习效率；将长征精神融入学习目标中，用长征精神引领青年树立远大的学习目标、实现人生价值。

（二）在工作中践行长征精神

新时代青年毕业后将进入社会工

作，要在工作中践行长征精神，将长征精神的内涵和时代价值转化为青年的工作动力、方法。例如，将长征精神融入工作态度中，用长征精神激励青年爱岗敬业、无私奉献；将长征精神融入工作方法中，用长征精神指导青年掌握科学的工作方法、提高工作效率；将长征精神融入工作目标中，用长征精神引领青年树立远大的工作目标、实现人生价值。

（三）在生活中践行长征精神

新时代青年的生活丰富多彩，要在生活中践行长征精神，将长征精神的内涵和时代价值转化为青年的生活态度和生活方式。例如，将长征精神融入生活态度中，用长征精神激励青年乐观向上、积极进取；将长征精神融入生活方式中，用长征精神指导青年养成健康的生活习惯、提高生活质量；将长征精神融入生活目标中，用长征精神引领青年树立远大的生活目标、实现人生价值。

长征精神是中国共产党和中国人民的宝贵精神财富，是新时代青年成长成才的精神动力。新时代青年要深刻理解长征精神的时代价值，通过“青年化阐释、沉浸式体验、实践式践行”，将长征精神融入日常学习、工作和生活中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗！

【作者单位：广西演艺职业学院马克思主义学院，本文系2024年度广西职业教育教学改革项目《新质生产力视域下艺术高职院校“三融三力”工匠型人才培养探索与实践（GXGZJG2024B169）》的阶段性成果】

地方医学教育是“健康中国”战略落地的关键支撑。作为基层医学人才的“孵化器”，地方医学院校的师资建设直接决定人才培养质量与区域医疗服务效能。当前，教育资源不均衡、基层医疗人才“引留难”等矛盾突出，将教育家精神融入师资队伍建设，是破解地方医学教育困境的必然选择。扎根西部民族地区的桂林医科大学，以教育家精神为引领，通过理论建构与实践探索双向发力，为地方医学院校服务“健康中国”建设提供了有益探索。

一、精神领航：教育家精神与医学教育特质的深度耦合

地方医学教育仍存在学科专业与产业需求匹配度不高、优质师资向基层流动机制不畅、临床与教学融合不够深入等短板。这些问题根源在于缺乏立足中国国情、符合医学教育规律的价值引领体系。桂林医科大学构建了“家国情怀—医学伦理—实践创新”三维一体理论模型，为破解难题提供理论支撑。以家国情怀锚定价值坐标，回答“为谁培养人”。教育家精神中“心有大我、至诚报国”的理想信念，与医学教育“救死扶伤”的职业本质天然契合。地方医学院校“扎根基层、服务民生”的属性，决定了必须将人才培养与国家卫生健康战略紧密结合。桂林医科大学自1935年建校以来，始终将“弘德善医”校训融入办学实践，坚守服务西部民族地区卫生健康事业的初心。通过塑造教师职业价值观，引导师资队伍将个人理想融入“健康中国”建设，依托基层实践，扭转“重城市、轻基层”的认知偏差，确立“扎根基层即无上光荣”的价值导向，推动爱国敬业的社会主义核心价值观在医学教育领域落地生根。

二、实践赋能：教育家精神融入师资队伍的四维驱动路径

基于“三维一体”理论框架，桂林医科大学

以教育家精神铸魂强师

——地方医学院校服务“健康中国”建设的路径探索

□周燕 何晓

构建“文化浸润铸魂、能力锻造强基、制度创新赋能、数字破壁增效”四维驱动实践体系，推动教育家精神从“理念认知”转化为“行动自觉”。

文化浸润铸魂，打造沉浸式育人环境。筑牢师资队伍思想根基，必须以文化浸润为抓手。桂林医科大学充分挖掘湘江战役等本地红色资源，常态化开展“重走红军路”等师德师风活动；深入挖掘“大医精诚”传统内涵，传承“黄大年式”教师团队的敬业精神。通过具象化、场景化实践，引导教师在历史与现实交汇中感悟教育家精神的时代内涵，将红色基因注入为服务基层的行动自觉。

能力锻造强基，构建基于基层胜任力的教师成长体系。服务基层是地方医学院校师资建设的核心能力目标。桂林医科大学推行“临床—教学双导师制”，建立青年教师赴县级医院、边境卫生院挂职锻炼常态化机制，要求教师在基层积累“泥土经验”，破解“教用脱节”顽疾。针对民族地区特殊需求，开展全科医学能力专项培训，推动教师从“知识传授者”向“健康守门人”转型。

制度创新赋能，以评价改革筑牢服务基层“指挥棒”。激发教师践行教育家精神的内生动力，关键在于深化评价改革。桂林医科大学在职称评审、绩效考核中推行“代表性成果”评价，

将编写基层科普读物、指导乡镇卫生院技术提升、参与突发公共卫生事件处置等实绩，与学术论文、科研项目同等纳入晋升考核范围，形成“扎根基层者有发展、潜心育人者受尊崇”的良好生态。

数字破壁增效，以技术赋能优质资源共享。教育数字化是破解优质资源短缺的有效路径。桂林医科大学依托远程医疗教育平台，将优质手术示教、疑难病例讨论等资源实时共享至基层教学点；运用AI辅助教学与动态反馈机制，助力教师精准把握教学重点，推动师资队伍建设与教育数字化深度融合。

三、价值升华：地方医学院校服务“健康中国”的时代担当

桂林医科大学构建的理论框架与实践体系，形成了“扎根西部、铸魂强师”的医学教育高质量发展范式，回应了“教育强国，高校何为”的时代命题。

人才培养提质，破解基层医疗人才短缺的“痛点”。将教育家精神融入师资建设，重塑了教师职业价值观，扭转了学生“重城市、轻基层”的就业倾向。实践显示，桂林医科大学毕业生对基层医疗工作的职业认同感和岗位胜任力明显增强，“下得去、留得住、用得好”的品牌效

把握青年消费对生产的创新促进作用

培育经济内生增长新动能

□彭冲 钟辉勇

习近平总书记指出：“要坚持扩大内需这个战略基点，坚持惠民生和促消费、投资于物和投资于人紧密结合，促进消费和投资、供给和需求良性互动，不断提升经济循环的质量和层次，增强国内大循环内生动力和可靠性。”党的二十届四中全会《建议》提出：“促进形成更多由内需主导、消费拉动、内生增长的经济发展模式。”去年底举行的中央经济工作会议确定了今年经济工作的重点任务，“坚持内需主导，建设强大国内市场”位列第一项。当前，我国进入高质量发展阶段，消费的角色正发生深刻变化：它既是满足人民美好生活需要的重要途径，也是牵引供给创新、推动产业升级、促进要素重组的重要力量，更是应对外部环境不确定性的关键抓手。青年消费有活力、有潜力。准确把握青年消费新特点，充分发挥其在供给结构的前置牵引和创新体系的外部激励等方面的独特作用，对于实现供需更高层次动态平衡、增强经济发展内生动力、加快构建新发展格局具有重要意义。

从马克思主义政治经济学基本原理看，生产与消费相互依存、相互制约，生产决定消费，消费也反作用于生产。马克思指出“消费直接也是生产”，揭示了消费并非仅仅是价值实现环节，而是深度嵌入社会再生产的过程。在新的历史条件下，这一理论孕育出新的时代意义：消费可通过服务外包化分工，通过结构升级倒逼产业创新，通过“第三空间”交互促进知识溢出，通过新型消费沉淀数据要素。这一转变表明，消费已成为塑造生产力的重要环节，青年消费则集中体现了其中蕴含的增长新动能和创新促进作用。

青年消费对生产的创新促进作用，首先体现在通过服务替代优化人力资本配置，提升全要素生产率。随着社会分工细化，当代青年更倾向于通过购买家政、餐饮、配送等服务，将原本通过家庭生产完成的劳动外包给市场，使生活事务实现更高效率的社会化供给与专业化分工。这种服务外包机制不仅带动现代服务业发展，扩大服务消费的有效需求，也让青年有更多时间精力投入学习提升和创新创造，增强人力资本积累的连续性和稳定性。这种“以消费换时间”的选择，本质是通过优化时间配置，促进劳动力资源向更高生产率部门配置，为经济增长积累更高质量的人力资源。

青年消费对生产的创新促进作用，也体现在通过需求牵引加速技术迭代，通过空间重塑激发创新活力。青年往往是新产品和新业态的首试者。从智能穿戴设备到生成式人工智能应用，青年群体对前沿科技产品的尝鲜型消费，为新技术提供了应用场景，加速科技成果向现实生产力转化，并通过高频使用反馈推动产品持续优化迭代。同时，青年在国潮品牌、沉浸式体验等领域产生的情绪价值需求，推动内容创意与设计研发协同发展。以潮玩盲盒为例，小体量、低门槛产品迅速形成稳定需求，并通过“小单快反”、柔性生产等方式传导至供给端，促进价值链延伸。在这一过程中，需求信号、产品迭代与品牌塑造相互强化，推动供给侧在更短周期内完成创新升级。此外，咖啡馆、文化沙龙、共享办公等“第三空间”消费，成为知识传播和创意碰撞的场所，使消费场景延伸为创新场景，为城市经济发展注入持续动能。

青年消费对生产的创新促进作用，还体现在作为数据生产者成为数字经济提供关键要素。在数字经济时代，数据已成为新型生产要素。作为“数字原住民”，青年群体在线上购物、社交娱乐、知识付费等过程中的每一次点击和交互，都在生成高价值的数字资源。这些消费行为沉淀下来的海量数据，经过脱敏、清洗和挖掘，反馈供给端，成为企业优化生产流程、精准匹配供需、驱动产业数字化的重要引擎。青年消费者因此参与了价值创造过程，成为数字经济产业链中同时参与消费与价值创造的重要主体。并且，数据要素还进一步强化了需求识别、供给响应和体验优化之间的闭环机制，让企业能够以更低成本实现精准研发与个性化服务，提升资源配置效率，在合规治理前提下推动数字经济提质增效。

更好发挥青年消费对生产的创新促进作用，关键在于把鼓励青年消费纳入扩大内需战略，在效率提升、创新牵引、价值转化等方面形成系统性政策支撑。第一，着眼效率提升，完善服务供给体系。提升托育、家政、养老、健康管理等服务的质量和可及性，健全行业标准与监管机制，支持青年把更多时间精力投入技能提升与创新创造，以更高水平的投资于人夯实增长根基。第二，着眼创新牵引，优化新型消费环境。以“两新”政策实施为牵引，促进智能终端、绿色低碳、人工智能等新型消费提质升级，支持企业开展应用试点和场景共创；推进城市更新与公共空间品质提升，打造更多高品质消费空间，增强城市创新活力。第三，着眼价值转化，加强数据治理与文化供给协同。完善个人信息保护与平台治理规则，促进数据要素合规流通与有效利用；强化版权保护和原创激励，支持文化演艺、文创设计、沉浸式体验等新业态健康发展，推动青年消费动能向产业链延伸、向价值链跃升转化。

（来源：《人民日报》）

应日益凸显，基层就业率位居全区高校前列，为筑牢“健康中国”的基层基础提供了人才支撑。

区域服务赋能，激活西部地区健康发展的“引擎”。桂林医科大学聚焦广西高发疾病，建立科研与教学的精准对接机制，通过组建专科联盟、推动技术下沉等举措，将“研究型教学”成果转化为解决基层医疗难题的实际效能，显著提升了桂北民族地区的公共卫生应急能力，为“西部陆海新通道”建设提供了健康保障。

使命践行升华，实现地方院校服务国家战略的“价值跃迁”。地方院校只要坚守办学初心、立足区域实际，就能在服务国家战略中实现特色发展。桂林医科大学将教育家精神、中华优秀传统文化和社会主义核心价值观深度融合，形成了独具特色的校园文化，涵养了师生品格，辐射到整个医疗卫生行业，有助于提升行业职业道德水平，营造尊医重卫、医患和谐的社会风尚。

教育家精神是破解基层医疗人才困境的实践利器。地方医学院校当以铸魂强师为基，锻造“下得去、留得住、用得好”的基层健康守门人，在健康中国建设的壮阔征程中彰显不可替代的时代价值，为建设教育强国、保障人民健康贡献磅礴力量。

（作者周燕是桂林医科大学高级人力资源管理师；何晓是桂林医科大学教授。本文系2024年度广西研究生教育创新计划项目Innovation Project of Guangxi Graduate Education（JGY2024241）、2025年度广西人文社会发展研究中心项目（JSDWY2025009）的阶段性成果）