

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

成就社会文明、法治昌明，更好服务推进中国式现代化

推动家风建设与法治建设互促共进

□孟庆吉

家风是社会风气的重要组成部分，是一个家庭或家族历经岁月沉淀、代代相传的价值观念、道德准则、行为规范等的集合体，潜移默化地塑造着家庭成员的精神世界，影响着他们的人生轨迹。习近平总书记强调：“要发扬中华民族孝亲敬老的传统美德，引导人们自觉承担家庭责任、树立良好家风”。法治是国家治理体系和治理能力的重要依托，为国家长治久安、社会和谐有序、人民幸福安康提供重要保障。家风如春雨，润物无声，滋养着心灵；法治明规矩，定分止争，维护着秩序。推进国家治理体系和治理能力现代化，要以良法善治夯实家风传承之基，以醇厚家风涵养法治社会之魂，使承载民族精神基因的家风文化在法治的护航下生生不息，使蕴含现代文明精髓的法治理念在家庭的沃土中深入人心，推动家风建设与法治建设深度融合、互促共进，成就社会文明、法治昌明，更好服务推进中国式现代化。

把握家风建设与法治建设的密切关系。家庭作为社会的基本单元，是个人社会化的首要场所。在一个有良好家风的家庭中，长辈们以身作则，教导子女敬畏法律、信守承诺，子女在温馨、充满正能量的环境中茁壮成长，自然会在心中种下道德与法治的种

子。当千千万万个这样的家庭弘扬优良家风，培育出一代又一代具备法治观念的公民时，整个社会的法治氛围就会愈发浓厚，法治建设也将具备更加坚实的社会基础。法治以国家强制力为后盾，具有普遍的权威性和规范性，为家风建设提供价值引领与制度保障。比如，民法典等基础性法律对家庭成员的权利义务作出系统性安排。民法典婚姻家庭编、继承编构筑了和谐家庭关系的法律基础，第一千零四十三条规定“家庭应当树立优良家风，弘扬家庭美德，重视家庭文明建设”。这不仅将家风建设提升至法律层面，更通过对夫妻关系、亲子关系、扶养赡养、财产继承等问题作出规范，为家庭成员的合法权益提供了全方位保障。此外，法律也对包括虐待、遗弃、家庭暴力在内的违反道德伦理的行为施以惩戒，强化了家庭成员的道德自律意识，引导家庭成员恪守公序良俗，助力营造一个安全、稳定、充满爱的家庭环境，为家庭成员全面发展和塑造健全人格提供制度支持，促进了优良家风传承。

增强家风建设的法治保障。当前，民法典、反家庭暴力法、家庭教育促进法、未成年人保护法、老年人权益保障法、妇

女权益保障法等法律对于维护家庭伦理、和谐家庭关系、促进家风建设都发挥了积极作用。强化法治对家风建设的支撑功能，需要进一步优化相关制度供给。比如，不断完善尊老爱幼、男女平等、夫妻互敬、勤俭持家、和睦邻里等家庭美德的法律化表达，细化夫妻双方共同培育传承优良家风的具体责任，强化监护人履行道德教育职责的具体要求，明确国家、社会、家庭及个人在弘扬家庭美德中的权利义务，为家风建设提供更加充分的法律依据。强化法律的规范与引导功能，在立法过程中更好弘扬社会主义核心价值观，使法律条文承载鲜明的价值导向，引导家庭成员确立符合法治要求的行为准则。加强精准普法，适应信息化趋势，利用新媒体平台，以生动有趣的方式加强对涉家庭法律法规的权威解读与精准传播，使人们更加清晰地认识到法律对家风建设的要求。充分发挥司法裁判引领风尚与教育群众的功能，司法机关在审理婚姻、继承、赡养、监护权等家事案件时，要在裁判文书中深入释法说理，推动弘扬优良家风与法治精神。

深化家风传承中的法治教育。习近平总书记指出：“家庭是人生的第一所学

校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子。”当前，经济社会转型升级带来了价值多样化、家庭结构核心化小型化、家庭功能变迁等新情况；信息技术迅猛发展，尤其是互联网深度渗透，也对家风传承提出了新挑战。深化家风传承中的法治教育，要摒弃单纯的灌输模式，立足地域文化特色，开展家风故事会、主题文艺展演等活动，积极引导社会组织、企事业单位等力量参与家风建设公益活动，把法治教育融入其中，使家风传承更加生动可感。家长要以身作则，模范遵守法律。在日常生活中，应结合校园纠纷等生活实例，有意识地向子女教授符合其年龄阶段认知水平的法律常识，培养通过合法途径维权的意识与能力，使子女从小感受到法律的权利保护功能与法治的权威。发挥优良家风的守法促治作用，传承弘扬孝老爱亲、诚实守信、互助友爱的家风，鼓励家庭成员参与法治实践，如旁听法院公开庭审、到基层法律讲堂学习等，感受法律的公正，深化法治认同，推动自觉尊法学法守法用法。

（作者单位：岭南师范学院）
（来源：《人民日报》）

以数字化赋能文化产业高质量发展

□黄民理 林超琴

文化产业数字化是文化与科技深度融合的时代命题，既是更好满足人民精神文化需求的有效途径，也是经济增长的重要引擎。习近平总书记强调：“要繁荣发展文化事业和文化产业，创新实施文化惠民工程，大力推进文化数字化，让社会主义先进文化为经济发展增动能增效益、为旅游休闲增内涵增魅力、为城乡社会增正气增活力。”党的二十大报告指出，实施国家文化数字化战略，健全现代公共文化服务体系，创新实施文化惠民工程。新时代新征程，我们要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署，不断推动文化与科技深度融合，为推动文化产业高质量发展注入持久动能。

文化数字化成为推动文化产业高质量发展的战略选择。当前，以人工智能、移动互联网、5G 技术、云计算、区块链等为代表的新一代数字技术正全面全链条赋能文化产业和提升产业效率，推动数字内容成为文化产业的主体部门和数字传播成为文化传播的主要渠道，使数字化真正成为文化产业高质量发展的“加速器”。

一、数字化赋能：数字技术全面全链赋能文化产业

数字技术以极快速度和极大能量全面赋能文化产业创作、生产、传播、交易、消费全链条。一方面，赋能消费者和扩大消费规模。通过衍生新产品、新业态，延伸了传统文化产业链。另一方面，赋能创意者和创意创作多元化。数字化赋能文化产业突破了大众创作能力障碍，那些文化创作“专业”能力不足的人群，也能将极富创意的灵感转化

二、效率提升：数字赋能文化产业破除“茧房”效应

“信息茧房”是由美国学者卡斯·桑斯坦（Cass Sunstein）在《信息乌托邦》一书中提出的概念。无论是搜索还是推送，用户长期只接触自己感兴趣的信息，而缺乏对其他领域的接触与认识，会限制用户的全面认知，个人信息环境呈现一种偏向性和定式化，制造了一个信息茧房，禁锢了自己的思想和理解能力。在数字经济时代，数字化赋能文化产业形成新质生产力，努力破除“茧房”效应，实现数据变现能力和二元市场显现。当前，国内各家资讯平台通过优化算法模型，一方面向用户推荐感兴趣的信息，另一方面推广更多信息，使那些重要信息得以聚合，真实全面、准确客观。面对未来，数字化赋能做到消费者“想知”与“应知”的平衡，提升了文化产业的生产效率。

三、“内容为王”：数字内容成为文化产业的主体部分

近些年来，我国数字文化产业发展明显快于整体文化产业，数字内容已经成为文化产业的主体部分。以文学作品、音乐、剧集与综艺栏目以及直播等文化产业数字化发展状况的一些具体情况为例。其一，数字化创作、传播和在线阅读已成为

当代文学的主要形式，其体量是传统体系所无法比拟的。据《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2024 年 12 月，我国网络文学用户规模达 5.75 亿人，较 2023 年 12 月增长 5474 万人，占网民整体的 51.9%。其二，相比音乐图书与音像、音乐演出以及音乐版权经济与管理这三大传统市场，数字音乐已经成为音乐消费核心层的主流市场。截至 2024 年 12 月，我国网络音乐用户规模达 7.48 亿人，较 2023 年 12 月增长 3331 万人，占网民整体的 67.5%。其三，数字平台的剧集与综艺节目快速占领市场。昔日电视台的电视剧和综艺节目是最有人气的文化内容产业，但在今日正在被数字内容平台所超越，影视作品和观众可获得的内容及渠道都更加多样化。其四，直播作为一种新兴的数字文化业态，已呈现出较高的用户普及率和参与活跃度特征。截至 2024 年 12 月，我国网络直播用户规模达 8.33 亿，占网民整体的 75.2%。可见，数字文化产业已然成为文化产业的重要领域。

四、创新驱动：数字传播成为文化传播的主要渠道

基于数字技术的创新驱动，现代文化产业通过网络化、数字化、智能化、融合化等新兴技术范式，实现对传统文化产业模式的系统性变革。优秀文化资源的数字化转化和在线传播，使得文化遗产、艺术创作、电影、音乐等文化产品能够跨越地理界限，触及全球观众。这种文化的全球

可及性不仅可以增强国家文化的国际影响力，而且可以提升国家品牌的全球形象和文化魅力，实现了国家的文化特征和文化成就在全球范围内得以被广泛认知和认同。

在数字化时代，从中央网络安全和信息化委员会成立，到新组建的文化和旅游部揭牌亮相；从文化数字化上升为国家战略，到智慧图书馆、云端博物馆等数字化服务全民共享，从 DeepSeek 横空出世，到《哪吒之魔童闹海》以动画技术革新刷新电影票房……文化与科技融合正释放巨大潜力，为中国式现代化增添新动能。坚持数字化赋能文化产业高质量发展，破除“茧房”效应，提高文化的创新能力和竞争力，促进文化产业实现全面转型升级，以高质量的文化供给，更好地满足人民群众多样化、高品质的精神文化需求。

【作者：黄民理，单位：桂林理工大学；林超琴，单位：桂林医科大学。本文系 2024 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“习近平文化思想视域下广西农村优秀传统文化发展理路研究”（编号：2024LSZ006）阶段性成果；2025 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“新质生产力赋能乡村全面振兴的理论与实践研究”（项目编号：2025KY0497）阶段性成果；2025 年度桂林医科大学党建和思想政治工作理论课题研究课题“新时代廉洁政治文化建设的实践路径研究”（项目编号：DJYJ-GLMC-2025-016）阶段性成果。】

对县级政协提升委员视察实效的思考

□刘云堂

委员视察作为人民政协履行职能的基础性工作，必须构建运转高效、成果丰硕、作用彰显的视察工作新格局，真正让委员视察这一传统履职形式焕发新的时代活力。

一、聚焦核心关切，推动视察选题精准化

精准选题是提升视察实效的基石。要紧扣中心大局，服务发展所需，确保视察建言与党委政府中心工作同频共振，提升视察的全局价值与战略意义。要聚焦民生热点，回应群众所盼，将视察视角对准人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，使视察工作真正成为纾解民困、凝聚民心的重要桥梁。要力求切口精准，彰显政协所能，针对特定领域、特定环节、特定政策落实中的堵点、难点、痛点进行视察设计，以切口小、指向明的选题，集中委员力量深入调研，深

挖问题根源，提出更具可操作性的解决方案。

二、创新方式方法，促进视察组织高效化

高效的组织实施是保障视察质量的关键环节。要优化组合模式，提升视察深度。大力开展小型化、专题化、机动化的“微视察”，适当安排不打招呼、不预设路线、不要陪同的随机视察，依托现代信息技术和媒体平台开展“云视察”。要做足前期准备，夯实调研基础。系统收集整理视察主题相关背景文件和材料，提前分发给参与委员，方便委员带着“工具”去视察。前置情况通报会、座谈会，进行情况介绍和要点解析，帮助委员带着问题去视察。精心制定有针对性的视察方案，护航委员带着

效率搞视察。要深化互动交流，激发思想碰撞。现场视察需结合观察与提问，引导委员关注细节、主动发问，直面矛盾以探明实情。视察后座谈需结合讨论与辩论，引导委员聚焦核心问题深入探讨，鼓励不同观点碰撞与融合。处理专业议题需结合情理，邀请专家参与并提供专业解读与分析，以提升视察的专业水准和意见建议的科学性。

三、强化跟踪问效，实现成果转化闭环化

视察成果能否有效转化应用，是衡量视察实效的最终标尺。要精心打造高质量视察报告，透过现象看本质，找准问题根源，写出条分缕析、有理有据、实事求是的报告。注重前瞻性、针对性、可操作性，力求具体实在，能落

地、可检验，提出有灵感的意见建议。根据视察报告内容的重要性和涉及范围，精准确定报送对象。推动县委办、县政府办将政协视察报告纳入督查督办范围。视察报告办理情况反馈内容应具体翔实，对未采纳的建议需说明具体原因。政协机关要对视察成果转化情况进行持续跟踪，组织委员对承办单位的落实情况进行“回头看”。对落实不力、敷衍塞责的，可通过再报告、再协商甚至民主评议等方式持续推动。根据不同情况将视察成果转化高质量的集体提案或委员联名提案、政协会议发言材料、协商议题来源或社情民意信息，拓展成果转化应用渠道。适度公开视察报告，接受社会监督，倒逼成果转化。

（作者系灵川县委政协党组书记、副主席）

以生成式人工智能

赋能大中小学

思政课一体化建设

□王锋 龙昊扬

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，在培育社会主义建设者和接班人过程中发挥着不可替代的作用。习近平总书记指出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”当前，人工智能技术快速演进，正在深刻重塑知识供给模式和教学研究范式。面对教育数字化发展趋势，依托生成式人工智能技术，赋能教学资源整合、实践场域创设、评价体系构建等，可以为推进大中小学思政课一体化改革创新提供有力支撑，进一步提升思政教育质效。

构建全学段思政教育资源库。跨学段、融学科的课程资源深度开发与高效利用，是大中小学思政课一体化建设得以持续深化的基础。当前，大中小学思政课一体化建设在教学资源整合上仍面临多重考验。在纵向衔接方面，各学段教材一定程度上存在内容重复与衔接不畅的情况，知识体系螺旋上升仍需进一步完善；在资源更新方面，部分传统教学案例难以适配社会热点快速更新趋势，弱化了思政课的现时解释力与价值引领力；在资源配置方面，优质资源区域性集中与基层教学供给相对薄弱，不同程度制约思政教育优质均衡发展。满足新时代大中小学思政课一体化建设的育人需求，可依托生成式人工智能技术，构建全学段思政教育资源库，实现教学资源的智能整合与创新供给。在技术赋能方面，通过生成式人工智能自动解析教材内在逻辑，动态生成学段衔接建议与断层预警，形成“启蒙—体验—探究”的进阶式知识链。在资源生产方面，建立实时响应社会热点的教学资源生成系统，基于多模态大模型，将时政事件智能转化为适配各学段的案例资源，并自动融入各学校的校园特色思政育人元素。在应用生态方面，形成动态更新的教学资源库，开发分层资源供给平台，为小学打造沉浸式启蒙场景，培养学生的基本思政意识；为中学构建议题式实践工坊，增强学生的思政实践能力；为大学定制思辨型研习矩阵，提升学生的思政理论水平。

创设虚实融合的思政育人空间。多场景、全方位的实践育人体系是大中小学思政课一体化建设纵深推进的实践基础与创新引擎。实践育人环节当前面临一些现实困境。比如，小学启蒙性实践、中学探究性实践与大学创新性实践之间尚未完全形成阶梯式上升路径；线下实践场景受时空资源限制，难以满足规模化、个性化的育人需求，偏远地区学生更面临实践机会结构性短缺的困境；传统实践教学存在重过程轻反馈、重形式轻内化的倾向，学生价值观塑造与创新能力提升的闭环机制有待进一步完善；等等。破解实践育人面临的困境，可依托生成式人工智能构建“虚实共生、学段贯通”的智慧动态生态系统。在技术赋能方面，通过生成式人工智能动态构建历史场景仿真模型与社会问题推演沙盘，实现小学阶段沉浸式感知、中学阶段交互式探究、大学阶段创新式求解的阶梯化实践场域。在空间重构层面，综合运用 AR（增强现实）、VR（虚拟现实）、MR（混合现实）等技术，打造“家庭—校园—社会”多方联动、“理论—场景—情感”虚实融合的实践矩阵。在成效转化层面，构建思政课实践成果智能分析系统，基于大语言模型自动评估学生的实践成果并生成个性化改进方案，通过思政知识图谱追踪学生价值观成长轨迹，为教师提供精准的学生思政素养发展情况分析，形成目标分层递进、数据全域共享、成效持续转化的全学段思政实践智能体，以全面支撑大中小学思政课一体化建设育人目标落地。

打造全过程思政教育评估生态。科学化、一体化的教学评价体系是大中小学思政课一体化建设落地落实的重要支撑与质量保障。当前，大中小学思政课一体化评价体系仍存在碎片化、单一化问题。在评价导向层面，以考试成绩为主的评价仍占主导，容易导致思政课的价值观塑造与能力培养的育人目标被简化为分数表征。在评价维度层面，价值观与情感态度等在一定程度上缺乏有效的量化工具，传统纸笔测试难以捕捉学生思想成长的动态轨迹。在学段衔接层面，评价标准相对缺乏纵向连贯性，无法完整刻画学生思政素养的进阶过程，弱化了循序渐进、螺旋上升的一体化育人效果。构建全过程思政教育评估生态，可依托生成式人工智能技术，打造“数据驱动—智能诊断—持续改进”的智慧评价系统。在技术支撑层面，通过多模态学习分析引擎，实时采集课堂语音微表情、在线思政学习轨迹等数据，利用生成式人工智能构建情感态度计算模型，将价值观形成过程转化为可视化成长曲线。在算法创新层面，开发思政知识掌握度动态评估系统，基于大语言模型自动生成个性化诊断报告，构建跨学段评价标准转换器，实现小学思政学习行为观察记录、中学项目化评价与大学学术性评估的智能衔接。在系统集成层面，构建全学段周期思政素养数字育人画像，通过生成式人工智能的预测性分析功能，为各学段思政课教师提供每个学生的思政教育背景等信息，从而为个性化、差异化教学提供指导意见，形成覆盖认知发展、实践参与、价值塑造的多维度智能评价体系。

（作者单位：北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、北京工业大学马克思主义学院）
（来源：《人民日报》）