

## 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

## 把坚持人民至上贯穿经济社会发展各领域全过程

□杜飞进

党的二十届四中全会审议通过的“十五五”规划建议指出，“十五五”时期我国经济社会发展必须遵循的重要原则之一是“坚持人民至上”。坚持人民至上是重要原则，也是行动指南，深刻体现了以人民为中心的发展思想的核心要义，也充分反映出中国式现代化的根本价值取向。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央领导下，我们牢牢坚持以人民为中心的发展思想，坚持人民至上，把全体中国人民凝聚在党的旗帜下，汇聚起建设中国式现代化的磅礴力量。“十五五”时期，我们要深入理解坚持人民至上重要原则的丰富内涵和实践指向，把这一重要原则贯彻落实到经济社会发展的全过程、各领域。

## 坚持人民至上，彰显了中国式现代化的根本价值取向

“我们要坚守人民至上理念，突出现代化方向的人民性。人民是历史的创造者，是推进现代化最坚实的根基、最深厚的力量。现代化的最终目标是实现人自由而全面的发展。现代化道路最终能否走得通、行得稳，关键要看是否坚持以人民为中心。”习近平总书记的这一重要论述，深刻阐明了坚持人民至上是中国式现代化的根本价值取向。

中国式现代化与西方现代化，在根本价值取向上存在本质区别。西方现代化是以资本为中心、坚持资本至上的现代化，而中国式现代化是以人民为中心、坚持人民至上的现代化。根本价值取向的不同，决定了无论其底层逻辑、具体运行还是实际效果，都存在很大差别。

坚持资本至上的西方现代化，具有弱肉强食、两极分化、霸道强权的资本主义本性。在资本至上的逻辑下，西方现代化在社会生产的各个环节都存在难以克服的弊端。在生产和分配环节，资本主义剥削制度导致劳动者创造的剩余价值被资本家无偿占有，进而导致贫富两极分化、社会生产比例关系失调，乃至引起世界经济发展失衡。在流通环节，资本的逐利冲动使虚拟经济与实体经济严重脱节，金融危机频发。在消费环节，劳动者有支付能力的购买力不足与生产无限扩大趋势之间的矛盾激化，形成“生产过剩”，必然引发周期性的经济危机。

坚持人民至上的中国式现代化具有共建共享、共同富裕，和平发展、合作共赢的社会主

义特质。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，人民至上的理念、以人民为中心的发展思想贯穿于社会生产的各个环节。在生产和分配环节，通过实行公有制为主体、多种所有制经济共同发展，按劳分配为主体、多种分配方式并存，社会主义市场经济体制等社会主义基本经济制度，保障了社会主义生产和分配以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，在共享发展中扎实推进共同富裕。在流通环节，金融为实体经济服务、金融为民的理念得到贯彻，避免了金融脱实向虚的问题。在消费环节，抵制消费主义的不良影响，引导理性消费，同时通过深化供给侧结构性改革，以更高质量的供给满足人民需求。

科学的指导思想、坚强的领导力量、人民至上的根本价值取向、进步的社会生产关系，不仅使中国式现代化从根本上消除了资本主义制度下生产资料私有制和社会化大生产之间的矛盾，从根本上克服了贫富两极分化、经济脱实向虚、经济社会危机不断等西方现代化的种种弊端；而且在解放和发展社会生产力、解放和增强社会活力、促进人的全面发展上比资本主义制度更有效率、更有保障、更可持续。

坚持人民至上，彰显了中国式现代化的根本价值取向，带来了中国式现代化与西方现代化截然不同的经济社会面貌和人民精神风貌。西方现代化带来的是人的异化、社会的扭曲、精神的颓败。中国式现代化则促进人的全面发展，提高人民幸福指数，促进全体人民共同富裕，为社会文明进步、现代化发展、世界共同繁荣和持久和平，开辟了更为光明而广阔的前景。

## 坚持人民至上，使中国式现代化展现出巨大优越性

坚持人民至上，深刻反映出以人民为中心的发展思想的核心要义，深刻反映出群众路线的根本要求，同人民群众是真正英雄的历史唯物主义观点高度统一，同我们党的性质宗旨、初心使命高度统一，同中国式现代化建设的出发点和落脚点高度一致。党的二十届四中全会通过的《建议》对坚持人民至上的丰富内涵进行了高度概括：“尊重人民主体地位，紧紧依靠人民，维护人民根本利益，促进社会公平正义，注重在发展中保障和改善民生，在满足民生需求中拓展发展空间，推动经济和社会协调发展、物质文明和精神文明相得益彰，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。”这一

概括，既是习近平新时代中国特色社会主义思想关于中国式现代化理论的重要组成，也是对新时代中国式现代化建设成就和实践经验的深刻总结，蕴含着中国式现代化之所以具有巨大优越性的重要密码。

尊重人民主体地位，促进社会公平正义，蕴含了中国式现代化之所以能激发并凝聚起全体人民磅礴伟力的密码。发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求，对人民主体地位的尊重深刻体现在全过程人民民主当中。比如人民代表大会制度，人大代表选举的民主性和人大代表的广泛性，决定了人民代表大会制度能够充分听取和反映人民呼声，确保人民有效行使国家权力。又如基层群众自治制度，通过“小院议事厅”“板凳民主”“圆桌会”、线上“议事群”等民主形式，让人民广泛参与到民主管理中，切实发挥主体作用。公平正义是中国式现代化的基本价值取向。新时代，我们党坚持改革与法治“双轮驱动”，推进全面依法治国，努力让人民群众在每一起案件办理、每一件事情处理中都能感受到公平正义。社会主义民主和社会主义法治相结合，保证了中国式现代化能够把党的主张、国家意志、人民意愿紧密融合在一起，凝聚起全社会的广泛共识、汇聚起全体人民为推进中国式现代化而奋斗的磅礴伟力。

在发展中保障和改善民生，在满足民生需求中拓展发展空间，蕴含了中国式现代化之所以具有源源不断的发展动力、能不断开辟发展新境界的密码。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央作出了我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾的重大判断，提出新时代新阶段的发展必须贯彻新发展理念，必须是高质量发展。高质量发展是改善民生的物质基础；改善民生为高质量发展扩大需求空间，是高质量发展的动力引擎。在发展中保障和改善民生，在满足民生需求中拓展发展空间，意味着把改善民生与扩大内需有机结合起来，在解决群众急难愁盼问题、增进民生福祉中培育经济增长点。进入新时代以来，正是因为我们党正确处理经济发展和民生改善的关系，实现了经济发展和民生改善的良性循环，经济发展和社会发展一条腿长一条腿短的问题得到了很大程度解决，实现了经济充满活力和社会和谐有序的有机统一。一些发达国家在现代化过程中曾接近发达国家门槛，但后来却掉进了“中等收入陷阱”，一个重要原因就是没有处

理好经济发展和民生改善的关系，导致后续发展乏力。中国式现代化则具有顺利通关、开辟发展新境界的动力和活力。

推动物质文明和精神文明相得益彰，蕴含了中国式现代化之所以具有强大精神力量的密码。西方现代化不能很好解决的一个问题，就是在物质财富积累的同时物欲横流、错误思潮肆虐，国民精神颓废、信仰缺失。习近平总书记指出：“国家强盛、民族复兴需要物质文明的积累，也需要精神文明的升华。有文化自信的民族，才能立得住、站得稳、行得远。”进入新时代以来，我们党坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、指导实践，把科学理论转化为认识世界、改造世界的强大精神力量；弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，弘扬红色文化，广泛践行社会主义核心价值观，提高全社会文明程度；繁荣发展文化事业和文化产业，扩大优质文化产品供给，不断丰富人民精神文化生活，激发全民族文化创新创造活力；推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，让中华文明在当代大放异彩，增强中华文明传播力和影响力。新时代的中国人民拥有高度的文化自信，中国式现代化发展具有了最基本、最深沉、最持久的力量。当高楼大厦在我国大地上遍地林立时，中华民族精神的大厦同样巍然耸立。

## 把人民至上贯穿经济社会发展全过程各领域，大力推动全体人民共同富裕迈出坚实步伐

习近平总书记指出：“《建议》稿在指导思想中突出强调全体人民共同富裕迈出坚实步伐，这是指导‘十五五’时期经济社会发展的一个总体性要求。”《建议》在“十五五”时期经济社会发展的指导思想中，强调“以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的”“推动人的全面发展、全体人民共同富裕迈出坚实步伐”；对改善民生、缩小区域城乡差距、促进人民精神生活共同富裕等作出一系列战略部署。这说明，对人民需要的满足从保基本到促全面的升级趋势在“十五五”时期将更加明显。

在促进高质量充分就业方面，《建议》提出“构建就业友好型发展方式”“加强产业和就业协同”“综合应对外部环境变化和新技术

发展对就业的影响”。这充分表明了高质量充分就业始终是新时代我国经济社会发展的优先目标，要求财政、货币、产业、价格、就业等政策协同发力，提高发展的就业带动力。可以预见，“十五五”时期，我国高质量发展的过程将进一步成为就业提质扩容的过程，人们通过辛勤努力实现自身发展的机会将更加充分。

在完善收入分配制度方面，《建议》提出“实施城乡居民增收计划，有效增加低收入群体收入，稳步扩大中等收入群体规模”“推动形成橄榄型分配格局”。在经济社会发展主要目标中，《建议》明确提出“居民收入增长和经济增长同步、劳动报酬提高和劳动生产率提高同步”。这意味着，“十五五”时期将进一步促进工资性收入合理增长、拓宽财产性收入渠道、多措并举促进低收入群体增收，收入差距将进一步缩小，更多城乡居民将迈入中等收入行列，经济发展和民生改善的良性循环也将更加顺畅。

《建议》中还有很多战略部署、政策亮点回应了人民群众的所思所想所盼。从促进生活性服务业高品质、多样化、便利化发展，到构建现代化基础设施体系；从增强居民消费能力，到加强人力资源开发 and 人的全面发展投资；从落实民营经济促进法，到支持中小企业和个体工商户发展，推动大中小企业协同融通发展；从促进城乡融合发展，到提高强农惠农富农政策效能；从增强区域发展协调性，到深入推进以人为本的新型城镇化；从弘扬诚信文化、廉洁文化，到实施公共文化服务提质增效行动；从畅通社会流动渠道，到提高人民生活品质；从稳步扩大免费教育范围，探索延长义务教育年限，到推动高等教育提质扩容；从因城施策增加改善性住房供给，到建设安全舒适绿色智慧的“好房子”；从坚持环保为民，到因地制宜拓展生态产品价值实现渠道；从提高公共安全治理水平，到完善凝聚服务群众工作机制，夯实社会治理群众基础；从贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针，激发全社会干事创业热情、创新创造活力，到形成人尽其才、才尽其用、万众一心、勠力进取的生动局面……二十届四中全会通过的这份2万多字的《建议》，是对我们党治国理政思想的高度浓缩，对“中国式现代化、民生为大”的生动注脚，承载的是我们党深厚的人民情怀，彰显的是我们党对初心使命的坚守、对人民至上的遵循。

(来源：《北京日报》)

联·融·创：  
公办民办高职院校思政课共建的  
广西实践

□刘美杏 钟柳莹

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。在高等教育多元化发展背景下，公办与民办高职院校思政课建设存在资源配置不均、师资力量差异等问题。广西构建“手拉手”集群结对共建机制，探索出一条资源联享、师资融合、模式创新的协同发展路径，为推动区域思政课高质量发展提供了可复制的“广西方案”。

## 一、资源联享：筑牢“基础桩”

联享教学资源，让“独木”变“森林”。资源联享打破了以往单一化教学资源的依赖，实现“独木”向“森林”转变。在教学领域，公办高职院校开放优质课程资源、共享课程体系与教学标准，助力民办高职院校优化专业布局、提升课程质量，夯实人才培养基础。民办高职院校借助教育资源联享的机制，与公办院校在教案、课件、课程建设等方面密切交流，互通有无，实现资源共建共享。例如，广西演艺职业学院与广西机电职业技术学院联合开发的“精准思政教学改革课件”，实现师资、教案、课件等教学资源的共享。

联享平台资源，让“孤岛”变“群岛”。联享平台打破了资源孤岛，推动资源从“孤岛”向“群岛”转变。一是共建优质资源共享平台，实现优质教育资源共享。通过发挥各自学校师资和教育资源优势，构建优质教育资源的共建共享体系，带动薄弱学校的发展。二是共建实践教学基地，实现多元化实践基地的跨校联动。共建共享实践教学基地避免重复建设和资源浪费，促进了教育资源的实质公平与配置效率，推动院校深度合作。例如，广西民办院校依托广西高职高专思政课建设联盟，搭建校校教研交流平台，定期开展专题研讨、赛事共培等活动，实现优秀课例、案例分享、教学设计、教学反思等资源有效传递，成果共享、互促共进。

## 二、师资融合：激活“动力源”

融在教学，共创“教学共同体”。打造“教学共同体”，突破校校壁垒，不断提升民办高职院校的教学水平。一是实施“一帮一”结对帮扶行动，共筑合作堡垒。公办高职院校与民办高职院校结成师徒结对，对其进行“一对一”的精细化指导。二是“走出去+请进来”相结合的方式，锻造过硬力量。建立结对共建优秀教师互派机制，加强双向交流。请进公办高职院校的“教学能手”“教学名师”等优秀教师，依托通过联合备课、教学竞赛辅导等方式，帮扶民办院校教师提高教学能力。例如：在广西机电职业技术学院的结对帮扶下，广西演艺职业学院完成的微课《唱响八桂文化之歌》，增强文化自信自信荣获全国特等奖，两位年轻教师在全国思政课教学比赛获奖。

融在科研，共筑“学术共同体”。打造以研究为核心的学术共同体，不断改善民办高职院校“闭门造车”“各自为战”现象。一是依托公办高职院校的科研引领优势，推动双方科研人才资源跨校整合优化与共建共享。例如，科研经验丰富的广西机电职业技术学院牵头与广西演艺职业学院科研结对，打造“学术共同体”，构建起“以大带小、以强推弱”的模式。二是以项目为纽带，建立合作研究机制。双方联合申报项目，并定期开展学术交流活动，通过项目申报、论文撰写与发表等环节开展深度合作，推动科研模式从“单打作战”向“团队共赢”转变。例如，广西机电职业技术学院与广西演艺职业学院思政课教师联合，成功申报市厅级以上课题6项。

## 三、模式创新：打造“样板间”

啮合式协同，构建了精准联动的教学创新

体系。公办、民办高职院校如同精密啮合的齿轮，承担着各自位置应发挥的作用。双方通过资源共享、共建课程、共研教法、课题共研、赛事共培等要素进行齿轮啮合式联动，进而构建出教学创新体系。例如，在联合备课中，公办院校教师负责理论深度把控，民办院校教师负责结合学生特点设计教学方法，形成“资源共享—优势互补—技能提升”的良性循环。

共同体发展，形成了耦合并进的长效合作机制。共同体是通过资源联享、师资融合等多维度、多领域、多形态的协同，凝聚成高质量发展的协同育人共同体。以共同体作为载体，能将松散的校校合作固定下来，使其成为开展教学交流、科研合作等方面的稳定枢纽，形成长效合作的基石。例如广西演艺职业学院，围绕“师资队伍+课程建设+教学内容+理论研究+实践教学+教育资源”六大共同体与广西机电职业技术学院实施深度合作，制定和完善相关制度文件，确保共建工作规范化、长效化。

资源联享、师资融合、模式创新的协同发展路径，不仅有效弥补了民办高职院校思政课资源与能力的短板，破解了协同发展的内在难题，确保了共建的深度融合与可持续性，更凝练出具有普遍借鉴意义的区域思政课高质量发展路径。未来，广西将继续深化“手拉手”集群结对共建机制，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

(作者单位：刘美杏系广西民族大学马克思主义学院教师，钟柳莹系广西演艺职业学院马克思主义学院教师。本文系2022年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《公办和民办高职院校思政课“手拉手”共建长效机制构建的研究与实践》【课题编号：2022MSZ025】的阶段性成果)

## 思想纵横

日前，多地着力开展公文抄袭问题专项整治，使“材料搬家”“数据拼凑”“旧稿翻新”等现象无处遁形。习近平总书记强调：“要从解决‘四风’问题延伸开去，努力改进思想作风、工作作风、领导作风、干部生活作风，努力改进学风、文风、会风”。公文直观反映文风和作风，体现党和政府形象，公文写作须“走心”，容不得丝毫敷衍。

我们党历来重视文风问题，将改进文风作为党的建设重要内容。毛泽东同志在《整顿党的作风》中指出：“学风和文风也都是党的作风，都是党风。”邓小平同志历来注重务实，大力倡导并率先践行开短会、讲短话、讲实话、讲新话。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视文风问题，强调“要着重解决作风不实的问题，教育引导党员、干部改进学风文风会风，改进工作作风”。

“公文抄袭”表现为照抄照搬、千篇一律的文风问题，反映的则是作风问题。搞“公文抄袭”的人，多是善于东拼西凑的“剪刀手”，他们照葫芦画瓢搬出来的公文，有形有体却没有魂，粗看文从字顺、对仗工整，细读却内容空洞、言之无物，有的甚至张冠李戴、生搬硬套。如此糊弄出的公文“不走心”，更“不靠谱”，既没有破解难题的导向性，也没有推动落实的可行性，参照这样的公文开展工作、抓落实，只会误事坏事。

公文是推动政策落地、工作部署的重要载体和抓手，为分析问题、把握形势、指导实践提供政策依据，不同地区、不同时间、不同层级，面对的问题不尽相同，问题的表现形式多种多样。这就决定了公文内容决不能千篇一律、千篇一面。仅靠剪剪抄抄、东拼西凑糊弄出的公文，短时间内或许能瞒过上级、蒙过下级，但瞒不过、捂不住的是实

## 公文写作须「走心」

□姜浩

际存在的问题瓶颈、风险挑战。对上级精神没有摸清吃透，对本地区、本部门实际情况心里没数，写出的公文自然就没有问题针对性、实践指导性，写作、印发、流转这样的“空心”公文，只会空耗行政资源，发了不如不发。

公文抄袭不仅是文字层面的问题，其损害的是党和政府的形象，贻误的是改革发展良机。公文抄袭，有的出自庸俗懒政，个别党员干部对上级精神不求甚解，结合地区实际大而化之，只想简单应付交差了事；有的出自能力不足，个别党员干部对上级精神的领会浮在表面、流于形式，对地区实际的把握不深不透，动笔时脑袋空空、心里慌慌，担心讲过了出格、讲偏了出错，自以为还是照着讲、照着抄保险稳妥。此外，也有公文抄袭问题出自过度留痕、层层加码，个别地方和部门大事小事都发文、原本发一次文就能说清的事非要多次发文，这

使得基层干部疲于应付，无奈之下只得机械照搬照抄。

整治公文抄袭问题，必须标本兼治，既要拔除模式化、“山寨风”不良文风的杂草，更要根治形式主义、官僚主义的不良作风。一方面，教育引导党员干部深刻认识到，公文应具有鲜明的针对性、指导性、严谨性，容不得半点内容掺水、质量造假、文风漂浮。另一方面，切实提升党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，学习领会上级决策部署时下沉心、内化、转化功夫，结合地区实际做到心中有数、因地制宜，动笔前先想清楚公文为了谁写、写给谁看，要落实什么政策、解决哪些问题，确保言之有物、精准施策。此外，还要下力气为基层减负，通过严控文件数量提升文件质量，积极营造风清气正、务实高效的工作氛围，充分发挥公文实际效用。

(来源：《人民日报》)