

## 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

## 切实维护好劳动者的生存权和发展权

## 有效加强新就业形态劳动者权益保障

□谢增毅

习近平总书记强调：“坚持生存权和发展权是首要的基本人权。”保障劳动者获得劳动报酬、劳动保护、休息休假等方面的权益，是维护劳动者生存权和发展权的题中之义和内在要求。今年的《政府工作报告》提出：“加强灵活就业和新就业形态劳动者权益保障”。近年来，我国数字经济不断发展壮大，以平台用工等为代表的新就业形态也快速发展，从业人员规模持续扩大。新就业形态在稳就业、保民生方面发挥了重要作用，但在劳动者权益保障上也面临新问题新挑战。走中国特色人权发展道路，始终坚持以人民为中心的人权理念，必须与时俱进加强新就业形态劳动者权益保障，切实维护好劳动者的生存权和发展权。

坚持守正和创新相统一。不同于传统就业形态的劳动者，新就业形态劳动者具有更多的工作自主性、灵活性。例如，外卖送餐员、网约车司机等新就业形态劳动者在选择工作时间和工作地点上具有较大自主性；同时，平台企业可以借助算法对劳动者的工作过程进行更为有效的指示、监督和考核。加强新就业形态劳动者权益保障，既要守正，充分依据现有劳动法律制度，维护好劳动者在工资、工时、社会保障等方面的各项基本权益；也要创新，积极拓展权益保障思路，在保护方式上采取新举措新办法，助力数字经济、平台企业持续健康发展。比如，丰富法律工具箱，除了落实好相关劳动法规规范，还应发挥好行政指导等柔性措施的作用，对尚处于不断变化之中的新就业形态，既规范其发展，又为其商业创新保留较大空间。进一步拓展权益保障方式。比如，对于不能建立劳动关系，无法适用工伤保险制度的劳动者，我国开展新就业形态就业人员职业伤害保障试点工作。平台

企业为新就业形态劳动者办理职业伤害保障时，采取按单计费、按月订单量申报缴费方式，不以工资总额作为缴费基数，促进解决职业伤害保障不平衡、不充分的问题。

推动立法、行政、司法协同发力。新就业形态劳动者权益保障覆盖劳动者各方面权益，必须坚持系统思维，加强立法机关、行政机关、司法机关协同配合，形成保障新就业形态劳动者权益的强大合力。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在立法、行政、司法等各方面作出科学部署、采取有力措施，切实把新就业形态劳动者权益保障各项工作抓实落细。在立法上，全国人大常委会2021年修改安全生产法，将平台用工纳入调整范围，规定“平台经济等新兴行业、领域的生产经营单位应当根据本行业、领域的特点，建立健全并落实全员安全生产责任制，加强从业人员安全生产教育和培训，履行本法和其他法律、法规规定的有关安全生产义务”，为预防和减少新就业形态劳动者职业伤害提供法律依据。行政机关也积极行动，发布一系列规范性文件，推动平台企业维护新就业形态劳动者权益。比如，2021年人力资源和社会保障部会同国家发展改革委等部门共同制定了《关于维护新就业形态劳动者劳动保障权益的指导意见》，就落实公平就业制度、消除就业歧视，健全最低工资和支付保障制度，完善休息制度，推动行业明确劳动定额定额标准，科学确定劳动者工作量和劳动强度作出规定，推动补齐新就业形态劳动者权益保障短板。司法机关也通过发布新就业形态劳动争议专题指导性案例等方式，为新就业形态劳动

关系认定提供了法律指引。

促进劳动法治和数字法治相得益彰。我国在加强新就业形态劳动者权益保障方面积极作为、勇于创新、取得成效，得到国际社会关注和肯定。但也要看到，新就业形态还在不断发展变化，新就业形态劳动者权益保障也要不断完善。有效规范新就业形态中不同的用工方式，关键是要把劳动法治和数字法治贯通起来，结合起来，综合运用多种法治手段，在劳动法治与数字法治相互促进、相得益彰中全方位加强新就业形态劳动者权益保障。在劳动法治方面，以规范新就业形态劳动基准为重点，健全劳动法律法规，由国家进一步明确新就业形态劳动者在工资支付保障、工作时间、休息休假、集体协商等方面强制性的最低劳动条件标准，避免用工主体过分压低劳动条件、侵害劳动者权益。新就业形态劳动者依托平台企业提供服务，平台企业普遍使用算法对业务经营和劳动用工进行管理，处理大量劳动者数据，因此，还应聚焦算法滥用、劳动者个人数据保护等问题，合理确定政府机关、平台企业等相关主体的法律责任，在数字法治方面筑起保护新就业形态劳动者权益的法治屏障。比如，市场监管总局等部门出台《关于落实网络餐饮平台责任 切实维护外卖送餐员权益的指导意见》，明确不得将“最严算法”作为考核要求，通过“算法取中”等方式，合理确定订单数量、在线率等考核要素，适当放宽配送时限，通过推动算法透明和公平，让新就业形态劳动者享有更全面、更深入、更有效的权益保障。

（作者为中国社会科学院习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员）  
（来源：《人民日报》）

## 乡村治理现代化进程中数字技术的深度应用与创新机制

□李艳琼 黄小妮 黄裕祺

在数字化时代浪潮的推动下，乡村治理正迎来前所未有的变革机遇。数字技术以其高效、精准、便捷的特性，为解决乡村治理中的诸多难题提供了新的思路和方法，成为推动乡村治理现代化的关键力量。探讨优化数字技术赋能乡村治理的路径，对于推动数字技术在乡村治理中的有效应用，实现乡村治理现代化具有重要的理论和现实意义。

## 一、优化数字技术赋能的顶层设计与政策支持

## （一）完善政策体系，明确数字技术赋能路径

数字技术赋能乡村治理现代化需要系统性的政策支持，政府应制定和完善相关政策，明确数字技术在乡村治理中的应用方向和目标，确保数字技术能够全面、系统地融入乡村治理的各个环节，通过明确政策目标和实施路径，为乡村治理现代化提供清晰的指导和支撑。例如，通过制定专项政策，明确数字技术在乡村治理中的应用范围，包括智慧政务、智慧农业、智慧医疗、智慧教育等，通过专项政策，为数字技术的应用提供明确的指导和支撑。通过强化政策落实，建立政策落实监督机制，定期对政策执行情况进行检查 and 评估，确保政策目标的实现。

## （二）加强财政投入，保障数字基础设施建设

应加大对乡村数字基础设施建设的财政投入，确保数字技术能够在乡村地区广泛应用。特别是在偏远地区和经济欠发达地区，政府应通过专项基金、财政补贴等方式，支持数字基础设施的建设和维护。例如，可以设立“数字乡村建设专项基金”，用于支持乡村网络覆盖、智能设备采购等项目，通过提供财政补贴，降低乡村地区数字基础设施建设的成本，以此减轻乡村地区数字基础设施建设的负担，推动数字技术的广泛应用。同时，建立社会资本参与的激励机制，对参与乡村数字基础设施建设的企业给予税收优惠、项目优先权等政策支持。

## （三）推动政策协同，形成治理合力

数字技术赋能乡村治理现代化需要多个部门的协同合作，应建立跨部门的协调机制，通过跨部门协调机制，打破部门壁垒，形成政策合力，确保政策的连贯性和一致性。通过建立联合工作小组，定期召开协调会议等方式，及时解决数字技术应用过程中出现的问题，形成政策合力。同时，推动政策协同还需要加强政策评估与反馈机制，通过科学的评估和及时的反馈，不断优化政策内容，确保政策的有效实施。同时，建立政策反馈渠道，鼓励治理主体和村民积极参与政策制定和实施过程，明确各部门在数字技术赋能乡村治理中的具体职责和任务，推动政策的协同实施。

## 二、提升乡村治理主体的数字素养与能力

## （一）开展多层次数字技能培训，提升治理主体数字技能

提升乡村治理主体的数字素养是数字技术赋能乡村治理现代化的关键。应组织开展多层次、多形式的数字技能培训，针对不同层次的治理主体，提供个性化的培训内容。例如，对于基层干部，重点培训数字技术在政务管理、公共服务等方面的应用；对于村民，重点培训数字技术在生产生活中的应用，如电子商务、在线教育等。通过线上线下相结合的方式，提高培训的覆盖面和效果。可利用在线学习平台，提供

丰富的数字技术课程资源，方便治理主体和村民随时随地学习。建立培训效果评估机制，定期对培训效果进行评估，根据评估结果，及时调整和优化培训内容和方式，提高培训效果。

## （二）建立数字素养教育长效机制，营造数字学习氛围

数字技术的快速发展，要求治理主体不断更新数字素养。应建立数字素养教育的长效机制，将数字素养教育纳入乡村教育体系。例如，在中小学开设数字技术基础课程，培养青少年的数字素养；在成人教育中，增加数字技能培训模块，提升成人的数字应用能力，通过教育体系的全面覆盖，提升乡村治理主体和村民的整体数字素养。同时，利用乡村文化站、图书馆等场所，开展数字技术普及活动。通过公共设施的利用，营造良好的数字学习氛围。定期开展数字技术宣传活动，提高治理主体和村民对数字技术的认知和兴趣，通过宣传活动，提高治理主体和村民对数字技术的认知和兴趣。

## （三）培养数字技术专业人才，支持乡村数字治理

制定优惠政策，吸引人才返乡解决乡村数字技术人才短缺问题，吸引高校毕业生、返乡创业人员等投身乡村数字技术领域。例如，通过提供创业补贴、税收优惠、住房补贴等政策支持，鼓励他们在乡村开展数字技术研发、应用推广等工作。这些优惠政策不仅能降低返乡人才的创业成本，还能提高他们在乡村发展的积极性和稳定性。同时，政府可以通过与高校、科研机构合作，建立人才培养基地，为乡村治理培养和输送更多的数字技术专业人才，通过合作，建立产学研一体化的人才培养模式，不仅能够为乡村治理提供专业人才，还能推动数字技术在乡村治理中的创新应用。

## 三、构建多元主体协同共治的数字治理格局

## （一）搭建数字化治理平台，整合多方资源

数字技术为多元主体协同共治提供了技术支撑。政府应搭建数字化治理平台，整合政府、企业、社会组织、村民等各方资源，实现信息共享和协同治理。例如，建立乡村治理大数据平台，整合人口、土地、环境等各类数据，为治理决策提供科学依据，大数据平台可以实现数据的实时采集、存储和分析，帮助治理主体及时掌握乡村治理的动态情况。通过大数据分析，精准识别乡村治理中的问题 and 需求，为政策制定提供数据支持。通过数字化平台，打破信息孤岛，实现治理资源的高效整合和利用，通过培训和宣传，提高治理主体和村民对数字化治理平台的使用能力。

## （二）明确多元主体责任，规范治理行为

多元主体协同共治需要明确各方的权责关系。应制定相关制度，明确政府、企业、社会组织、村民等在乡村治理中的职责和权利。例如，政府负责制定政策、提供公共服务和监管指导；企业负责技术研发和应用推广；社会组织负责组织村民参与和提供专业服务；村民的职责可以包括积极参与治理、监督反馈、遵守村规民约等。通过明确权责，避免出现治理主体之间的推诿和扯皮现象，提高治理效率和效果。加强监督机制，确保权责落实，政府应建立监督机制，通过定期检查、评估等方式，监督各方是否履行职责，是否滥用权力。建立激励机制，提高各方参与治理的积极性，形成良好的治理氛围。

## （三）促进主体间互动合作，形成治理合力

建立多元主体沟通机制，定期组织政府、企业、社会组织、村民等开展交流活动，增进相互了解和信任。例如，举办乡村治理论坛、项目对接会等活动，为各方提供交流合作的平台；建立线上交流群组，方便各方随时沟通和协调工作。通过互动合作，实现优势互补，共同推动乡村治理现代化。加强能力建设，提升合作效果，政府应加强各方的能力建设，提升合作效果。例如，可以为社会组织提供能力建设培训，提升其组织能力和专业服务能力；为企业提供政策解读和技术指导，提升其技术研发和应用能力；为村民提供数字技能培训，提升其参与治理的能力。

## 四、强化数字技术应用的安全与伦理保障

## （一）加强数据安全治理，确保信息安全

数字技术的应用离不开数据的支持，数据安全是数字技术赋能乡村治理现代化的重要保障。应加强数据安全治理，建立健全数据安全管理制度，规范数据的采集、存储、使用和共享等环节。例如，政府制定数据安全标准，明确数据的分类、分级和保护要求。同时，建立数据管理制度，规范数据的使用流程，确保数据的合法、合规使用。通过监测预警机制，及时发现和处理数据安全事件，减少数据安全风险，及时发现和处理数据安全事件。加强技术研发，提升数据安全防护能力，政府应加强对数据安全技术的研发和应用，提升数据安全防护能力。

## （二）保护个人隐私，维护村民权益

在数字技术应用过程中，个人隐私保护至关重要。应制定相关法律法规，明确个人隐私的范围和保护措施。例如，规定在数据采集和使用过程中，必须遵循合法、正当、必要的原则，不得过度收集个人信息；建立个人隐私保护机制，对侵犯个人隐私的行为进行严厉处罚。规范数据处理，政府应建立个人隐私保护机制，规范数据处理流程。例如，可以建立数据处理审批制度，对涉及个人隐私的数据处理进行严格审批；建立数据审计机制，定期对数据处理情况进行审计，确保数据处理的合法性和合规性。同时，加强对治理主体和村民的隐私保护教育，提高他们的隐私保护意识。

## （三）规范数字技术应用伦理，确保技术应用符合社会公德

数字技术的应用不仅涉及技术问题，还涉及伦理问题。政府应加强对数字技术应用伦理的规范，确保数字技术的应用符合社会公德和伦理道德。例如，制定数字技术应用伦理准则，明确数字技术在乡村治理中的应用边界和伦理要求。建立伦理审查机制，对数字技术应用项目进行伦理审查，确保项目符合伦理规范。伦理审查机制应包括项目申请、项目评估、项目批准等环节。例如，可以设立伦理审查委员会，对数字技术应用项目进行评估和审查；建立项目批准制度，对符合伦理规范的项目给予批准，对不符合伦理规范的项目进行整改或拒绝。加强伦理教育，强化对治理主体和村民的伦理教育，引导他们正确使用数字技术。

（作者单位：桂林医科大学。本文系广西哲学社会科学基金项目（编号：24SHF011、23CML010）、国家大学生创新创业训练项目（编号：202310601015）、广西大学生创新创业训练项目“数字技术赋能乡村治理现代化的价值分析与路径探索”（编号：S202310601186）阶段性成果。

在当今飞速发展的时代，医学教育面临着前所未有的挑战与机遇。特别是随着新医科理念的提出，传统的医学教育模式正遭遇前所未有的变革压力。如何在新的时代背景下培养出具有创新精神和综合能力的医学人才，成为了医学院校亟待解决的重大课题。而“成长型思维”作为一种新时代的教育理念，成为推动医学院校学风改革的核心驱动力。

## 一、成长型思维与新医科的内在契合

思维模式又称内隐理论，是指对人的特质（如人格、智力）所持有的认知信念，且会影响人们对周围环境的态度。最早由美国心理学家卡罗尔·德韦克提出，该理论认为个体拥有两种完全不同的思维模式：成长型思维模式和固定型思维模式。根据动机的社会认知理论，成长型思维指个体以掌握知识和技能为目标，在遇到压力或挫折时会付出更多的努力和坚持，而固定型思维个体以追求外部优异成绩和表现为目标，在遇到压力或挫折时往往会逃避和无助。

新医科的核心在于“新”，即医学教育要与现代科技、社会需求和医疗实践紧密结合。它不仅是对传统医学知识的更新，更是对教学模式、学习方法和评价体系的创新。基因组学、人工智能、精准医学等新兴领域的快速发展、疾病谱的变化、患者需求的多样化以及医疗技术的革新，要求医学教育不仅要注重专业知识的传授，更要培养具有创新思维、跨学科能力、终身学习素养、攻坚克难以及人文关怀的复合型医学人才。这恰恰与成长型思维核心理念高度契合——通过不断的学习与探索，学生能够在面对挑战时展现出更强的适应力和创新能力。

## 二、学风改革中的挑战：固定型思维的束缚

医学学风的固守，往往受到固定型思维的束缚，具体表现为以下几个方面：

应试教育的惯性：在许多医学院校中，教学模式和评价体系缺乏多元化视角，这影响了学生的创新能力、实践能力等关键素养的有效评估。

专业壁垒和思维局限：传统医学教育往往以学科为划分，跨学科的融合，特别是医学与工程学、数据科学、心理健康等领域结合有待进一步提升，这影响了学生解决复杂专业问题和医学人文素养的发展。

教师角色的局限性：在传统教育模式中，信息化教学手段和体验式教学仍有待提升。这影响了批判性思维和主动探究的能力的提升。

家校协同育人机制尚未形成有效闭环：医学教育具有高度专业化特征与临床实践属性导致家长普遍存在专业认知盲区，容易陷入“唯成绩论”和“职业功利化”的认识误区。这种现象折射出家校双方在医学人才培养维度上尚未达成共识，特别是在批判性思维建构、临床技能实训、跨学科协作能力等核心素养的培育意识尚未充分建立，亟待构建基于医学教育规律的协同育人新范式。

## 三、成长型思维视域下的学风改革策略

研究表明，成长型思维对个体的学习动机、坚毅、学业表现和主观幸福感有着积极的促进作用。具体而言，成长型思维视角下可从以下几个方面推动学风改革：

培养学生的成长型思维：鼓励学生在面对学习挑战时保持积极心态，强调努力与反馈的重要性。教师可通过案例教学、项目化学习等方式，让学生在解决实际问题的过程中体验到成长和进步的乐趣，从而增强自信心与创新精神。

树立主动学习意识：构建“认知激活-实践浸润-价值内化”的三维驱动模型，由教师讲授为主转向从学生被动接受到主动建构、从知识累积到职业身份塑形的教学方式。通过翻转课堂、问题导向学习、研讨式教学，或通过举办主题辩论赛、学霸笔记比赛、心理情景剧、“将自律融入生活”21天打卡、“致远健康行”生命教育服务队深入社区、中小学开展社会服务，激励学生从实现一个个小目标入手，主动思考、勇于探索、积极实践。

建立跨学科学习平台：新医科要求医学教育必须突破传统学科壁垒，倡导跨学科的知识整合。医学院校应当提供更多跨学科的课程和实践平台，让学生能够在不同院校、不同专业、不同领域之间架起桥梁，拓展视野，培养解决复杂问题的能力。

改革教师评价机制：建立多元化的评价体系，不仅关注学生的学习过程、努力程度和自主学习能力的提升，还应全面评价学生的创新能力、批判性思维和团队合作等素质。例如，可以通过课堂反馈、阶段性评估、自我反思报告、学生互评以及社会实践报告等方式，将这些关键素质纳入评价体系，帮助学生发现自己的成长轨迹，促进其全面发展。

营造宽容失败的学习氛围：成长型思维强调在学习过程中不断尝试和修正。医学生常面临复杂的临床问题和学业挑战，需要经历试错与反思的过程。医学院校应营造一种宽容失败的氛围，鼓励学生以积极的态度看待学习中的困难与挫折，从错误中汲取经验教训，帮助学生在失败中成长，提升应对挑战的能力。

加强家校育人合力：构建家校成长共同体，可尝试实施系统化认知干预策略。首先，创建多维沟通场域，依托即时通讯平台（如QQ、微信群）、专题教育活动（家长成长训练营、教育理念讲座）及书面指导载体（致家长信函）形成三位一体传播矩阵；其次，聚焦成长型思维模式培育，通过认知重构引导家长建立动态智力观、过程价值认同观及发展性评价观，具体包括：①实施归因训练，强调努力策略优于结果导向；②设计正向反馈机制，规范赞美—批评的元语言结构；③开展抗逆力培养工作坊，建立挫折教育的认知脚手架，最终实现家长角色从经验依赖型向学习共进型转化。

构建榜样文化生态路径：建构“价值引领-实践浸润”的双螺旋模型：其一，打造具身化的价值引领体系，如实施“双导师计划”——杰出校友、临床专家开展叙事医学讲座；学术精英组织科研成长工作坊，形成学术生涯可视化路径。其二，培育结构化的实践共同体，创建“三维联动”成长矩阵：纵向实施“研究生朋辈导师制”，横向构建“党员先锋—新生宿舍结对机制”，斜向发展“跨年级、跨专业支持联盟”，形成以文化自觉为内核、以实践共同体为载体的医学教育新模式。

## 四、结语

成长型思维作为推动学风改革的重要力量，为医学教育的转型提供了新的思路和方法。将成长型思维融入医学教育的各个环节，可以帮助学生树立积极的学习态度，突破学科壁垒，提升解决复杂问题的能力，最终培养出具有全球视野、创新精神和综合能力的医学领军人才。

（葛静系桂林医科大学学生工作处大学生心理健康教育与咨询中心副主任、公共卫生学院学工办主任，龙亮系桂林医科大学学生工作处处长）

新医科背景下基于成长型思维的

医学院校学风建设思考

□葛静 龙亮