

特级教师寄语新园丁：“双减”之下 需要更好

1 做富有教育情怀的好老师

今年秋季学期开始，“双减”政策在桂林落地全面实施，一系列的举措正在给中小学教育理念、教育方式带来新的变化，也让今年全市近3000名进入校园不久的新教师在快速调整中感到压力。在教师节来临之际，记者走访了8位特级教师，他们结合自己多年的教学经验和对“双减”政策的理解，为新园丁们在“双减”政策下如何更好工作提出一些希望和建议。

“教师是一个受人尊敬的群体。但是，要做一名受人尊敬的好老师却不容易，尤其是新入职教师。”桂林市教育科学研究所特级教师韦海荣说，受人尊敬的好老师必然是富有教育情怀的老师。何谓有教育情怀？简而言之，热爱教育事业，真心实意地把教育当“事业”来做。

在韦海荣看来，职业本无贵贱，行行都需要情怀，但基础教育尤其如此，因为它面向的是未成年的孩子，是一个个生动活泼、思想丰富而又绝不雷同的生命。

今天的学生终将走出校门，融入社会，参与建设，如果我们培养的只是一群考试的成功者，而缺乏悲天悯人的情怀，缺乏困难面前舍我其谁的勇气，缺乏大胆创新的精神，是不能适应时代发展需要的。当下，国家颁发了“双减”政策，我们要吃透其精神，深刻理解“双减”政策的时代意义。既要“减负”，又要“提质”，我们唯有苦练内功，唯有把教育真正当作毕生事业来对待，才能在漫长、繁重的教育教学工作中找到乐趣，实现人生价值。

韦海荣寄语新入职教师：年轻的你朝气蓬勃，前途无量！“双减”带来的绝不仅仅是挑战，更是你成长的绝佳机会。

2 培养并保持做教师的热情

“我曾受市教育局之邀对新入职的教师介绍我的成长之路，我跟年轻的同行们提到的最重要的成长‘秘诀’是‘培养并保持做教师的热情’。如今，我依旧坚信这一点。”桂林市清风实验学校特级教师吕玲说。

吕玲认为，中央全面深化改革委员会提出的“双减”目标——进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，说到底，就是要让教育回归公共属性，降低教育成本，推进教育公平。而作为一线教师，能做的就是提升教育教学质量，让学生在校园内学足学好，这个度要把握好，对新入职教师来说是一项挑战。

吕玲建议新入职教师，尝试在课堂教学过程中，培养学生的质疑能力，给予学生自我成长的机会，给予他们充足的时间和空间，尊重学生的质疑。保护孩子的好奇心，不因学生质疑的幼稚或者不成熟而轻视，而由此作为思考、解惑的导火索，层层引导，使学生从浅层学习进入到深度学习，不断进行自我能力的挖掘，开阔思路，发展自身的思维力，让学生享受思维带来的成就感。

吕玲寄语新入职教师：不管外界环境如何变化，希望你们始终眼里有学生，坚持为学生的终身发展服务，培养并保持做教师的热情。

3 “双减”需要新教师的“赋能”

“新教师刚刚走上教书育人的岗位，在学会站稳讲台的同时，要理解‘双减’政策，并用于指导教育教学行为，确实有一定难度。”象山区教研室特级教师李敏坦言，一系列的举措给学校和教师带来了教育理念、教育方式的新变化。

李敏认为，新教师必须要正确理解国家政策，强化实施素质教育的意识，用新的理念开展教育教学工作。新教师要充分掌握学科课程特点，要弄懂这门学科教什么以及如何教，这样在实施教学时就不会跑偏。新教师要认真备好每一节课，要学会解读教材，把握整体目标，依据学生学习需要进行教学设计，选择可操作的教学方法，并把每节课的教学详案写好。

李敏指出，课堂教学是实施素质教育的主阵地，是师生共同探究知识、教学相长的场所。“双减”下的课堂要“增效”。因此，新教师要精心组织实施课堂教学，在教学导入、课堂提问、师生对话、重难点训练和讲解、课后小结等环节，确保教学目标的有效达成。新教师要多学习身边优秀教师的作业设计经验和方法，认真对待作业设计、批改、讲评和反馈，提高作业训练效果。

李敏寄语新入职教师：要在教学实践中勤于思考。应从教学的一天开始，对照“双减”政策要求，对工作中遇到的问题积极思考并找到解决办法，不断调整、改进和提升，以促进自身专业成长。

4 应有正确的育人取向

叠彩教研室特级教师齐伟丽比较关注新入职的小学语文青年教师。她认为，明确的学生主体、清晰的目标意识、真实的学习过程、分层的教学要求、科学的作业设计、实在的提质增效是“双减”背景下课堂教学的共性，支撑的是教师对儿童的理解。

新入职教师不妨问问自己：眼中有“分”，还是眼中有“人”？为师目的是育“人”，还是有“分”？一旦你能看到分数背后是一个个活泼的生命，一旦你能把这些待发展的生命当作教育的主体，相信你就能从分数崇拜、题海战术、工具人中挣脱出来，开始理解何为“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，理解“双减”的意义，并尝试构建自己的儿童立场。

新入职教师一旦构建自己的儿童立场，理解儿童就“不一样”：不一样的禀赋，不一样的成长节奏。“上不封顶、下要保底”，容错心态、个体尊重、个性学习……自然在课堂流露与发生。于是，当你厘清师生关联：控制还是指导，绝对的权威还是协作的伙伴，当仁不让的主体还是讲堂变学堂……面对“儿童这幅美好史诗的草稿”，就少了随意涂改。

所以，“双减”政策下的课堂教学，正确的儿童立场，带来正确的育人取向。

齐伟丽寄语新入职教师：何其幸运，我们一起见证参与党和国家教育治理的重要方略落地。愿你理解儿童，在崭新的专业航道上勇敢启航！

5 设计教学方法因材施教

“作为一名新入职的老师，在‘双减’政策下，要做一名受人尊敬的好老师，可以从多方面苦练内功，开拓创新。”桂林市第十二中学特级教师吕艳春说。

在吕艳春看来，有效备课是提高教学效率的基础，减负的前提就是有效备课。新入职教师更应该认真研究学情和教材，深入挖掘教材蕴含的学科核心素养要素，以学生为根本，为学生好学而设计教学方法，做到因材施教。“双减”政策下的课堂教学，应聚焦学科核心素养，更加突出学生的主体参与，组织学生开展深度学习。要精心设计学习主题，引导学生借助已有知识和经验，全身心积极参与，体验成功，获得发展，提高知识迁移能力和分析解决问题的能力，发展学生核心素养。

“作业是检验课堂教学有效性的关键抓手，应积极开发利用课程资源。”吕艳春指出，在备课时统筹安排每节课的作业量，做到少而精。基于学情精心安排练习反馈的环节及方式，及时查缺补漏，及时批改与反馈，有效巩固所学知识。同时，要做到勤于教学反思，提升自己的专业素养。

吕艳春寄语新入职教师：要坚定理想信念、坚持立德树人，做党和人民满意的“四有”好老师，担当起学生健康成长的指导者和引路人。

6 优化设计减轻课业负担

“‘双减’政策全面实施后，对‘作业设计’提出了更高要求。”临桂一中特级教师邓翠荣，从作为一名语文教师，就如何优化作业设计，减轻课业负担，真正让语文作业成为学生获取和巩固基础知识，培养阅读和写作习惯，提高语文核心素养的有效途径等，给新入职教师提出了建议。

邓翠荣提出，教师在备课时要统筹安排每节课的作业量，将课堂适当留白，精心安排练习反馈环节，确保减少课后书面作业量。同时，作业的设计和要符合学生语文能力培养的要求，将听说读写等知识和能力点有机地融合在一起。如课堂上开展“我的发现”、“阅读分享”、“剧本表演”等活动，寓知识的学习与技能的训练于有趣的学习交流活动中，这样的课堂设计，有效引导学生重视生活中的积累，提高语文素养。

邓翠荣还建议，作为语文老师，要以学校活动为载体进行个性化作业设计，找到“活动”与语文个性化作业设计的切合点，让个性化作业设计与实践活动巧妙结合，让学生在充满趣味性、多样性、实践性、开放性的个性化作业中感受初中语文学习的乐趣。如军训期间，以出版的《军训快报》为核心，成立了“摄影组”、“稿件撰写组”、“审稿组”、“编辑组”等，要求学生根据自己的兴趣爱好或特长选择一项参加。这样一来，实践与创作都是学生的主动行动，学生饶有兴趣地投身其中，在丰富多彩的实践中提高语文综合能力。

邓翠荣寄语新入职的语文教师：期待各位同仁在作业设计上用心思、下足功夫，真正做到减负提质增效，努力让语文吸引学生，让学生爱上语文。

7 做到减负和增质的真正平衡

榕湖小学特级教师李丽认为，“双减”政策下如何做到减负和增质的真正平衡，是技术，更是艺术，希望新入职教师们能把握好四个度，即高度、温度、深度、宽度。

努力做“有高度”的教师，不断提高自己的政治站位，把握培养学生的正确方向，为党育人，为国育才，积极践行“双减”意见，促进学生全面发展和健康成长。

努力做“有温度”的教师，以育人心、以德育德、以人格育人格，不仅关心学生的成绩，更要关心他们的情感、情绪，让教育带着温度落地。

深度就是要深钻教材，研究学情，准确把握学科性质，大胆创新实践，提高备课实效，培育学生的核心素养，优化作业形式，提高作业质量，让每一堂课成为师生共同创作的独一无二、不可复制、不可替代的作品。“双减”减掉的是孩子过重的学习负担与机械重复性的作业，不能减的是孩子学习的兴趣、学习力和思考力，努力做“有深度”的教师，做教育教学的有心人。

宽度就是要不断地去学习、实践、历练、反思、总结，不断丰富自己的文化底蕴、专业知识和教育素养。“双减”政策的实施需要教师有更丰富的课程意识，努力做“有宽度”的教师，通晓教育教学之规律，拓宽学生成长空间，引导他们“会学习”“会求知”“会探索”“会思考”“会辨别”，培养终身学习能力。

李丽寄语新入职教师：希望新教师做“有高度”、“有温度”、“有深度”、“有宽度”的老师。

8 培养学生兴趣乐学会玩

“新入职教师要在教书育人中做到与时俱进，就要对‘双减’政策有正确的认识。”七星区卓然小学特级教师叶琴珍说，新入职教师应当在政策的引导下，处理好学生与自己、学生与父母的关系，帮助推动教育理念的转变，让每一个孩子都拥有自己的“起跑线”。

叶琴珍认为，“双减”政策，需要减的是过重的学习负担，不能减的是良好习惯与学习兴趣的培养。减负之后，更要注意加强学生良好学习与生活习惯的培养，把握学生的成长规律，改变其学习方式，培养学生广泛的学习兴趣，促进学生在德智体美劳等多方面融和发展，真正做到乐学会玩。

“‘双减’政策之下，可以变的是人才观，不能变的是教师的初心使命。”叶琴珍指出，新教师要心怀教育理想，立志成为优秀教师，走进学生内心，用发展和鼓励的眼光看待学生的成长变化，给予学生温暖的陪伴与指引，教天地人事，育生命自觉，培养具有明亮的人生底色，能够“卓然独立天地间”的时代新人。新教师在教育教学实践中，更要做学习型教师，不断提升教育教学能力。在工作中，要尽快进入教师的职业角色，

提高作业质量，让每一堂课成为师生共同创作的独一无二、不可复制、不可替代的作品。“双减”减掉的是孩子过重的学习负担与机械重复性的作业，不能减的是孩子学习的兴趣、学习力和思考力，努力做“有深度”的教师，做教育教学的有心人。

宽度就是要不断地去学习、实践、历练、反思、总结，不断丰富自己的文化底蕴、专业知识和教育素养。“双减”政策的实施需要教师有更丰富的课程意识，努力做“有宽度”的教师，通晓教育教学之规律，拓宽学生成长空间，引导他们“会学习”“会求知”“会探索”“会思考”“会辨别”，培养终身学习能力。

李丽寄语新入职教师：希望新教师做“有高度”、“有温度”、“有深度”、“有宽度”的老师。

迎难而上，缩短“新手教师”的成长适应期。同时，要与家长进行及时有效的沟通，争取获得家长的信任。

叶琴珍寄语新入职教师：新起点，新征程，期待新教师轻装上阵，用新的教育理念与实践，为党育人，为国育才。

记者邱浩

