

## 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

### 以教育数字化赋能学习型社会建设 全面构建泛在可及的终身教育体系

□ 刘璇璇

习近平总书记强调：“深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。”今年1月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》把全面构建泛在可及的终身教育体系作为一项重要目标。数字时代如何更好推动教育发展，以教育数字化助力全面构建泛在可及的终身教育体系，是教育改革创新面临的重大课题。新征程上，必须全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕全面构建泛在可及的终身教育体系这一重要目标，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势，为加快建设教育强国作出新的更大贡献。

推进终身教育顺应时代发展需要。从国际看，当今世界科技进步日新月异，人工智能、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，深刻影响着世界发展的前景。因应技术发展，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，已经成为人类共同面临的重大课题。从国内看，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，离不开强大的人才支撑。这也需要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，不断提高国民受教育程度，从而更好促进人的全面发展，全面提升我国人力资源开发水平。新时代，我们立足国情，把建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国与实施国家教育数字化战略紧密结合起来，有效贯通起来，推动全面构建泛在可及的终身教育体系，顺应了时代发展需要，具有重大现实意义。

确保泛在可及体现教育内在逻辑。建设学习型社会要求全民终身学习成为一种生活方式、成为社会发展进步的方式，迫切需要在基础教育、职业教育、高等教育之外确立终身教育。随着教育理念的进步、教育资源的丰富，传统的继续教育不断

向纵深发展，最终也必然以终身教育为发展目标。全面构建泛在可及的终身教育体系，是继续教育不断向前发展内在逻辑的延伸，生动体现了数字时代教育高质量发展的新变化新特征。具体来说，“泛在”既要求线上的泛在，表现为教育通过电脑、手机等学习终端广泛普及；又要求线下的泛在，表现为各类终身学习机构覆盖城乡、广泛分布。“可及”不仅意味着突破时空限制，让学习者时时处处都能够获得终身教育的机会；也意味着突破成本限制，让学习者能够在经济上负担得起所需要的终身教育；还意味着有质量、有效果，让学习者能够通过终身教育切实实现自我提升。让终身教育体系变得泛在可及，必须扭住教育数字化这个关键，为促进教育公平、提高教育质量注入强大科技动能。

坚持以系统观念统筹做好重点工作任务。以教育数字化助力全面构建泛在可及的终身教育体系，能够为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。做好这项工作，要坚持系统观念和问题导向，探索形成有效的方法路径，以点的突破带动面的提高。要以建设包括各类学习中心、各类场馆在内的全民终身学习教学点为依托，形成覆盖城乡的全民终身学习网络。在此基础上，运用数字化技术实现教学点之间数据互联互通，完善协同机制和共享机制，有效统筹各方面教育资源，促进教学工作规范化和区域教育发展特色化。比如，把不同教育机构的课程资源统合起来，形成支持全民终身学习的课程资源库；完善评价和选课机制，建立层级分类清晰、支持个人自主选课的“课程超市”等，以多样化课程满足学习需求。

（作者为国家开放大学党委副书记）

（来源：《人民日报》）

### 从成长型思维到积极生命观： 医学生党员的内在动力与社会担当 ——以桂林医学院公共卫生学院学生党支部为例

□ 葛静 徐益彩 邹海凡

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，“坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”“促进学生健康成长、全面发展”“提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”，强大思政引领力是教育强国的第一特征。在这种背景下，作为新时代的医学生，特别是共产党员医学生，要具备的不仅是扎实的医学知识和技能，还应有强烈的社会责任感和历史使命感。因此，医学生的党建引领和思想教育中积极生命观的培育显得尤为重要。积极生命观，是一种以健康、乐观、向上的心态面对生命的哲学观。它强调个体应珍视生命、尊重他人生命，勇于担当社会责任，且在面对人生的挑战时，能够以积极的态度去应对，促进自我成长和他人幸福。是传统儒家思想中“贵生”“仁爱”“自强不息”“为生民立命”的传承。

#### 一、成长型思维与积极生命观的内在契合

近年来，如何培养学生创新思维和批判思维已经成为学校教育一大热点问题，有关思维方式的讨论也再次出现在大众视野。思维方式最早被称为内隐理念，而后美国教育心理学家Dweck提出的“成长型思维”是一种相信个人能力可以通过努力和学习不断发展的思维方式。成长型思维具有接纳不完美的自己、努力大于天赋、强调努力和过程、鼓励尝试新事物、遇到困难勇敢面对、积极寻求资源、在批评中获得成长等特点，积极引领学生党员客观认识自我，理性看待挫折挑战，积极思考，勇于探索，在努力的过程中肯定自我，完善自我，体验生命价值，启迪生命智慧，将“小我”融入“大我”，展现出对生命的尊重与热爱。因此，成长型思维视域下提升学生积极生命观的理念融入党支部建设中，也是深刻领会党的自我革命精神实质的具体体现，旨在培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，感受到医学专业知识不仅仅是为了个人的发展，更是为了推动社会的进步和人类的福祉，从而担当起时代赋予的“医学生”和“未来医务工作者”双重身份的责任。

#### 二、成长型思维视域下桂林医学院公共卫生学院学生党支部生命价值观培育路径

在桂林医学院公共卫生学院学生党建工作中，将成长型思维和积极生命观深植于医学生党员的内心，让党建工作不仅仅停留在课堂和理论中，更成为学生党员内在动力和社会担当的来源，在成长型思维视域下强化了学生党员的积极生命观。

（一）鼓励党员尝试新方式探索理论学习方式，在积极投入、积极互动、积极成就中感受生命的宽度。

创新了理论学习方式，用积极心理学理念优化“三会一课”，采用积极心理学团体辅导的方式融入读书会、红色观影、理论学习、党日活动中，打造了浸润体验式的理论学习方式。一是通过“读、研、演”将经典、四史、身边的生命故事讲活：“读”，党员们在读书会轮流以“读书笔记”“阅读分享”“即兴诵读”等多种形式读原文、品经典；“研”，党日活动成为研讨理想信念、生命教育、自我认知、挫折应对、情绪管理、目标达成等专题的系列沙龙；“演”，通过角色扮演、心理情景剧深化对理想信念、自我革命、党纪党规、长征精神、红医精神的理解。二是通过“晒”记录生命影响生命的积极成就：将党员们身边的故事，晒晒在学习强国发现的好资源，晒晒在学院发起晨读后自己自律的身影和感悟，晒晒91位入党积极分子帮扶55个新生宿舍传递正能量的心得，晒晒74位研究生党员朋辈导师在16个班级开展学风建设、求职就业经验分享，发挥榜样引领作用的心得。三是通过“讲”做生命教育宣传使者：学以致用，结合预防、营养专业知识讲系例党课，深入社区、中小学讲系列党课，内容涵盖传染病、慢性病防治及防艾、性启蒙教育、合理膳食、禁毒、防诈骗方面等知识宣

传，传承了红医文化，彰显医者担当。

（二）激发学生的潜力，从直面身边的问题入手，提升生命的厚度。

引导学生党员发挥个人和团队的学业、科研、品格优势，聚焦社会和同学们关注的问题，在直面问题、面对挑战中提升积极探索、无私奉献、团队合作、开拓创新的积极品质。例如以调研结果为导向，将支部党员分成四个小组（学习方法、人际交往、优化睡眠、时间管理提升）回应同学们在调研中最突出的困扰，以分析、学习、研讨、解决、推广为思路有针对性的党日活动，在实现一个个的小目标中收获成长的喜悦。

（三）将浸润式体验深入党团班一体化建设中，提升生命的温度。

运用成长型思维为学生成长赋能，相信每一名学生都是一个终身成长的个体，引导学生能客观认识自己的优缺点、学会理性看待成功、失败与他人评价，鼓励学生党员在逆境中看到自身和团队的资源和优势，在积极行动中看到成长的自己和成长的团队。一是通过举办“不完美才美”读书成长训练营、“情绪管理与压力应对”工作坊、“看见成长的自己”成长训练营、“自我意识”九宫格工作坊等，在浸润式体验中帮助学生接纳自己在应对新环境、人际交往、考试、实习前焦虑和就业准备的挑战中的负面情绪，接纳不完美的自己，学会看到困难和挑战的积极意义。二是依托学院“4+3”本科导师协同育人体系，通过举办“全民营养周”、学风建设辩论赛、学霸笔记比赛、中秋包月饼、三月三民族大荟萃、离退办教师引领生命价值观、宿舍心灵契约、趣味运动会、“21天自律打卡”、“幸福我践行”微党课展示等党日活动等，在学、思、践、悟中促进积极自我、积极投入、积极关系、积极成就的塑造，感受到生命的连接与情感的流动。

（四）善用身边的榜样做引领，给予生命成长的希望与动力。

将身边的抗疫英雄“最美医务工作者”、街头治病救人、捐贈造血干细胞、在基层默默奉献的我校“最美大学生”代表作为身边的活教材，引导学生接纳自己的不完美，学会看到自己品格优势和身边的资源，并在实践中积极思考如何发挥其优势。

（五）强调过程评价，鼓励积极成就，感受努力中生命成长的点滴积累。

一是依托学院党委的“五个表率工程”和入党积极分子的“五个先锋工程”，实现了党员管理、积极分子培养量化管理，鼓励学生用文字或语言记录实践感悟，肯定努力的过程，并及时收集评价反馈，在反馈中总结和思考下一步努力的方向；二是通过家长会、家长群、讲座、信件、一对一交流等方式，将成长型思维中的能力观、智力观、挫折观、评价和看待评价的理念与方式传递给家长，引导家长看到孩子成长中付出的努力，并鼓励和陪伴孩子在应对各种挑战中积极思考，勇于实践，获得成长。

桂林医学院公共卫生学院学生党支部在学院党委的指导下取得了阶段性成果：相关工作获得自治区立项4项，校级辅导员工作室1个，校级样板党支部培育建设单位1个，校级课题3项；相关工作案例获自治区级典型案例二等奖1项，三等奖1项；相关活动被人民网、《广西日报》、《北京晚报》、中华网等主流媒体报道33次。展望未来，将在教育强国建设规划纲要的引领下创新工作，运用成长型思维为学生成长赋能，培根铸魂，启智润心，将立大志、明大德、成大才、担大任、传大爱，努力成为“国之大者”“德才双馨”未来医者的价值导向在学生心里深深扎根。

【作者：葛静，桂林医学院公共卫生学院学工办主任、学生工作部（处）大学生心理健康教育与咨询中心副主任、马来西亚玛拉工艺大学心理健康教育专业在读博士。徐益彩，桂林医学院公共卫生学院分团委书记。邹海凡，桂林医学院公共卫生学院辅导员】

### 加强志愿服务赋能基层社会治理的机制构建

□ 李赫伟

基层社会治理是国家治理体系的重要基石，关乎群众切身利益和社会长治久安。随着社会发展，志愿服务作为一种重要的社会力量，逐渐融入基层社会治理各环节。志愿服务以其自愿性、公益性和灵活性等特点，有效弥补政府和市场在基层服务中的缺憾，为基层社会治理注入新活力。强化构建志愿服务赋能基层社会治理机制，对于整合社会资源、提升治理能力、满足人民群众需求具有重要意义。

#### 一、构建志愿服务与基层社会治理的融合机制

一是构建需求对接机制。基层社会治理面临纷繁复杂的现实问题和多样化的群众需求，建立志愿服务与基层社会治理的需求对接机制是实现二者有效融合的关键。基层政府和社区组织应通过问卷调查、居民访谈、大数据分析等深入调研，全面了解居民在公共服务、民生保障、文化建设等方面的需求，并分类整理和动态更新需求信息。志愿服务组织应及时掌握需求信息，根据自身的服务宗旨、专业特长和资源优势，坚持需求导向设计和开展志愿服务项目，确保志愿服务精准对接基层社会治理需求。

二是构建资源整合机制。志愿服务的开展离不开人、财、物资源，整合基层社会治理资源，为志愿服务提供有力保障，是融合机制的重要内容。政府应加大对志愿服务的投入，设立专项基金，为志愿服务项目提供资金支持。同时，鼓励企业、社会组织和个人通过捐赠、赞助等方式参与志愿服务，拓宽资金来源渠道。在人力资源方面，加强志愿者招募、培训和管理，建立志愿者信息库，实现志愿者资源的合理调配。此外，还可以盘活社区原有的场地、设备等物力资源，为志愿服务活动的开展提供便利条件。

三是构建信息共享机制。畅通的信息渠道是实现志愿服务与基层社会治理有效融合的重要支撑。建立信息共享机制，能够充分提升志愿服务质效。基层政府和社区组织应搭建志愿服务信息平台，及时发布基层社会治理的工作动态、需求信息和志愿服务项目内容。一方面，志愿服务组织可以通过平台了解基层社会治理的重难点，及时优化调整服务内容和方式。另一方面，志愿者可以在平台上反馈服务过程中发现的问题和居民的意见建议，为基层政府和社区组织的决策提供参考。

#### 二、构建志愿服务赋能基层社会治理的激励保障机制

一是构建激励机制，激发志愿者参与志愿服务的积极性和主动性。在精神激励层面，通过评选表彰优秀志愿者、志愿服务组织和志愿服务项目，授予荣誉称号、颁发证书等方式，对志愿者的奉献精神和服务成果给予充分肯定和表扬，营造志愿服务氛围。在物质激励层面，为志愿者提供一定的补贴和福利，如交通补贴、餐饮补贴、保险保障等，解决志愿者在服务过程中的实际困难。此外，还可以通过积分兑换、志愿服务时长兑换等方式，为志愿者

提供相应的物质奖励。

二是构建培训机制，提升志愿者的专业素质和服务能力。持续健全完善志愿者系统培训课程，为志愿者提供系统、全面的培训。培训内容涵盖志愿服务基础知识、沟通技巧、应急救援知识、专业技能等。同时，根据志愿者的不同需求和服务领域，辅以特色志愿服务培训课程。

三是构建权益保障机制，充分保障志愿者的合法权益。建立健全志愿者权益保障机制，明确志愿者在服务过程中的权利与义务。一方面，为志愿者购买人身意外伤害保险，确保志愿者在服务过程中受到意外伤害时能得到及时的救治和赔偿。另一方面，加强对志愿者的法律保护，明确志愿者在服务过程中因正当行为造成的损害不承担法律责任。同步完善志愿者投诉处理机制，及时处理志愿者在服务过程中遇到的问题和纠纷，维护志愿者的合法权益。

#### 三、构建志愿服务赋能基层社会治理的协同创新机制

一是构建多元主体协同机制。基层社会治理是多元主体共同参与的过程，因此志愿服务赋能基层社会治理同样需要建立多元主体协同机制。政府应发挥主导作用，制定政策法规，引导和规范志愿服务的发展。志愿服务组织应充分发挥自身优势，积极开展志愿服务活动，为基层社会治理提供专业服务。社区居民应强化主人翁意识，积极参与志愿服务活动，共同推动社区发展。此外，还可以鼓励企业、社会组织等其他社会力量参与志愿服务，形成政府、志愿服务组织、社区居民、企业和社会组织等多元主体协同合作的良好局面。

二是构建服务模式创新机制。志愿服务在中国式现代化进程中具有不可替代的重要作用，面对社会的发展和基层社会治理需求的变化，志愿服务需要不断创新服务模式，以提高服务的针对性和实效性。探索“互联网+志愿服务”模式，利用互联网技术，拓展志愿服务的领域和范围。开展“志愿服务+专业服务”模式，将志愿服务与专业服务相结合，发挥专业人才的优势，提升志愿服务的质量。推行“志愿服务+社区治理”模式，将志愿服务融入社区治理的全过程，通过志愿服务活动，促进社区居民之间的交流与合作，增强社区凝聚力和归属感。

三是构建监督评估机制。建立科学合理的监督评估机制是保障志愿服务质量和效果的重要手段。加强对志愿服务组织的监督管理，建立健全志愿服务组织的登记注册、信息公开、年度检查等制度，规范志愿服务组织的行为。建立志愿服务项目评估机制，制定评估指标体系，对志愿服务项目的策划、实施、效果等进行全面评估。评估结果应及时反馈给志愿服务组织，作为项目调整和改进的依据。引入第三方评估机构，对志愿服务进行客观、公正的评估，提高评估的专业性和公信力。

（作者单位：桂林医学院）

### 医学校开展大学生廉洁教育路径探析

□ 林钰钘

医学校是医学人才培育的“摇篮”，开展医学生廉洁教育是助力未来医务从业者夯实清正廉洁思想根基、厚植廉洁奉公文化基础、培养廉洁自律道德操守、弘扬崇廉拒腐社会风尚的现实之需、必然之为和应然之举。

#### 提升自觉意识，系统规划廉洁课程

针对当前大部分医学生廉洁教育“零敲碎打”“蜻蜓点水”式缺乏系统连贯的教育规划、难以从根本上提升个人廉洁素养，无法为漫长职业生涯筑牢思想根基的现实困境，医学校应将廉洁教育融入专业课程体系，从胸怀“国之大者”、培育德医双修医学人才的高度整体规划医学生廉洁教育。一方面，应将廉洁教育纳入高校全面从严治党规划，从一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的战略高度，将开设医学生廉洁课程作为统筹推进教育科技人才体制机制一体改革、落实高校新时代廉洁文化建设、推进清廉学校建设提质增效、促进医文学科交叉融合等上级决策部署的有效举措。另一方面，重视发挥思政课和日常思想政治教育廉洁教育的“主渠道”和“主阵地”作用，发挥教学目标、教学计划、课程标准的导向作用，提升教师将廉洁教育融入思政课教学的主动性，培育一支高素质的廉洁教育师资队伍。

#### 结合医学特点，精准整合廉洁资源

针对当前不同专业、不同学制、不同阶段医学生廉洁教育的需求差异，高校应结合医学生职业规划主动丰富资源供给，推动医学廉洁教育一贯穿、一体化贯穿于医学生培养全过程。首先，医学校能够统筹学校纪检、思政、宣传、医疗机构、企业等资源，推动廉洁知识与医疗行业新型腐败案例、现实医疗场景、法律实务知识的深度融合，提升廉洁教育的专业性、实用性。其次，在实践教学环节，鼓励医学生在实地观察、制度执行、医患沟通、药品销售中进行廉洁实践，参与见（实）习单位的廉政建设，提升对廉洁问题的分析与解决能力，提升个人廉洁自律意识，感悟廉洁行医的重要性。再则，高校可以系统规划医学生廉洁教育“第二课堂”，打造富含廉洁元素的校园景观，举办各类廉洁主题活动等，发挥廉洁文化启智润心作用，不断厚植校园廉洁文化土壤。

#### 创新方式方法，拓宽廉洁育人渠道

医务人员廉洁从业关系着人民群众的就医体验和健康福祉，关系着医疗卫生事业能否蓬勃发展。开展医学

生廉洁教育是高校履行人才培养、社会服务、文化传承创新职责的关键一环。一方面，可以在廉洁教育的“质”上下功夫，摒弃传统单一说教，通过多元化教学激发医学生学习主动性，以案例教学、分组研讨、模拟场景、专题调研等让医学生在真实情境中亲身体验利益诱惑与抉择，提升应对廉洁挑战的能力。另一方面，在廉洁教育的“量”上做文章，充分利用新媒体平台，提供短视频、在线课程、知识问答等，多形式普及纪法知识、开展理想信念教育、宣传医疗行业廉洁政策、传统廉洁文化、剖析典型案例，打破时空限制，打造随时随地自主学习的医学生廉洁教育平台。既通过大学生喜闻乐见的方式方法使廉洁教育更加便捷、高效、立体，又实现廉洁教育数据的汇聚共用，有利于工作协同联动，教育成果共建共享。

#### 强化家校共育，推动清廉单元融合共建

家庭和学校是学生学习和生活的主要场域，决定着学生发展的主要教育生态环境。清廉学校、清廉家庭都是清廉建设必不可少的重要单元。医学校应建立家校协同教育机制，充分发挥家校纽带作用，共同推进医学生廉洁教育。首先，可以增加教育共识，促进家校共育。通过家长会、微信群等向家长普及廉洁教育理念，缩小家校间的认知误差和理念分歧，将促进学生全面发展作为家校合作的逻辑起点和最终目标。其次，可以创新沟通渠道，畅通家校沟通途径。充分利用线下线上的沟通渠道，建立稳定、长效、多元、平等的沟通机制，通过公示栏、公众号、家访等方式促进家校互动交流，提升信息知晓度。通过家校共育，清廉家风和清廉学风互促共进。家校携手共育“清廉学子”，使清廉学校和清廉家庭协同互动，成为廉洁的原生动力。

医学校开展大学生廉洁教育是一项长期而艰巨的任务，需要通过多种路径协同推进。通过系统规划廉洁课程、精准整合廉洁资源、拓宽廉洁育人渠道、推动清廉单元融合共建等方式，全方位、多层次、立体化地对医学生进行廉洁教育，有助于筑牢医学生廉洁从业意识，培育德医双修医学人才，为我国医疗事业的健康发展提供坚实的人才保障。在未来的教育实践中，医学校还应不断探索创新，持续完善医学生廉洁教育路径，以适应社会发展和人才培养的需求。

（作者单位：桂林医学院）