

◀ 上接 02 版



↑ 桂林市首附实验中学日前政治课走班教学课堂情况。(通讯员吴天虎 摄)

3 这些学校实践经验可供参考借鉴

选课走班是新高考背景下的一大特点,是学生的日常管理在一个固定的班级(行政班),在保证每个学生达到共同基础的前提下,学生还可以依据自身发展需要、兴趣爱好,自主选择课程内容和学习的教室(教学班)。根据广西发布的高考综合改革实施方案要求,从2022年秋季学期起,高中二年级学生开始选课走班。目前我市各中学选课走班开展情况如何?

桂林中学实行的是“小走班”模式,即在尽可能满足学生选择的基础上,根据“能少走则少走”的原则,依据学生的选课结果,优先将三科选择相同的学生组成行政班,其次将有两科相同的学生组成行政班,其他学科再安排走班。“这种策略的实施满足了学生根据自身学业状况和发展意愿进行多样性选择的需求,体现了课程改革的意义。”该校副校长柳建显说,例如选历生地的学生,其中历史和地理,与选择历政地的学生一起上课,只是上生物课的时候,他出去走班。

“这个学期学校建立了学生生涯中心,并继续进行生涯教育,为第三阶段学生最终确定选课组合提供有效的指导。”桂林十八中副校长唐军英介绍说,根据学生意愿,学校本着应选尽选的原则,最终开了11个组合,行政班9个,混合班(定2走1)6个。

中山中学根据师资情况、学生选课组合的情况,采用“定2走1”的模式,将学生分成行政班后进行走班。该校副校长兰宏光告诉记者,这一模式充分尊重学生及家长选科、走班的意愿,真正体现了以人为本、为学生服务的育人理念。

“目前桂林市首附实验中学高二年级选课走班主要采取小走班模式,即按不同组合组建行政班,允许小部分学生走班的模式。”该校校长易振仁表示,根据此模式,高21级目前共有4种选课组合,分别是物化生2个班、历政地2个班、物化政2个班、物化地4个班,其中走班学生统一安排在高2105班,分别是地理走班2人,生物走班2人。此模式是为方便年级管理,同时为满足学生的自身发展需要的背景下,根据学校自身师资情况,加以适当引导探索出来的选课走班模式。

4 这些专家建议值得考生及家长参考

新高考给学生更多的自主权,但也要求学生有更强的选择能力和规划能力,必须提前做好生涯规划。

市课改委学生发展指导专家指导委员会主任、市第十七中学校长李山涛认为,生涯规划是涵盖人一生发展的规划,是在对个人能力、社会环境、工作环境等分析基础上,对个人学业、职业生涯乃至人生进行持续、系统地计划并在实施过程中不断优化调整的过程。

“生涯规划不是简单地学会找工作,而是通过学习生涯规划学会了解自己、了解职业、认识自己居住的家庭、国家、全球与我们自身的关系,从而关心国家、关心世界的未来。”李山涛建议,生涯规划要参照“456”模式选择。4指“4生”,包括生命、生存、生活和生涯;5指“5业”,包括就业、职业、创业、事业、志业;6指“6体验”,包括亲情与感恩体验、团队合作体验、非营利性组织体验、营利性组织体验、国际事务体验、创新与创业体验。

除了选科选考、生涯规划,面对新一轮高考综合改革,考生和家长还特别关心“两依据一参考”中的“参考”,即综合素质评价。“两依据”指依据统一高考和高中学业水平考试成绩,“一参考”指参考综合素质评价。方案明确,普通高中学生综合素质评价结果是学生毕业和招生录取的重要参考。

市课改委综合素质评价专家指导委员会成员、市第五中学副校长赵军华认为,综合素质评价既要积极实践,也要及时总结。赵军华建议,学生平时应多参加党团、社团活动,多参与公益劳动;参加校内外文化艺术活动、学习优秀民族民间艺术、欣赏高雅的文艺演出和展览等;参加校内外体育活动或比赛;多参与与技术课程等有关的实习、科技、创造发明等活动,以及参加社会调查与考察探究活动。

综合素质评价注重体现学生的个性特长,注重社会责任感、创新精神和实践能力,综合素质评价贯穿高中三年,学生每学期要在教师的指导下客观记录集中反映综合素质主要内容的具体活动(典型事例),收集相关事实材料,高三时要遴选整理成自我介绍,体现社会责任感、专业志向与才能、个性特点与个人爱好等。

赵军华特别提醒,申请报考综合评价院校时,考生需要填报社会实践活动、获奖情况、学业成绩等信息。由于每年院校招生简章发布和报名时间间隔较短,准备综合评价报考材料的时间会比较仓促,如果提前做好综合素质评价的填写,就可以节省很多时间来回顾。

记者邱浩

