

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

以教育合作助力中国—东盟命运共同体建设

□周艳鲜 叶远荷

教育在助力构建中国—东盟命运共同体的进程中扮演着纽带与引擎的重要角色，通过培养人、联结人、塑造人，将命运共同体的理念内化于心，是实现民心相通的重要推力。《习近平谈治国理政》第五卷中的《朝着建成教育强国目标扎实迈进》一文指出，“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，更好服务推动构建人类命运共同体。”在全球数字化浪潮与区域一体化进程的双重驱动下，中国—东盟教育合作正迈向深化发展的新阶段。广西应抓住机遇，加快构建教育赋能、双向协同、多元融合的教育合作新框架，以数智赋能突破时空限制，以双向协同促进优势互补，以多元融合激发系统效能，建成面向东盟的教育开放合作高地，为构建更为紧密的中国—东盟命运共同体贡献广西智慧和人才动能。

数智赋能打造合作新范式

当前，大数据、人工智能、云计算等数智技术正在悄然推动一场深刻的教育范式革命，为国际教育合作注入前所未有的动能。通过数智技术可将教育合作的各个环节从传统的线下模式迁移到线上数字平台，推动传统的合作模式向资源智能化、教学个性化、应用高效化的新范式转型，赋予广西与东盟国家教育合作新的价值。

资源智能化。优质的数字化教育资源是国际教育合作双方重要的战略资产。资源智能化的最终目标是构建“联合教育资源大脑”，一个能够理解需求、动态匹配、智能组装、持续优化的资源运营系统，实现教育资源的交互共享与高效配置。东盟国家教育发展水平不一，教育资源分布呈现显著差异。为有效破解资源分布不均、交流成本高等难题，广西高校应发挥各自优势与特色，面向东盟国家共同开发数字化资源，并利用好广西东盟语言人才资源丰富的独特优势，大力推动东盟多语种大模型和东盟语料库建设，实现多语种数

字化教育资源的共建共享，有效引导优质教育资源的跨境流动。

教学个性化。数智技术赋予教学个性化的核心，在于将传统的“一刀切”式教学转变为高度定制化的教育模式。依托数智技术构建“全景数据采集—智能算法分析—动态模型构建—个性化资源与学习路径生成—实时评估反馈”的流程体系，智能调配合作方的教育资源，打造“国际课程超市”，为学习者提供个性化的学习路径。组建跨国家、跨机构、跨文化、跨语言的合作伙伴，并采取个性化评估与认证。广西高校开设东盟语种专业历史悠久，拥有丰富的东盟语言课程和东盟经济、法律、旅游、文化等个性化课程，需进一步提升教学平台、内容与技术的智能化水平，不断创新数智驱动的个性化教育理念与模式。

应用高效化。应用高效化的核心在于利用数智技术重塑跨国家、跨机构（学校）、跨文化的协作流程，将传统上复杂、费时费力的合作转变成精准高效、高价值的协同创新。采用数智技术，以数据代替经验、用算法代替资源、用平台代替孤岛，摆脱点对点沟通的传统形式，提升教育合作效率。例如，AI驱动的匹配平台可推荐“门当户对”且优势互补的潜在伙伴，区块链学分互认系统可以免除繁琐的人工审核、统计等工作，管理云平台提供合作项目共享工作空间避免信息不畅，虚拟教研室、实验室可为跨国教学、科研团队实时共享数据提供便利。

双向协同优化合作新机制

随着中国—东盟关系不断提质升级，广西与东盟国家教育应坚持“引进来”和“走出去”，优化与东盟双向协同的合作新机制，通过精准对接与深度融合，催化“1+1>2”的聚合效应。

人才流动的双向协同。广西与东盟国家教育合作的落脚点在于人。一方面，应继续着力打造以东盟国家为重点的“留学广西”品牌，积极培育知华、友华、爱华的东盟青年人才。截至2024年底，东盟国家来桂在册留学生6000余人，占来桂留学生总数的

67%。与此同时，广西也积极鼓励学生到东盟国家留学，实现留学生的双向流动。2025年，教育部出台多项政策明确支持中外合作办学发展，鼓励拓展东南亚市场。广西高校应顺势而为，与东盟开展模式多样、层次更高的中外合作办学，深化国际化人才联合培养机制。另一方面，应不断创新教师互派、学术交流、联合教研的内容与形式，加强师资协同、双向互鉴，凝聚合力，实现共同发展。积极推动人工智能与教育的深度融合，特别注重人工智能领域人才培养、科学研究的双向协同。充分发挥中国—东盟人工智能研究院等机构作用，聚焦中国和东盟人工智能发展，开展科技合作、联合攻关、成果转化，为广西与东盟国家高科技人才搭建双向协同的国际创新合作平台。

教育资源的双向协同。整合国际化教育资源，探索并建立高校联盟，开展联合培养项目，共建实践教育平台，推动中国和东盟高校在标准统一、课程共建、学分互认、学位互授联授等方面取得更多实质性进展。依托孔子学院和高校联盟，以及东博会等合作交流平台的资源优势，推动人才培养从单向输出转向双向校准，使课程共建与需求清单动态匹配，实现教育资源的优化配置。

职业教育与产业需求的双向协同。职业教育最终要服务于经济社会发展。围绕中国—东盟自贸区3.0版、RCEP实施、共建西部陆海新通道等带来的产业需求与机遇，广西的职业教育机构与东盟国家的企业及职业院校双向协同，共建中国—东盟现代工匠学院、技术研发中心，服务东盟国家水利、农业等行业，建设中国—东盟技术创新学院，与东盟国家院校、企业共建标准、教材、课程等。通过实施“中文+职业技能”模式和面向东盟“百千万”人工智能人才培养计划等双向协同举措，促进教育合作与经贸合作紧密结合，为区域产业链发展提供技能人才支撑。

多元融合构建合作新生态

教育合作是一个系统工程，需要

超越单一学科、主体和领域，使多要素深度融合。国际教育合作多元融合的核心要义是打破壁垒、整合优势、形成合力，构建一个开放、包容、支撑更有力的教育合作生态系统。

多学科融合。当前技术迭代加速，知识体系日益复杂化，跨学科融合已成为培养未来人才的必然路径。广西高校应携手东盟国家高校，共同构建以多学科融合为核心的人才培养机制，打破传统学科边界，推动东南亚语言与人工智能、数据分析、国际经济法等技术性、专业性内容的交叉整合。共建“东南亚语言+技术应用”“区域经济+数字治理”等复合课程模块，以语言为纽带，以专业为依托，以服务为目标，将人才培养从单点输出升级为系统生长，培育国际化复合型人才。

多主体融合。高效的教育合作需要政府、学校、企业、行业组织等多元主体协同发力。政府主导，加强顶层设计、政策支持和搭建高层对话平台；院校主动作为，与东盟国家院校开展合作；企业积极参与，协同制定人才培养方案等；科研机构联动，共建联合实验室与研究中心。多主体融合打造沉浸式培养场域，实现人才培养与区域合作需求的同频共振。

多领域融合。推动科教、产教、文教等多领域融合，形成“教育+”的放大效应。一是促进科教融合，将科学研究深度融入人才培养和国际合作全过程，将科研成果转化为教学内容，在合作研究中培养高层次国际化创新人才。二是推动产教融合，将教育合作与产业发展紧密结合起来，开展企业定制化人才培养，实现产业与教育的联动。三是深化文教融合，举办“中国—东盟教育周”“中国—东盟电影节”“东盟文化周”“中国—东盟青年营”“东盟家长看广西”等丰富的人文交流活动，让文化与教育共融。

（来源：《广西日报》）

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，“健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践工作体系，完善党委（党组）理论学习中心组学习制度，完善思想政治工作体系”。从历史来看，思政建设史就是一部党的创新理论武装史，两者之间存在着深刻的内在联系和高度的一致性。从现实出发，需要用党的创新理论武装青年头脑，学生在理论和实践中塑造正确价值观念。党的创新理论是思政课教学的理论基础，是思政课改革创新的动力源泉，将党的创新理论融入思政课教学，有助于学生加深对理论的理解与认同，让思政课教学走“新”更入“心”。

一、守好思想“主战场”，把党的创新理论“讲深”

理论能启发人、感动人、指引人，因此，理论的力量是强大的。先进的理论能够深入地渗透进入的头脑，从而在精神层面上对其进行武装。政治上的坚定来源于理论上的清醒，理论上的清醒使我们能够透过现象看本质，识别各种思潮和观点的真伪，从而在实践中做出明智和正确的决策。要加强党的创新理论学习和积累，一方面，潜心钻研、调整好“四音”，自觉做理论创新的践行者。思政课教师，要主动学、思考学，在讲授理论要定好“主音”，讲好党的立场、观点；唱好“高音”，准确把握党的理论方针政策，不跑调；发好“合音”，让学生产生思想共鸣；减少“杂音”，弘扬正能量，讲好中国故事。另一方面以开展文本学习为立足点，及时融入思政课教学。上好思政课不能简单地照本宣科，其魅力源自深厚的学理支撑，讲“深”就是既有理论高度，也有实践深度，既有历史厚度，又有现实维度。在课堂教学中，要始终坚持理论为基、内容为王，同时课后推荐学生阅读相关书目，关注国际国内时事政治，关注党的创新理论方针政策。内容要回应学生关切才好吸收，主动贴合当代青年习惯规律，贴近“青口味”契合“青语言”，用青年人喜闻乐见的方式，讲出学生喜闻乐见的理论超话，让更多学生从理解理论指导我们干什么到清晰把握具体应该干什么。

二、建好课堂“主渠道”，把党的创新理论“讲透”

思政课堂是党的创新理论传播的重要平台。讲深的目的是讲透，就是要把事实和道理讲清楚，紧紧抓住问题导向，解答学生心中的困惑。在思政课教学环节，若未能做到深入浅出讲解，在理论与实际间搭建互联互通的桥梁，那么学生的参与度和关注度难以提升，“到课率”和“抬头率”也会下降。基于此，要以“问题解析+教学情境”的方式讲透道理。比如，在《思想道德与法治》课程的艰苦奋斗专题教学过程中，课前以研明感：发布“当代青年还需要艰苦奋斗吗”调研任务；课中以问启思：从前的苦和现在的苦有什么区别？新时代青年究竟要吃什么样的苦？以案促学：通过时代楷模“刘老庄连”等典型案例，激发学生思想共振、情感共鸣，增强教学吸引力；最后以理增信：注重用马克思主义理论、艰苦奋斗是我们党的传家宝等理论，引导学生脚踏实地、奋发进取，以奋斗铸就新辉煌。在教学过程中，教师应善于创设生动的教学情境，在情境中教学，实现思政要素回扣于课堂中、生活中和学生的兴趣爱好中，达到思想文化传播“润物细无声”的目标，更好地完成立德树人的目标任务。另一方面，理论宣讲是打通党的创新理论传播“最后一公里”。以鲜活通俗的语言讲透哲理，理论讲的越高深莫测，越不是一个思政课教师有水平的表现，而是以学生群体的思维特点和精神文明建设需求来“翻译”理论，解释时政，讲的“天下事”讲成“身边事”，将“书面语”改成“知心话”，学生才易于接受和认可。比如，勇于互动对话，做好互动式理论宣讲。无论在课堂上课堂外，只要条件允许，尽量留时间给学生提问，体现教学相长的教育风气。利用微信公众号为网络宣讲阵地，做实沉浸式理论宣讲。例如开展“党史三分钟”微课堂，“讲好中国故事”主题活动，充分融入思政教学阵地，营造党史故事“人人讲党史、日日学党史”的生动学习氛围，让学生主动参与到讲授中，让学生感悟是什么、为什么、怎么做。

三、善用社会大课堂，把党的创新理论“讲话”

习近平总书记强调：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。树立“大思政课”理念，将思政课办到天地之间，用好实践这本“无字书”，亲身体验党的创新理论在实践中鲜活运用。针对专业特色，树立以学生为中心，打造志愿服务+“大思政课”，让学生变被动为主动。例如，在新媒体技术专业，运用新媒体新技术使党的创新理论“活”起来，可以开展以“看见广西——美美与桂”为主题，打造思政实践课的短视频平台。有针对性地引导学生深入了解和探索广西的自然美景，更加直观地了解广西的风土人情，通过展示广西在绿色发展、生态文明建设等方面的成就，进一步增强学生对国家和民族的认同感，激发他们为八桂大地唱响奋进歌的决心。在播音与主持专业，鼓励学生走进爱国教育基地，“大思政课”实践教学基地担任志愿讲解员，把当代中国发展进步的主流展示好。艺术类专业，与壮族春牛舞非遗文化馆共建，打造画笔下的红色传承非遗复原文明实践项目，打造文创产品，形成“微故事”进行宣讲，让非遗在当代焕发新的活力。针对服装设计专业宣讲职业道德理论，可以组织学生走进服装设计工作室现场体验，既锻炼了他们的专业技能，又能够让他们在实践中感受职业道德和职业精神的崇高。推进党的创新理论融入高校思政课教学是一项长期而艰巨的任务，需要思想上和行动上，让“真理的味道”浸润学生心田，努力培养更多有骨气、有底气、有勇气，担当民族复兴大任的时代新人。

（作者：李振楚，广西演艺职业学院马克思主义学院教研室主任，雷群英，广西演艺职业学院马克思主义学院副院长）

推进党的创新理论融入高校思政课教学

□李振楚 雷群英

“健康广西”视角下构建医务社会工作服务品牌的探索

□刘锦 陶光均

在全面推进“健康中国”建设的大背景下，“健康广西”作为区域战略的重要组成部分，正日益成为提升居民健康水平、促进社会和谐发展的关键路径。医务社会工作作为连接医疗系统与社区资源的重要桥梁，在完善服务体系、优化患者就医感受、增强人文关怀等方面发挥着不可替代的作用。2025年7月，广西壮族自治区卫生健康委、自治区党委社会工作部、自治区中医药管理局联合印发了《广西推进医疗机构社会工作实施方案》，全面推进医疗社会工作专业化、规范化和体系化建设，进一步强化了社会工作在提升服务质量、改善医患关系、推动健康公平等方面的功能。在此背景下，打造具有广西特色的医务社会工作服务品牌，不仅有利于整合医疗、社会、文化等多方资源，提升健康服务的整体效能，还能够有效缓解医患矛盾，改善患者就医体验，加强社会心理支持，从而推动医疗机构实现社会效益与医疗服务的有机统一。本文将从需求导向、资源协同、专业赋能和宣传推广四个维度，探讨构建医务社会工作服务品牌的有效路径。

一、聚焦需求导向，锚定品牌建设精准坐标

精准对接需求是构建医务社会工作服务品牌的关键前提与逻辑起点。在“健康广西”战略深入推进的背景下，不同群体面临着多样的健康需求与社会问题。从患者角度来看，除了疾病治疗，还存在心理调适、经济压力缓解、康复指导等需求。例如，癌症患者群体在长期治疗中，不仅承受着身体的病痛，更面临着心理压力、家庭关系变迁与经济负担等多重挑战，亟需整合性的关怀与支持。同时，广西作为多民族聚

居区，其丰富的文化多样性也带来了健康观念的差异，部分群体对现代医学的信任壁垒影响了治疗依从性；在资源层面，农村地区的医疗体系存在结构性短板，使得当地居民在寻求优质医疗和实现有效的健康管理时面临持续性的挑战。为准确把握这些需求，应当通过科学的需求评估机制，如调查问卷、深度访谈、社区走访等系统地收集与分析服务对象的真实困境与期望。及时捕捉需求变化，从而为不同群体，甚至是个体定制个性化的服务方案，为品牌建设提供精准指引，确保服务能够切实解决实际问题，增强品牌的针对性和实效性。

二、整合资源协同，夯实品牌发展坚实基础

构建医务社会工作服务品牌，需要整合多方资源，形成协同发展的合力。首先，应着力打通医疗机构内部壁垒，推动医务社工部门与临床、护理、康复、后勤等科室建立常态化协作机制。通过信息共享、个案会诊、联合服务等形式，将社会工作服务有机嵌入从患者入院、在院到出院随访的全流程，形成无缝衔接的连续性服务链条，确保对患者生理、心理、社会层面的整体关怀。其次，要积极拓展外部资源网络。应主动对接广西本土的公益组织、慈善基金会等社会力量，充分利用其在资金募集、项目运营及特定领域服务上的专业优势，为医务社工服务注入活力与资源。同时，鼓励企业积极履行社会责任，通过物资捐助、设立专项基金、组织员工志愿服务等多种形式参与其中，共同帮助患者减轻医疗负担，提升社会支持水平。此外，政府部门还应发挥引领作用与统筹作用，鼓励和指导社会力量参与医务社会工作服务，搭建资源共享

平台，促进信息流通和资源对接，为品牌发展营造良好的政策环境和社会氛围，构建起多方参与、优势互补的资源协同网络。

三、强化专业赋能，锻造品牌核心竞争优势

专业能力是医务社会工作服务品牌赢得信任、实现可持续发展的核心驱动力。要锻造这一核心竞争力，需要从人才队伍建设与服务标准化体系构建两方面系统推进。一方面，要加快建设高素质、专业化的人才队伍。当前，医务社会工作领域仍面临人才数量不足、专业资质与实务能力参差不齐的挑战。相关高校应积极扩大医务社会工作相关专业的培养规模，优化课程结构，增设本土化、实务型教学内容，并通过与医疗机构共建实训基地等方式强化学生的实践能力。医疗机构则应建立健全在职培训与继续教育体系，定期组织开展专业技能培训、案例研讨会和前沿理论讲座，支持社工参与区内外学术交流，持续提升其专业素养与服务水平。另一方面，要积极推动服务流程的标准化与规范化。推进制定一套涵盖需求评估、方案设计、服务实施、过程记录与成效评估的服务标准与操作指南，确保服务提供的专业性、规范性与一致性。同时，还应进一步建立健全内部督导与外部评估相结合的质量监督机制。通过定期的内部质量审查、同行评议以及引入第三方专业机构进行评估，及时发现服务中存在的问题并推动持续改进，从而保障并不断提升服务品质。通过系统化的专业赋能与严格的质量控制，确保医务社

会工作服务呈现出高度的专业性、可靠性，进而赢得患者、家属、医疗机构及社会的广泛认可，增强品牌的核心竞争力。

四、注重宣传推广，塑造品牌广泛社会影响

宣传推广是提升医务社会工作服务品牌认知度、美誉度与社会价值的关键环节。为塑造品牌形象、扩大社会影响，需构建系统化、多维度的传播体系。首先，应创新宣传载体与话语方式。积极运营微信公众号、视频号、抖音等新媒体平台，以受众喜闻乐见的形式，生动讲述服务案例与成效，用通俗易懂的语言传递医务社工的专业价值与人文温度，增强公众共鸣与认同。其次，应打造具有影响力的品牌活动矩阵。定期组织开展主题宣传活动，通过现场咨询、健康义诊等形式，与公众面对面交流，普及服务内容，展示社会价值。同时，组织志愿服务团队深入社区、学校、企业及乡村，开展健康科普、心理疏导及困难帮扶，延伸服务触角，在实践中深化品牌印记。最后，应着力厚植与传播品牌文化。系统提炼并确立品牌核心价值理念，将其贯穿于所有服务、宣传与员工行为中，形成统一的视觉识别系统和话语体系。通过持续的内容输出与线上线下联动传播，逐步在公众心中塑造起“专业、温暖、可靠”的品牌形象，从而赢得持久的社会信任与支持，为品牌的可持续发展奠定深厚的群众基础。

（作者单位：桂林医科大学，本文系广西哲学社会科学课题“广西医务社会工作服务品牌体系构建研究”【课题编号：23FSH023】阶段性成果）