

4.395米！桂林小学生让纸青蛙跳出世界纪录

□本报记者张苑 通讯员骆紫琪

11月23日，桂林市第八届青少年科技运动会的“纸青蛙跳远”项目比赛精彩开场。

随着裁判一声令下，来自桂林师范学院附属崇文小学五年级的梁辰皓轻轻按下指尖，一只指甲盖大小的纸青蛙腾空而起，划出一道轻盈的弧线后，直接越过桌面“赛道”落到远处的地面上。

“4.395米！”测量尺的读数让比赛现场沸腾起来。

这个成绩不仅稳稳摘得该项目的冠军，还打破了广西师范大学团队于9月申报的1.45米的“折纸青蛙跳跃最远距离”吉尼斯世界纪录。

一只小小的纸青蛙，何以跳出4.395米的惊人距离？答案藏在11岁男孩梁辰皓的热爱与坚持里。如今，在国家大力推进科技创新教育，为青少年播撒科学种子的浪潮之下，这只打破世界纪录的纸青蛙，正是青少年科创教育最生动的注脚。



▲梁辰皓制作的纸青蛙只有约一厘米长，虽小但十分精致。
记者张苑 摄

一只纸青蛙的魅力 兴趣是最好的“内驱力”

11月25日上午，记者走进桂林师范学院附属崇文小学。在该校的科学活动室里，孩子们正在探索纸青蛙的奥秘。每个人手中都拿着一张A4纸一步步认真折叠。梁辰皓熟练地取出直尺和裁纸刀，精准裁下一张3cm×3cm的方纸，指尖翻飞间，折痕清晰规整，不到两分钟，一只约一厘米长的纸青蛙就诞生了。同学们都围过来向他“取经”。

“他比赛时折的就是这么小的青蛙，跳了4米多，直接破了世界纪录！”身旁的同学忍不住向记者“炫耀”，而梁辰皓只是腼腆地抿嘴一笑，眼神里满是淡定与从容。

这份从容背后，是一段始于好奇的探索之旅。

梁辰皓与纸青蛙结缘，是在两年前的一个课间。

“当时看到班上同学折的纸青蛙一按就跳，特别神奇，我就让他教我折。”从学会折第一只纸青蛙开始，这方寸纸片便成了他最亲密的“伙伴”。

兴趣的种子一旦种下，便会生根发芽。

每天课间十分钟、周末闲暇时，其他同学在追逐嬉戏，梁辰皓总能安静地坐在桌前，与一张张纸“较劲”。起初，他折的纸青蛙要么跳不远，要么歪歪扭扭摔在地上，但他从没想过放弃。“我就反复拆、反复折，对比每一次的折痕有什么不一样，反复试哪个能跳得远。”梁辰皓说，后来他自己在网上学习到“空气阻力小的物体更容易飞得远”的原理，于是他开始尝试缩小纸青蛙的尺寸，开启了“以小求远”的探索。

为了找到最佳尺寸，梁辰皓把各种废旧纸裁成不同规格的小纸片，每天反复折叠，为的就是折出一只跳得最远的纸青蛙。除了优化折纸尺寸，他还反复练习手指发力姿势，“指尖捏哪里、用力角度多大、弹出速度多快，都得慢慢试”。他的书桌抽屉里，整齐码放着上百只“失败品”。每一次失败他都会认真复盘，从折叠的力度，到弯曲的角度，再到对齐的程度，他都一点点排查影响因素。

当得知桂林市青少年科技运动会新增了“纸青蛙跳远”项目时，梁辰皓兴奋极了。“终于能展示我的纸青蛙了！”在比赛前，他的纸青蛙已经能跳出两米多的距离，这个成绩已经十分优秀。为了备赛，学校组建了队伍，梁辰皓和队友们课余时间就泡在科学活动室里，在老师的指导下，反复研究和调整纸青蛙的折法，从中选出最优方案。在这个过程中，梁辰皓的折纸技巧变得愈发熟练，也在学习和实践中，接触到了很多物理学的知识，科学的种子悄然种在了他的心里。

一次创新教育的转变 “不干涉”让闪光点尽情绽放

“这孩子做事特别专注，一到课间就拿着纸青蛙研究，他的这份执着，让我都挺佩服。”班主任廖老师笑着说，当他发现梁辰皓折纸青蛙这一爱好后，并没有过多干涉。有时候，梁辰皓会拿着刚折好的“新款”纸青蛙给廖老师看，脸上满是成就感，廖老师则总是回应他一个鼓励的微笑。在梁辰皓的影响下，班上掀起了一阵纸青蛙风潮，一到课间孩子们就开始

“斗”纸青蛙，氛围十分轻松欢快。

“很多孩子还会把折好的纸青蛙、纸飞机送给我，我办公桌的窗台上摆满了学生的作品。”廖老师说，“对于孩子们的这份兴趣，我能做的就是不干涉，就让他们顺着自己的想法去探索。”当谈及一些家长“影响学习”的担忧，廖老师坚持一个观点：“能给孩子带来快乐，能让他们主动思考、动手实践的事，就是有价值的事。”

家庭的包容也让梁辰皓感到松弛和快乐。“我每次在家里折纸青蛙，爸爸妈妈都不会催我写作业，我可以按照自己的想法去做。”梁辰皓说，正因为在学校和在家都有一个宽松的环境，让他可以尽情探索自己的兴趣。梁辰皓告诉记者，他学习之余，除了喜欢折纸青蛙，还喜欢折纸飞机和看书，科技类的书是他最喜欢看的。

记者采访了解到，在崇文小学，折纸青蛙成了科学课的重要内容。“我们不只是教孩子折纸青蛙，而是通过这个载体，培养他们的观察能力、探究精神和创新思维。”梁辰皓的参赛指导老师李威说，从发现梁辰皓的特长，到组建兴趣小组，从参赛规则的研究，到赛场心理调节，学校用“精准滴灌”的方式，为孩子们的兴趣保驾护航。

一份寄语未来的期待 让更多“纸青蛙”跳出新高度

“梁辰皓的例子，让我们看到了素质教育的无限可能。”桂林师范学院附属崇文小学挂职副校长骆紫琪说，希望通过更多的尝试和探索，帮助更多孩子找到自己的兴趣点，让他们心中热爱的种子得到精心呵护，并开花、结果。

“为激发孩子们对科技的兴趣，我们为一至三年级同学开设了纸青蛙特色课程，还组建了多个科技主题的兴趣小组。”骆紫琪说，如今科技创新教育越来越受到重视，如何引导孩子适应不断变化的新时代，激发他们创新和探索的能力，成为每位老师和家长必须面对的课题。据介绍，崇文小学依托桂林师范学院的优质资源，将科技教育作为素质教育的重要突破口，从低年级的科学启蒙课到高年级的项目式学习，从趣味科技节到常态化的社团活动，科技元素已渗透到校园生活的方方面面。

“评价孩子是否优秀，不只有学习成绩这一个标准。每个孩子都有闪光点，我们要做的就是发掘这些闪光点，不断鼓励他们从中获得自信和成就感。”骆紫琪说。

近年来，从“双减”政策明确提出加强科学教育，到《全民科学素质行动规划纲要》落地实施，再到今年11月教育部等七部门联合发布《关于加强中小学科技教育的意见》，国家层面的政策支持不断为青少年科技教育保驾护航。

在桂林，青少年科技素养提升也被纳入创新型城市建设规划，从市级层面到各个学校，通过举办科技运动会、建设校园创客空间等举措，为孩子们搭建起了越来越多探索科技、展示才华的平台。

“我们相信，随着科技教育资源的不断丰富、师资力量力量的持续强化，会有更多孩子在科学的世界里找到热爱，让创新的种子生根发芽，在未来绽放出更绚丽的光彩。”骆紫琪感慨地说。



▲梁辰皓与同学们一起玩纸青蛙。
记者张苑 摄



▲梁辰皓在比赛中。(桂林师范学院附属崇文小学供图)



▲梁辰皓制作纸青蛙的时候格外专注。
记者张苑 摄



▲热爱科学与探索的梁辰皓，课余时间喜欢“泡”在学校的读书角看书。
记者张苑 摄

■记者手记

纸青蛙里的“教育答案”

11月12日，教育部等七部门联合发布了《关于加强中小学科技教育的意见》，首次明确将“科技教育”作为破解当前教育难题、完善拔尖创新人才培养体系的关键举措。教育部相关部门负责人在新闻发布会上说，加强科技教育要“引导学生像科学家一样思考、像工程师一样实践”。这意味着，我们不仅要让孩子们从小“爱科学”，还要“学科学”，更要“用科学”，让知识的种子在实践中结出创新的果子。

采访梁辰皓时，他给记者演示折纸青蛙的动作格外认真，每一道折痕都要对齐直尺，每一次发力都经过反复斟酌。当被问及“为什么一件事可以坚持这么久”时，他毫不犹豫地回答：“因为想让我的纸青蛙跳得更远。”这份认真与执着，源于热爱。而这份纯粹的热爱，正是孩子成长路上最大，也是最持久的“内驱

力”。

当我们在讨论“如何培养创新人才”时，常常忽略了创新从不是实验室里遥不可及的发明创造，而是始于一张纸、一个课间的好奇，是在一次次试错中慢慢生长的力量。当老师们把“不打扰、多鼓励”当作教育智慧，默默守护孩子的专注；当家长们从“紧盯分数”转向“呵护兴趣”，为孩子的探索留足空间；当政府部门给予更多的支持，为校园科技教育搭建更新、更广阔的平台，创新的种子便有了生根发芽的沃土。

最好的教育，或许就是给孩子一份包容，让他们带着热爱出发。给成长一点时间，让每一颗创新的种子都能开花结果。而这，正是这只“超级纸青蛙”带给我们最珍贵的教育答案。