

用“爱的分贝”打开听障儿童“有声之门”

全国爱耳日，走进桂林市聋哑学校附属幼儿园

□本报记者 秦丽云

2025年3月3日，是第二十六个全国爱耳日。

据了解，中国有听力语言残疾人为残疾人总数的首位。桂林市残疾人联合会的统计数据显示，当前全市持证残疾人129739人，其中听力障碍残疾人10543人，重度听力残疾人7234人；0—12岁持证残疾人2811人，其中听力残疾人255人。

听力障碍，严重影响着这些人的社会交往和个人生活质量。听障儿童，更是一个值得关注、爱护和帮扶的群体。

在桂林，有一所学校和一群老师，在为听障儿童们的健康成长倾心助力。3月3日，记者走进桂林市首个自治区级（听力和言语）残疾儿童康复救助定点机构——桂林市聋哑学校附属幼儿园，走近该校师生及家长，了解他们是如何通过“爱的分贝”，为听障儿童打开“有声之门”。

多个融合班 学前聋儿与健听幼儿“手拉手”

“小朋友们，你们知道耳朵的结构吗？你们知道如何爱护自己的耳朵吗……”当天上午9：15，一场以“科学爱耳护耳 聆听美好未来”为主题的全国爱耳日专题活动在桂林市聋哑学校附属幼儿园举行。现场，孩子们跟着老师学习爱耳知识，并跟做爱耳操。

在孩子们中间，有20多名听障儿童，他们与健全儿童在一起玩耍、一起学习，共同快乐成长。

“在这里，孩子们都是一样的，不会因为听障而有所区别。”主持此次活动的教师耿婧告诉记者。

桂林市聋哑学校附属幼儿园是桂林市教育局直属公办幼儿园，2019年9月作为桂林市首家公办特殊教育幼儿园正式开园，是第一批市级残疾儿童康复救助定点机构和桂林市首个自治区级（听力和言语）残疾儿童康复救助定点机构。

在桂林市聋哑学校附属幼儿园，班级大都称融合班。何为融合？据桂林市聋哑学校校长邓小凤介绍，在桂林市委、市政府、市教育局、市残联等的关心与大力支持下，2021年起，学校拓展附属幼儿园办学功能，在园所尚有空余学位基础上，按照市教育局要求开展秋季普幼新生招生工作，每年招收1—2个融合新小班，开展“普特融合”教育模式。在融合班级，健听幼儿与学前聋儿“手拉手”，成为“小影子朋友”。同时，每位学前聋儿均配有一名听力言语康复训练老师等。截至2024年秋季学期，全园总计6个班，其中混龄康复全日语训听障班1个、融合小中班5个。全园121个孩子，其中听障儿童22名。

课间休息时间，在校园的大操场上，记者看到，带着耳蜗的听障儿童和其他孩子一起，抱团嬉笑打闹，笑容堆满稚气的小脸。

“对学前聋儿来说，融合教育有利于缺陷补偿，帮助身心健康发展。对健听幼儿而言，与学前聋儿一起成长，在提高语言、行为和社交帮助技能的同时能变得更宽容、自信和友爱。”邓小凤说，这正是融合教育的“双向目的”。

一套个训课 打开听障儿童“有声之门”

“来，宝贝，我们上课去！”上午10时许，听力言语康复训练老师耿婧拿出教具，到幼儿园的学前融合小班K7班接宝贝小毅（化名）去上个训课。

今年4岁的小毅，是一名听障儿童。虽然他在1岁多时已植入了耳蜗，但是此前无声的世界，还是让小毅在语言认知与交流等方面与健康儿童存在一定的差距。

“宝贝，今天我们来学习和练习‘m’的发音。”在布置温馨的个训室，耿婧拿出教具，引导小毅练习与“m”有关的发音。小鸟、蜜蜂、母鸡等充满童趣的教具，老师耐心的引导，让小毅对当日的课程充满了兴趣。

在桂林市聋哑学校附属幼儿园，像耿婧这样每天给学前聋儿开展个训学习的听力言语康复训练老师共有5名。这些老师，每天会分不同的时间段，到不同的班级去带学前聋儿开展个训学习。个训学习的课程，一方面与各个孩子所在班级的课程保持一致，另一方面则根据每个孩子自身情况的不同，侧重听力、言语实践等方面的学习和训练，致力于让每个残疾孩子在康复的同时接受适宜的学前教育。

而为了能够给听障儿童托起更好的未来，负责个训教学的老师们下足了功夫。

“对听障儿童的教育，涉及教育学、心理学、康复学等多个学科。”听力言语康复训练老师闫玲姣说，要学习、贯通这些学科，对于任何一个老师而言本身就是一个极大的挑战。而她和其他老师，也是在狠狠地自学数年和接受数次培训之后，才胜任这个角色。

不过，在陪伴听障儿童学习的过程中，教师除了掌握过硬的专业本领，更重要的是爱心和耐心。

“听障儿童因为听障的缘故，对外界的认知、对语言的理解等，本身就与正常儿童存在很大差距。”闫玲姣说，当听障儿童的空白世界因为植入耳蜗等缘故突然有了声音，但他们却不懂得声音的含义。因此，在陪伴这些孩子学习时，老师发出的声音指令，很难得到听障儿童的有效反应，甚至会引起他们的排斥。这种时候，唯有爱心、耐心，才能帮听障儿童打开“有声之门”。而为了与听障孩子建立更融洽的关系，老师们还会在课余时间主动陪伴这些孩子，尽可能与这些孩子做好朋友，以此提升教学效率。

专业、爱心和耐心，最终构成一套行之有效教学方法。耿婧的主要教学任务，是每天陪伴5个听障儿童分别上一堂个训课。“整个过程，必须循序渐进，而且要注重互动。”耿婧说，她通常先教孩子几遍知识内容，再请孩子讲一次，接着她再讲解一次，再请孩子讲给她听，最后甚至请孩子给全班同学、全园同学讲。这样的教学，既是学习，更是互动，全面激发孩子的学习兴趣，提升他们的自我表达能力和自信心。

数次舞台表演 托举听障儿童更好未来

3月3日上午，在桂林市聋哑学校附属幼儿园举行的全国爱耳日活动现场，小小的主持人由一名听障儿童担任。在小伙伴们热烈的掌声中，他的表达越发熟练，脸上的笑容也越发灿烂。

“我们要创造任何可以创造的机会，让听障孩子走上舞台，做更好的自己。”耿婧说，这是

幼儿园所有老师的共识。

走上舞台的听障儿童们，用一次次上台前的练习和上台后的磨炼，积累着进步。

今年1月10日晚，“无声之韵 梦想之音”音乐会在桂林漓江歌剧院上演，15名听障孩童用自己的方式呈现了一场震撼人心的音乐盛宴。孩子们跟随指挥棒发出不同音阶的“啊”声，演奏了五个曲目，包含颂体、鼓乐等多种形式。

这场震撼人心的音乐盛宴，搭建起无声世界与有声世界之间的桥梁，冲击着每一位观众的心灵。

2023年，听障儿童小皓（化名）在老师的带领下，在全国康复明星成果展赛中荣获一等奖。此外，桂林市聋哑学校附属幼儿园的听障儿童们多次组队参加省级、市级等赛事，均获得不错的成绩。

邓小凤告诉记者，她陪伴和见证了孩子们从不会到会、从迷茫到自信的过程。看着孩子们登上一个又一个舞台，打心底里为他们高兴和自豪。

“是你们凭着对教育事业的满腔热血，让我们的孩子感受到了家的温暖、亲人的温馨，让他们能够健康茁壮地成长和进步。”一位家长用饱含感激之情的语言，表达了众多听障儿童家长对桂林市聋哑学校附属幼儿园的老师的浓浓谢意。

用心付出，终有回报。邓小凤自豪地告诉记者，经过数年的努力，在园接受听力言语康复救助训练听障儿童人数，由2019年27人增至2024年82人，其中36人顺利升入普通小学（幼儿园）。

从特殊学校到普通小学，意味着听障儿童未来的生活和学习有了更好的新开始。

一校探索 引起多方关注

数年来，桂林市聋哑学校附属幼儿园的康教融合探索，吸引了多方关注。

李女士是一名听障儿童的母亲。她说，自确定孩子存在听力障碍以来，如何消除身边的“有色眼镜”，让她和家人颇为困扰。在很多人眼中，听障儿童跟正常儿童有很大的区别。但是，在桂林市聋哑学校附属幼儿园的融合班，孩子们

是一样的，“作为听障儿童的家长，我们受到了一份难得的尊重”。

2019年，得知桂林市聋哑学校附属幼儿园开设融合班，让健听儿童和听障儿童在一起玩耍和学习，身为一名高校教师的李女士前往了解情况。当时，她家大宝恰好需要物色合适的幼儿园。

“一开始，我也确实存在担忧，这毕竟是一所特殊的学校。”后来，综合考虑了学校的硬件设施、师资力量和办学特色后，李女士果断把大宝送入了桂林市聋哑学校附属幼儿园，希望孩子“在这样的环境下，学会正确去看待、对待与自己稍有差异的其他孩子”。

事实证明，李女士的选择没有错。李女士说，她不仅发现自家孩子跟听障孩子相处融洽，而且学会了主动去为身边的小伙伴提供力所能及的帮助。后来，她又果断把二宝也送入了这所幼儿园。

上天给孩子关上了一扇门，也可能打开了另一扇窗。李女士说，每个孩子都有各自擅长的东西，希望更多的人给予听障儿童还有其他看起来不一样的孩子，更多的尊重和关注。

广西师范大学特殊教育系张玲副教授表示，桂林市聋哑学校附属幼儿园开展的康教融合探索，为桂林的听障儿童及家长打开了一扇希望之门。她说，听障儿童与正常的健听儿童能够一起在融合幼儿园里自然地学习、玩耍，有益于发展儿童的社会情感能力，考验着社会的包容程度，仍需要社会各方共同努力。

对于桂林市聋哑学校附属幼儿园的探索和实践，桂林市残联党组书记、理事长潘球明表示高度肯定。他说，融合班的设置，让听障儿童和健听儿童在一起共享学习和成长快乐。在这里，听障孩子感受到温暖与接纳，得到突破和成长，更体会到“没有被遗弃”的意义。健听儿童及其家长，也因此更懂得宽容与关爱。希望更多的人参与其中，一起为听障儿童打开“有声之门”、“精彩之门”。

“尽管面临诸多困难与困惑，但迎难而上是我们工作的动力。”邓小凤说，今后，该园将积极向上争取相关政策，继续加大打造一支素质高、专业强的师资队伍的力度，全面呵护学前听障儿童，用教育智慧助力更多学前孩子成长。

以“三个注重” 打造具有全国影响力的现场教学“桂林品牌”

□通讯员周文俊 粟林杰 刘静波

桂林市委党校湘江战役现场教学课程被列入中组部“全国干部教育培训好课程”推荐目录，10多项现场教学课程入选“广西干部教育培训好课程”；1人荣获中宣部全国基层宣讲先进个人；现场教学课程开发经验在《学习时报》《广西组工》《广西日报》等媒体上深入报道，并在自治区党委组织部、宣传部组织的相关会议上作交流发言……

近年来，桂林市现场教学工作获得国家、自治区一系列荣誉，打造了在全区、全国具有影响力的特色现场教学品牌，推动了全市干部教育工作高质量发展。

注重顶层设计，打造现场教学基地“桂林经典”

“在现场教学开发工作上，我们注重顶层设计，强化组织领导，整合全市的资源和力量，合力攻关发掘现场教学基地和课程。”桂林市委组织部有关负责人介绍说。

现场教学作为一种可融合讲授式、案例式、体验式等为一体的教学方式，在干部培训过程中发挥着独特作用。早在2018年，桂林市就成立了现场教学精品课程开发工作领导小组，3个市委常委相继担任组长，市委组织部会同市委党校，从市内外选聘理论功底深厚和专业知识扎实的专家学者担任顾问，集合教学水平高、能力强的市县党校教师，各地、各领域的行家、骨干，组建开发团队，采取市委点题、组织推动、市县联动、专家带动、团队互动等集体攻关方式，在选题、组织、标准、激励上精准发力，久久为功。

目前，全市各类现场教学资源涵盖红色教育、党性教育、廉政教育等10多个领域。其中，红色教育方面，湘江战役三大阻击战遗址、湘江战役纪念场馆、界首渡口、红军堂、酒海井等以红军长征过桂北为主线的21个遗址和纪念设施等被纳入全市现场教学基地库，把资源优势转化为教学优势。

针对桂北各县现场教学资源分布“散”、培训形式“单”、市县联动“难”等问题，由市委组织部牵头，以系统思维谋划全市现场教学工作，积极打破行政区域界线，将机制与资源进行整合，串点成线，开辟了十余条现场教学精品线路，在全市范围内挂牌30多个干部教育现场教学基地，推动全市现场教学资源联合开发、统筹利用。

以湘江战役红色资源为载体，桂林市委党校



▲全国干部教育培训好课程“铁血湘江 凤凰涅槃”教学现场



▲“湘江为英雄歌唱”情景党课教学现场

注重品质特色，培育现场教学课程“广西精品”

“‘湘江为英雄歌唱’情景党课如同一幅历史画卷在眼前徐徐展开。湘江战役的惨烈悲壮直击心灵，红军战士的英勇无畏令人动容。”2024年1月19日，“湘江为英雄歌唱”情景党课在灌阳县红军小学报告厅巡讲，灌阳县融媒体中心职工邓乾康课后心潮澎湃地说。

桂林市委组织部、市委党校和市老干部风采·文彩艺术团联合打造的“湘江为英雄歌唱”情景党课，采用“时空穿越”的艺术形式，通过话剧、歌舞、小品、朗诵等载体，融入桂剧、文场等桂林特色曲艺，再现了湘江战役那段股血与火的悲壮历史，被评为桂林市“十佳党史好课程”，一经推出便成为桂林市委党校培训批次的首选和最受学员欢迎的课程。

打造精品课程是桂林市提升现场教学质量的重要举措。近年来，桂林坚持“以评促建、保证质量、打造精品、重在应用”的基本思路，分年度、分批次开发精品课程、精品线路，构建干部教育培训精品课程体系，培育了一批具有桂林特色的“广西精品”。

“我们精心设计了红色教育、绿色发展、文旅融合、基层党建等精品线路，并围绕线路打造一系列精品课程。”桂林市委党校有关负责人介绍说。

以湘江战役红色资源为载体，桂林市委党校

开发了“血战新圩 酒海丰碑”“铁血湘江 凤凰涅槃”“保卫界首 突破湘江”“西延问道 寻求真谛”“红军魂 龙脊情”等系列红色教育现场教学课程；以桂林抗战文化城为背景，以八路军驻桂林办事处、路莫村物资转运站、李宗仁官邸、抗日救亡报社旧址、广西省立艺术馆、飞虎队遗址公园等为现场教学点，开发了“引领抗日救亡的红色阵地——八路军桂林办事处”

“抗战记忆中的‘飞虎情缘’——美国飞虎队桂林遗址公园现场教学”等系列统战教育特色课程；以广西（桂林）廉政历史文化为背景，以广西党风廉政教育基地（桂林）、广西家教家风基地（桂林）、灵川县九屋镇江头村（百年清官村）、陈宏谋故居等为依托，开发了“滴水青莲 涵洁流清——汲取桂林历史廉政文化精华，涵养山清水秀政治生态”（现场参观和访谈教学）、“弘扬江头爱莲文化 做新时代清廉公仆”、“陈宏谋廉政文化”等系列廉政教育现场教学课程。

特别是近两年来，在原有“红色文化、廉政教育、生态文明、乡村振兴、历史文化、世界级旅游城市建设”六大品牌课程的基础上，又增加了“铸牢中华民族共同体意识、总体国家安全观”两大类课程。

目前，桂林开发的26门现场教学特色课程中，“保护大美漓江 实证生态文明——践行习近平生态文明思想的漓江生态保护实践”“牢记领袖嘱托 建好红色资源——以桂林高效推进湘江战役纪念设施建设保护工作为例”等10多门课程入选“广西干部教育培训好课程”。

“在老师的带领下，我们参观了广西党风廉政教育基地（桂林），现场聆听一个个腐败分子底线失守、追悔莫及的警示教育故事，上了一堂思想深刻、心灵震撼的廉政教育党课。”近日，桂林市互联网行业党组织书记示范培训班的学员们在桂林市委党校参与广西党风廉政教育基地（桂林）现场教学课程后感慨地说。

为强化培训实效和推介现场教学课程，桂林



▲广西区党委党校(行政院校)精品课程“保护大美漓江 实证生态文明——践行习近平生态文明思想的漓江保护实践”案例教学现场