

# 立足“三个维度”提升广西高校宣传思想文化工作队伍的胜任力

□陈志娟 陈苗

文化是一个国家、一个民族的灵魂，而文化的繁荣发展离不开宣传思想文化工作的高质量发展，离不开宣传思想文化工作队伍的不断壮大、胜任力的不断提升。一支高素质、专业化的宣传思想文化工作队伍，是地方院校加强和改善思想政治和意识形态工作的重要条件保障，也是高校更好地履行文化传承职能的重要基础保证，更是筑牢中华民族共同体意识、守好意识形态阵地、维护校园安全稳定的重要中坚力量。

## 在强化顶层设计与政策引领上做好“谋”文章

习近平总书记对宣传思想文化工作作出重要指示强调：“要着力加强党对宣传思想文化工作的领导。”高校要在党中央、自治区党委的领导下，从多个层面进行谋划、考量与布局，进一步完善宣传思想文化工作队伍建设的顶层设计。

深入理解习近平文化思想的精髓，将其作为队伍建设的指导思想。习近平文化思想在多个方面强调了文化自信的重要性，以及推动社会主义文化繁荣兴盛的必要性。在顶层设计中，要明确将提升队伍的文化素养和专业能力作为核心目标，强化党的创新理论学习，以确保队伍能够更好地建设与创新中华文化，为社会主义文化建设贡献力量。

完善队伍结构体系。统筹推进党政干部、思政教师、辅导员、学生骨干等多层次队伍建设，明确党委宣传部门在思想政治、

意识形态、校园网络管理、校园文化等领域的统筹职责，形成“党委领导、部门协同、全员参与”的“大宣传”工作格局，确保各主体之间的信息共享、资源整合和协同行动。

加强政策驱动与责任落实。2025年全区高校思想政治工作专题部署会强调，要着力配齐建强高校思想政治工作队伍。根据要求，各高校要配齐建强专职思政课教师、专职辅导员和专职心理健康教育教师，落实队伍待遇保障。将队伍建设纳入高校巡视和年度考核，压实党委书记主体责任，并建立“全流程抓落实”工作链条，密切关注队伍建设的新情况、新问题，及时调整建设策略。通过党建“双创”工作强化基层执行力，将宣传思想工作与教学、科研深度融合，注重总结提炼可复制、可推广的经验。

## 在聚焦能力提升与专业化发展上做好“专”文章

提升宣传思想文化工作队伍整体素质与能力，专业培训和新技术培养的重要性不言而喻。

加强“四力”培训与实践赋能。不断增强“脚力、眼力、脑力、笔力”是宣传思想文化工作队伍不断提升胜任力的必备因素。高校要以“四力”为核心，坚持“走出去”和“引进来”相结合，通过组织参加上级培训班、邀请校内外专家进校开展素质能力提升等形式，加强宣传思想文化工作队伍的

培训和日常管理，强化队伍新闻采写、舆情管理、应对突发事件等实用技能。

加强网络素养与新媒体等新技术的培养。针对信息时代需求，高校要将新媒体运用能力作为队伍建设重点。要求宣传思想文化工作队伍掌握微信、微博等新兴媒体平台的操作技术，熟练运用“网言网语”增强网络文化引导力。通过举办网络文化节、网络安全素养系列教育活动等方式，推动思想政治工作联网上线。

## 在完善创新机制与资源整合上做好“融”文章

广西高校宣传思想文化工作队伍建设，管理机制与激励机制的创新尤为重要。这不仅关乎队伍的日常运作效率，更直接影响着队伍成员的工作热情与职业发展。进一步完善管理机制与激励机制，并在此基础上进行资源整合，提出切实可行的创新策略。

完善激励机制与职业发展通道。建立健全考评机制，进一步激发队伍的活力与创新意识。传统的考核方式往往过于注重形式而忽视实质，导致评价结果与实际工作绩效脱节。为了避免这种情况，要根据宣传思想文化工作的特点，制定更为科学合理的考核标准，既能够全面反映队伍成员的工作成果，又能够充分考虑他们在工作中的实际贡献和创新精神。此外，建立多元化的激励机制也是不可或缺的，高校要探索建立优秀网络文章在科研成果认定、职称评聘中的激励机

制，并完善一线宣传思想文化工作人员津贴补贴标准，拓展晋升空间。鼓励将宣传思想文化工作与科研创新结合，提升队伍专业影响力。

构建协同育人机制和平台。宣传思想文化工作队伍除了重视思政教师的重要作用外，还应关注辅导员工作的特殊性，将辅导员管理育人工作真正与宣传思想文化工作相结合。要严格落实辅导员“双重身份、双线晋升”政策，出台与之配套的“双线晋升”制度，激励辅导员队伍投入到宣传思想文化工作中。在校外资源整合上，关注搭建多元协同平台。通过开展全区高校思想政治工作交流会等形式的校际联动，鼓励各高校积极分享经验，促进专业化宣传思想文化工作队伍的建设。

拓展校企合作形式。邀请校外媒体等专家入校授课，强化宣传思想文化工作队伍的实战指导。另外，融合红色教育，利用广西红色文化资源，如红军长征湘江战役纪念馆、百色起义纪念馆、龙州廉政教育基地等，开展党性教育，增强队伍政治素养。

**【作者：陈志娟，桂林医科大学党委宣传部；陈苗，右江民族医学院党委组织部。本文系桂林医科大学2024年哲学社会科学研究重点课题“习近平文化思想视域下广西高校宣传思想文化工作队伍建设路径研究与实践——以桂林医学院为例”（编号：2024SK001）的研究成果】**

# 医学院校开展铸牢中华民族共同体意识教育的路径探析

□唐静莉

新时代铸牢中华民族共同体意识教育是高校民族团结进步教育工作的主要内容，也是高校思想政治工作的重要方面。医学院校要开展好铸牢中华民族共同体意识教育，需以课程体系固本培元，以文化浸润凝心铸魂，以实践育人促知行合一，打造课程为本、文化为脉、实践为要的三维一体特色路径，积极探索新时代背景下医学类高校铸牢中华民族共同体意识教育的新路径、新模式，构建具有浓厚医学特色的民族团结进步教育体系，带动引领医学生树立正确的祖国观、民族观、文化观和历史观，不断铸牢中华民族共同体意识。

## 一、以课程为本，构建“浸润式”教育体系

高校作为教育体系的最高层级，在铸牢中华民族共同体意识中具有不可替代的独特价值，兼具理论传播与实践转换的双重使命。新时代，高校必须坚持党的领导，准确把握铸牢中华民族共同体意识的目标、内容和方法，通过顶层设计将铸牢中华民族共同体意识教育融入办学治校全过程。一是在理论教学中促进课程教育与民族团结进步教育的深度融合。学校将铸牢中华民族共同体意识教育融入医学教育教学体系，将丰富的民族文化与少数民族资源融入课堂教学。例如深挖民族资源特色，将壮医、苗医等医学资源纳入医学教育教学体系，增加对少数

民族医学知识的学习和了解，增强民族认同感和自豪感。二是在实践课堂中增强文化认同。依托红色文化资源与思政实践场域，打造沉浸式课堂，如利用红色教育基地开展现场教学，组织学生赴展览馆、纪念馆、党史馆等基地进行现场教学，通过革命历史中的民族团结故事深化情感认同。另外，组织开展中华优秀传统文化和少数民族文化氛围，让学生在耳濡目染中深化对民族文化的理解与认同，增强民族自信和文化自信。三是结合少数民族特色的传统节日开展一系列主题活动，带领师生沉浸式了解少数民族传统文化，了解少数民族风俗人情，增进各族师生交流交往。四是仪式教育强化民族信仰。通过组织开展医学生誓言宣誓、追思民族英雄人物、分享民族团结进步模范事迹、宣讲民族政策、开展民族文化交流、讲解民族礼节等多种方式，强化学生的民族信仰和价值认同，不断加强铸牢中华民族共同体意识教育。

## 二、以文化为魂，厚植“共同体”价值理念

文化认同是最深层次的认同。习近平总书记指出：“铸牢中华民族共同体意识，既要做看得见、摸得着的工作，也要做大量‘润物细无声’的事情。”文化浸润作为一种润物细无声的育人方式，以其独特的情感渗透力和文化感染力，超越语言和地域界限，成为凝聚民族情感的坚实纽带，有助于铸牢中华民族共同体意识。医学院校要创新利用多元文化，将铸牢中华民族共同体意识转化为师生主动认可的精神自觉，用文化浸润传递民族共识。一是学校要充分利用学生社团吸引和凝聚广大学生的特点，充分认识校园文化活动作为校园文化传播“最后一公

里”，能直达学生群体“神经末梢”的作用，加大支持传统文化类社团、民族特色类社团发展的力度，形成学生社团育人品牌。二是组织开展“传统书画课堂”“传统剪纸课堂”“非遗课堂”、中医药文化活动、民族文化展览和讲座等，在校园内营造浓厚的民族团结故事深化情感认同。另外，组织开展中华优秀传统文化和少数民族文化氛围，让学生在耳濡目染中深化对民族文化的理解与认同，增强民族自信和文化自信。三是结合少数民族特色的传统节日开展一系列主题活动，带领师生沉浸式了解少数民族传统文化，了解少数民族风俗人情，增进各族师生交流交往。四是仪式教育强化民族信仰。通过组织开展医学生誓言宣誓、追思民族英雄人物、分享民族团结进步模范事迹、宣讲民族政策、开展民族文化交流、讲解民族礼节等多种方式，强化学生的民族信仰和价值认同，不断加强铸牢中华民族共同体意识教育。

## 三、以实践为要，培养“担当型”医学人才

医学院校通过组织学生开展跨区域协作、基层服务等社会实践促进民族交融。一是与民族地区共建“医教协同”基地和“产学研一体基地”等，组织师生支教团与地区结对共建，既传授现代医学技术，也学习当地特色医学疗法，形成“双向文化滋养”模式，培养既掌握现代医学学科知识，也了解

少数民族特色医疗技术的“新型医学人才”。二是组织学生开展基层服务。鼓励学生结合暑期“三下乡”社会实践、“返家乡”社会实践和社区实践等，到少数民族聚居的乡村开展基层服务、义诊帮扶、健康咨询等活动，拉近与当地群众的距离。让学生在服务社会和人民群众中提升专业技能、锤炼责任担当，锻造思想品格，增进与人民群众的情感，强化为民服务的宗旨意识，将“健康扶贫”转化为铸牢中华民族共同体意识教育的“实践课堂”，培养“担当型”医学人才。

医学教育不仅是技术的传授，更是职业价值观的塑造。医学生的铸牢中华民族共同体意识教育不应是抽象的说教，而是扎根于救死扶伤的生动实践、交融于多元文化的多彩对话。当医学生既能手持手术刀解除人类之病痛，也能以仁心仁术促进民族团结，内化于心、外化于行，铸牢中华民族共同体意识教育便真正做到了入脑入心。只有构建起具有医学人文特质的民族团结进步教育模式，不断强化医学生的铸牢中华民族共同体意识教育，才能培养出更多心系国家民族，兼具“医德”与“医才”的新时代医学人才，才能让民族团结之花在健康中国建设中绽放更加绚丽的光彩。

**（作者系桂林医科大学教师。本文系桂林医科大学教学研究与改革项目“大健康背景下基于欣赏式探询的医学生第二课堂育人体系的研究与实践”成果。）**

# “学、思、践、悟”四维协力提升党员素质

□麦婕

习近平总书记指出，中国共产党要始终成为时代先锋、民族脊梁，党员队伍必须过硬。

一支“过硬”的党员队伍，是党推进强国建设、民族复兴伟业的重要保障。党员应信念坚定、政治可靠、素质优良、纪律严明、作用突出，能深深扎根于党的事业，实干担当，面对急难险重任务时召之即来、来之能战、战之必胜。从“学、思、践、悟”四个维度管理督促党员学理论、勤思考、重实践、悟初心、提效能，是锻造过硬党员队伍、提升党员素质的有效路径。

## 以学铸魂强意识

“非学无以立身”。在这个“百年未有之大变局”的时代，党员要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，精准把握其精神实质与核心要义。通过精读原著、研习原文、领悟原理，将自身思想、工作、职责融入其中，做到学思用贯通、知信行统一，以学习筑牢信仰之基，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。如此，方能准确把握新时代中国共产党的历史使命，切实将“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”铭刻于心、落实于行。

“生命不息、学而不止”。知识的海洋广阔无垠，只有明确方向与目标，才不会迷失。坚定的共产主义信念并非一朝一夕形

成，而是源于长期不懈的学习与实践。信念如同党员的坚固盔甲，使其面对诱惑与挑战时，步伐稳健、心态端正、方向不偏。部分党员领导干部走上贪腐歧途，归根结底是放松了学习。面对“四风”侵袭，他们的党性观念逐渐淡化，理想信念发生动摇，最终一败涂地。因此，要在党员群体中大力倡导学习之风，让党员树立认真学习、持续学习、终身学习的理念，用党的创新理论武装头脑，确保真学、真懂、真信、真用，在学习中汲取养分，筑牢立党为公、执政为民、廉洁从政的意识。在任何条件与情境下都坚持学习进步，是检验党员素质的重要标准。

## 以思促变找不足

党员不仅要认真“学”，更要深入“思”。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，就要把握其思想核心、丰富内涵与实践要求。这一思想蕴含的立场、观点、方法，兼具世界观与方法论的属性，既指明看待问题的视角，又提供解决现实问题的新理念、新思路、新方法，是党员认识世界与改造世界的强大思想武器。

思考是学习的更高层次，要将学习成果转化为思想自觉，形成正确的世界观、人生观、价值观和政绩观，用以指导实践、提升智慧，增强处理和解决问题的能力。如何引导党员干部通过思考，将学习与工作、生活深度融合，见贤思齐，激发潜能、提升素

质，精准找出自身问题并加以整改？结合当下全面从严治党工作的要求，各基层党组织应进一步推进党的自我革命，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。指导党员对照问题清单与集中整治台账，聚焦自身学习、生活、工作，勇于刀刃向内，深入自我反省，仔细查找思想、生活、工作中的问题不足、作风漏洞、业务短板，审视思想是否与党中央保持一致、学习是否持之以恒、工作作风是否扎实过硬，促使党员在深学、细查、真改中找准问题根源、精准施策。

## 以践促能重实效

一分部署，九分落实。再好的方针政策若得不到有效落实，也只是空中楼阁。学而后思，思则后行，我们学习、思考的目的在于增强本领，更好地履行职责，以学促干，推动党的事业稳步前行、繁荣发展。实践出真知。检验学习思考成效的最佳方式就是投身现实。党员要深入基层一线，融入群众之中，践行新时代党的群众路线，将所学理论知识、业务技能应用于实践，把思考得出的工作方法、解决办法在实践中检验运用，不断在学习与实践中提升分析研判、处理问题和应对困难的能力。同时，党员干部要始终秉持以人民为中心的发展思想，站稳人民立场，把群众之事当作自己之事，想群众之所想、急群众之所急、忧群众所忧，在长期实践与坚守中保持与群众的血肉

联系，团结带领广大群众为中国式现代化建设凝聚共识、汇聚力量，稳固党的执政基础。

## 学思践悟强效能

“悟”，是实践后的反思升华，强调在实践中感悟，在行动中探索，在亲身经历中领会。“学思践悟”是一个层层递进的过程，也是循环往复、持续思考、实践、提升的过程。党员要在落实上狠下功夫，以知促行、知行合一，在学习理论、思考问题、工作实践中深化对理论的认知、对初心的体悟、对实践的认知、对工作的把握，进而实现提质增效、进阶赋能。

在“学思践悟”中，学是基础，要学好马克思主义理论，这是共产党人的看家本领；思是深化，要在深入思考中经受锻炼，反躬自省，强化党性、端正作风、严明纪律、坚守信念；实践是落脚点，要将学与思转化为推动工作的实际行动与成效；悟是升华，要以悟促行，为实现工作目标、取得更大胜利提供源源不断的动力。“学思践悟”四位一体，其蕴含的学思合一、学以致用、用以促学、学用相长，体现了辩证唯物主义认识论、实践论、方法论的逻辑统一，是共产党人理论学习的关键方法，也是提升党员素质的有效途径。

**（作者单位：桂林医科大学党委宣传部）**

中央八项规定精神是推动全面从严治党的重要利器，深刻塑造了新时代党风政风社会民风的崭新风貌。高校是落实立德树人根本任务的主阵地，承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。将中央八项规定精神的核心和实质深度融入立德树人全过程，是高校落实全面从严治党要求、从严管党治党的有力抓手，更有助于以小切口推动大改革，以优良党风正校风、纯教风、促学风，以作风建设新成效推动高等教育高质量发展。

## 一、要以管理服务之“清”涵养育人生态之“正”

高校的管理服务效能与作风面貌是一部无声教科书。管理服务中体现的务实高效、清正廉洁、心系师生，正是中央八项规定精神最直观的实践表达。一要除“官气”沉下身。高校管理者需自觉破除衙门习气，将办公室“搬”到教学科研一线、学生社团之中。校领导带头深入课堂听课、走进实验室调研、参与学生社团活动，职能部门负责人定期走访院系、倾听师生诉求，辅导员、班主任扎根学生群体，通过下沉式的工作常态，密切联系师生、力戒官僚主义，传递高校管理服务

“以生为本”的价值理念。二要戒“虚功”求实效。坚决摒弃形式主义花架子。

精文简会、优化考核评价，破除过度依赖

表格、留痕的繁琐哲学，将师生满意度、

实际问题解决率、人才培养核心指标作为

衡量工作实绩的硬杠杠；改革办事流程，

大力推进“一网通办”“最多跑一次”改

革，让师生从事务性负担中解脱，将精力

真正聚焦于教学科研与学习成长，以务实

作风讲好服务师生的“效能课”。三要守

“廉律”树标杆。严格执行办公用房、公

务用车、公务接待、因公出国（境）等规

定，确保合规透明，严控“三公”经费支

出，将更多资源向教学科研、人才引进、

学生奖励等育人核心领域倾斜。在涉及招

生录取、评奖评优、职称评定、科研经费

管理等关键环节，以制度的刚性约束和执

行的公开透明，在全校树立起公平公正、

廉洁自律的标杆。

## 二、要以师德师风之“范”引领价值塑造之“魂”

教师是立教之本、兴教之源。其言行

举止、道德情操，对学生具有天然的示范

性和强大的感染力。将中央八项规定精神内化为教师的职业操守与行为规范，是提

升师德师风、引领学生价值塑造的核心环

节。一是坚持立德修身，筑牢师根基。

将深入贯彻中央八项规定精神的要求有机

融入教师思想政治工作和师德师风建设

中。引导教师深刻认识自身在学术活动、社会交往、日常言行

中所展现的作风形象，直接关系到“谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。

自觉抵制学术不端、抵制利

用职权或学术资源谋取不正当利益的行

为，在科研经费使用、学术评审、项目申报等工作中恪守诚信规范，以严谨求实的

学术风范为学生树立榜样。

二是坚持廉洁从教，筑牢行为底线。

坚决反对利用师生关系、职务便利收受学生及家长礼品礼金、

有价证券、支付凭证等财物；谢绝由学生或家长支付费用的谢

师宴、升学宴、毕业宴等；在指导学生论文、推荐就业、评奖